

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Справка о результатах социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса 2017-2018уч.г.

В период с 01.09.2017г. по 01.06.2018г. социально-психологической службой было организовано социально-психологическое сопровождение студентов 1 курса, включающее в себя следующие мероприятия: отслеживание уровня адаптации студентов (проведение диагностического минимума), профилактическую и развивающую работу с обучающимися и педагогами, проведение индивидуальных и групповых консультаций. В конце года был проведен анализ эффективности работы, уточнены цели и задачи на ближайшую перспективу.

С целью анализа динамики развития для студентов 1 курсов были взяты данные срезов сентябрь-октябрь 2017 года, апрель 2018 (2срез).

Всего в исследовании приняло участие 97 человек. Результаты позитивной динамики по формированию жизненно важных умений и навыков студентов представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Динамика мотивации обучения студентов 1курса (%)

Курс	Уровень мотивации обучения (%)							
	выс.		сред.		сниж.		низ.	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1	15	15	25	60	40	15	30	10

Таблица 2

Преобладающие мотивы учения

Курс	Мотивы учения (%)					
	учебный	социальный	оценочный	позиционный	внешний	игровой
1 курс	27	28	42	40	19	25

Таблица 3

Динамика особенностей эмоциональной и ценностно-мотивационной сфер
студентов 1курса (%)

	1 срез	2 срез
Высокая тревожность	25	21
Преобладание мотивации избегания неудачи	18	15
Сниженный и низкий эмоциональный фон	20	16

Высокая агрессивность	25	16
Высокая эмоциональная неустойчивость	17	5
Негативная оценка прошлого, настоящего, будущего	23	20

Полученные нами результаты позволили сделать следующие выводы:

В уровне мотивации обучения в колледже наметились тенденции к изменению мотивации обучения. Прежде всего, это выражается в уменьшении числа студентов с низкой и сниженной мотивацией обучения и негативной оценкой образовательной среды колледжа. На конец года во всех группах первого курса преобладает средний уровень мотивации обучения, что создает предпосылки для освоения образовательной программы. Вместе с тем следует учитывать тот факт, что подобная невыраженная мотивация к обучению является неустойчивой, вызывает неопределенное и неоднозначное эмоциональное отношение к процессу обучения, сильно зависит от оценочного компонента учебной деятельности и учета индивидуальных особенностей студентов со стороны педагогов. С целью развития мотивации на успех у студентов преподавателям следует создавать ситуацию успеха на уроках, презентовать достижения студентов во внеурочное время, формировать учебные и социальные мотивы учения.

Необходимо отметить преобладание во всех группах первого курса студентов с адекватным уровнем тревожности, снижение количества студентов с высоким уровнем гнева, что позволяет заключить о повышении комфортности обучения студентов в колледже. Вместе с тем у 18% студентов первого курса отмечается устойчивое преобладание негативных эмоций, преобладание мотивации избегания неудачи, у 17% студентов мотивационная и эмоциональная неустойчивость.

Анализ данных изучения психологического климата в коллективах групп 1 курса в начале и конце учебного года (методика «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина, анкетирование, анонимная форма), позволил сделать следующие выводы: психологический климат, который на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, в целом на 1 курсе благоприятный. В группах первого курса преобладает приятное настроение, стремление к взаимодействию, интерес к коллективной деятельности, к взаимодействию.

Исследование особенностей взаимоотношений студентов с преподавателями показало, что наиболее позитивные оценки со стороны обучающихся характерны для поведенческого компонента взаимодействия их с преподавателями (см. таблицы 4).

Таблица 4

Результаты психодиагностического исследования взаимоотношений преподавателей со студентами
(%)*
1 курс

Характеристики	Начало года	Конец года
1. Компетентность преподавателя, как специалиста; проявление творчества на занятиях; тщательное планирование работы; учёт индивидуальных особенностей студентов развиты на	65%	66%
2. Уровень развития симпатии студентов к преподавателю; доверие ему; доброжелательность развиты на	63%	57%
3. Реальное взаимодействие студентов с преподавателем; уровень развития взаимопомощи и взаимопонимания; контактность и авторитетность педагога в глазах студентов оценивается на	66%	60%

* Результаты по каждому параметру считаются объективными от 25% до 75%.

В целом, студенты отмечают компетентность педагогов, их готовность к помощи и поддержке студентов, доброжелательность. Вместе с тем ряд студентов 1 курса в конце года отмечают рост случаев негативного, несправедливого отношения к ним со стороны преподавателей, наличия конфликтных отношений.

В качестве позитивных моментов обучения в колледже студенты 1 курса отмечают, такие как:

- легко учиться;
- все нравится;
- компетентность и хорошие отношения преподавателей;
- доступность изложения учебного материала;
- коллектив;
- много разных мероприятий;
- возможность проявить себя;
- работа студенческого самоуправления;
- интерес и др.

В качестве негативных моментов:

- необходимость рано вставать;
- утренние линейки;
- курение в туалетах;
- трудность совмещения учебной и общественной работы;
- предвзятое отношение со стороны некоторых преподавателей и др.

В качестве пожеланий администрации были высказаны следующие:

- бесплатное питание;
- новые компьютеры в компьютерный класс;
- кофемашина;
- больше экскурсий и совместных выездов группы;
- бесплатный или льготный проезд до колледжа;
- новое оборудование в спортзал.

Таким образом, проведенные исследования продемонстрировали, что в основе нарушения процесса социально-психологической адаптации студентов лежат личностные проблемы самого подростка (высокий уровень тревожности, низкая самооценка, неразвитая мотивация достижения успеха, низкий уровень выраженности у студентов интереса к приобретаемым знаниям, повышенная чувствительность к оценочному компоненту учебной деятельности), наличие негативного жизненного опыта, ситуаций хронического неуспеха, нарушения детско-родительских отношений. Необходимо отметить важность объединения усилий преподавателей-предметников, администрации колледжа, родителей, студентов для развития успешной адаптации к образовательной среде учреждения.

Включение подростка в учебно-воспитательный процесс, построенный на принципах лично-ориентированного диалога, оказывает существенное влияние на повышение уровня адаптированности к колледжу.

Тем не менее, мы понимаем, что адаптация к новому образовательному учреждению – это сложное, многофакторное психолого-педагогическое явление, и для того чтобы шел процесс по уменьшению количества дезадаптированных подростков, необходима постоянная профилактическая работа, участие в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что особую роль в такой позитивной ситуации играет диалогический стиль общения преподавателя со студентами, их конструктивное взаимодействие. Диалогический характер общения, в свою очередь, как основа построения учебно-воспитательной работы способствует снижению уровня тревожности, снижению степени выраженности внутриличностных симптомокомплексов, особенно таких, как тревожность по отношению к взрослым, незащищенность; враждебность; депрессивность; недоверие к себе, новым людям и ситуациям; эмоциональное напряжение и других.

Вывод:

Таким образом, анализ полученных результатов за отчетный период свидетельствует о наличии стабильных положительных результатов адаптации студентов, положительной динамике в их развитии. Проводимые для студентов мероприятия способствовали оптимизации психологического климата в группах и снижению числа дезадаптированных студентов.

Для повышения эффективности работы педагогического коллектива, направленной на адаптацию обучающихся к новой учебной среде,

профилактику социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения студентов в дальнейшем рекомендуется усилить работу с педагогическим коллективом колледжа по проблеме профилактики неуспеваемости, создания ситуации успеха для студентов, продолжить работу по профилактике дезадаптации и употребления психоактивных веществ среди студентов, использовать хорошо зарекомендовавшие себя методы активного социально-психологического обучения (тренинги, конкурсы творческих работ, дискуссии и др.).

Справку составила заместитель директора по воспитательной и внеурочной работе
Н.В. Огурцова

