**Смоленское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕН  Цикловой методическойкомиссией  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  наименование комиссии  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель цикловойметодической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. | Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/ профессии  19.02.10 «Технология продукции общественного питания»  43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»»  23.01.03 «Автомеханик»  43.01.09 «Повар, кондитер»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

наименование учебной дисциплины

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»»

код, наименование специальности/профессии

Составитель: Ерошенкова Н.В. преподаватель русского языка и литературы СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

**Паспорт фонда оценочных средств****по учебной дисциплине**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

наименование учебной дисциплины

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»»

код, наименование специальности/профессии

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

**3. Распределение оценивания результатов обучения по темам, разделам и видам контроля**

**4. Критерии оценки освоенных знаний, умений и компетенций**

**4.1** Критерии оценки устных ответов обучающихся

**4.2** Критерии оценки диктантов

**4.3** Критерии оценки сочинений

**4.4** Критерии оценки устного выступления

**4.5** Критерии оценки при выполнении тестовых заданий

**4.6** Критерии оценки при выполнении практических работ и внеаудиторной самостоятел ьной работы

**4.7** Критерии оценки при дифференцированном зачёте

**5. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

* 1. Комплект контрольных работ
  2. Комплект тестовых заданий
  3. Комплект самостоятельных работ

5.4 Комплект индивидуальных упражнений

5.5 Комплект заданий исследовательского характера

* 1. Комплект проверочных работ
  2. Комплект литературных викторин
  3. Комплект тем сочинений
  4. Комплект карточек для индивидуально-групповой работы

5.10Комплект литературных диктантов

**6. Оценочные средства итогового контроля успеваемости**

**7. Список рекомендуемых источников для разработки фонда оценочных средств**

**1. Общие положения**

Фонд контрольно-оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств, а также описание форм и процедур, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Родная литература».**

КОС включают материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы

**по специальности:**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 19.02.10 Технология продукции общественного питания,**

- рабочей программы учебной дисциплины **«Родная литература»*;***

**Учебная дисциплина «Родная литература» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:**

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**ОК1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.**Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.**Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.**Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**ОК11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.**

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

**Результатом освоения дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные**

**Результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты освоения | Метапредметные результаты освоения | Предметные  результаты освоения |
| Л1.Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | М1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | П1.Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | П2.Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| Л3.Готовность к служению Отечеству, его защите; | М3.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | П3.Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; |
| Л4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | М4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | П4.Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; |
| Л5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | П5.Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; |
| Л6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | М6.Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | П6.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |
| Л7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | М7.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | П7.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| Л8.Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | М8.Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | П8.Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |
| Л9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | П9.Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; |
| Л10.Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |  | П10.Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; |
| Л11.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |  | П11.Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |
| Л12.Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |  |  |
| Л13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |  |  |
| Л14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |  |  |
| Л15.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |  |  |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по темам, разделам и видам контроля**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК личностные, метапредметные, предметные результаты** | | | | | | | | | | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, Л, М, П** | | | | |
| **Поварское и кондитерское дело** | | | | | | | | **Технология продукции общественного питания** | | **Поварское и кондитерское дело** | **Технология продукции общественного питания** | | | |
| **Введение.** Родная литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Самобытность русской литературы. | ***Контрольная работа (входной контроль) №1*** | Л1-Л10,  М2-М5, М8,М9,  П1-П3, П5,  ОК3-ОК6 | | | | | | | | Л1-Л10,  М2-М5, М8, М9, П1-П3, П5,  ОК5-ОК8 | | Дифференцированный зачет | Л1-Л10, М2-М5,М8,М9, П1-П3, П5,  ОК3-ОК6 | Л1-Л10, М2-М5,М8,М9,  П1-П3, П5, ОК5-ОК8 | | | |
| **Раздел 1. Древнерусская литература(X –XVII века)**  ***Тема1.1***  Древнерусская литература X -XVII века (обзор). |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема1.2***  Смоленский фольклор |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема1.3***  Литература Киевской Руси XI – начала XII в. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема1.4***  Литература Киевской и Московской Руси XII–XVI вв. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема1.5***  Древнерусская литература XVI–XVII вв. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема1.6***  Древнерусская литература XVI–XVII вв. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| **Раздел 2. Русская литература XVIII века**  ***Тема2.1***  Литература Петровского времени. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема2.2***  Русская литература первой половины XVIII века |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема2.3***  Русская литература второй половины XVIII века. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема2.4***  Смоленщина в литературе XVIII - начала XIX веков. |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| **Раздел 3. Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века.**  ***Тема3.1***  Элегическая поэзия |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема3.2***  Поэты-декабристы |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема3.3***  А.С.Грибоедов и Смоленщина |  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема3.4***  А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама**»** | Литературная викторина№1 Исследовательские задания №1  Проверочная работа №9 Литературная викторина №2 Сочинение №1 Исследовательское задания №1 Тест№1,2 | Л1-Л15,  М1-М9, П1-П9,  ОК1-ОК6 | | | | | | | | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П9,  ОК4-ОК8 | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М9, П1-П9,  ОК1-ОК6 | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П9,  ОК4-ОК8 | | | |
| **Тема3.5**  М.Ю.Лермонтов. Поэма «Демон» | Исследовательские задания №2 Индивидуальные упражнения №1  Проверочная работа №8 Литературная викторина №3/4 Тест№3 |
| ***Тема3.6***  Н.В. Гоголь. Повесть «Нос» | Тест №4 |  | | | | | | | | |  |
| **Раздел 4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**  ***Тема4.1***  А.Н.Островский. Пьеса «Бесприданница*»* | Исследовательские задания №3 Тест №5  Проверочная работа №7  Сочинение №2  Литературный диктант №1  Карточка №1, 8 |  | | | | | | | | |  |
| ***Тема4.2***  И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» | Проверочная работа №5 Исследовательские задания №5  Индивидуальные упражнения №2  Карточка №2, 9  Литературный диктант №2 |
| ***Тема4.3***  И.С.Тургенев «Записки охотника» | Индивидуальные упражнения №3 Литературный диктант №3  Тест №7 Карточка №3  Исследовательские задания №4 Сочинение №3 |
| ***Тема4.4***  Ф.М.Достоевский Роман «Идиот» (обзор*)* | Проверочная работа №3  Индивидуальные упражнения №6  Исследовательские задания №7 Тест №10  Литературный диктант №6 Литературная викторина №11 Сочинение №5 |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |
| ***Тема4.5***  Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича**»** | Исследовательские задания №8 Литературный диктант №7  Тест №11 Карточка №6  Индивидуальные упражнения №7  Литературная викторина №6/7 Сочинение №6 |
| ***Тема4.6***  А.П. Чехов. Рассказ «Невеста» | Исследовательские задания №9 Индивидуальные упражнения №8/9  Литературный диктант №8 Тест №12  Карточка №7  Проверочная работа №4  Сочинение №7 |
| **Раздел 5. Поэзия второй половины XIX века.**  ***Тема5.1***  Поэзия второй половины XIX века | Индивидуальные упражнения №4  Исследовательские задания №6 Проверочная работа №2/6 Литературный диктант №4 | Л1-Л15,  М1-М5, М8,М9, П1-П3,  П5-П10,  ОК3-ОК6 | | | | | | | Л1-Л15, М1-М5, М8,М9, П1-П3, П5-П10,  ОК6-ОК8 | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М5, М8,М9, П1-П3, ОК3-ОК6  П5-П10 | | | Л1-Л15, М1-М5, М8,М9, П1-П3, П5-П10 ОК6-ОК8 | |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.**  ***Тема6.1***  Литература начала XX века (обзор**)** | Тест №15 | Л1-Л15,  М1-М5, М8,М9,  П1-П3,  П5-П10,  ОК3-ОК6 | | | | | | Л1-Л15,  М1-М5, М8,М9,  П1-П3,  П5-П10,  ОК1-ОК9 | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15,  М1-М5, М8,М9,  П1-П3,  П5-П10,  ОК3-ОК6 | | | Л1-Л15,  М1-М5, М8,М9,  П1-П3,  П5-П10,  ОК1-ОК9 | |
| **Раздел 7.Серебряный век русской поэзии.**  ***Тема7.1***  Поэзия Серебряного века | Литературная викторина №5 Самостоятельная работа №2  Тест №18 | Л1-Л15,  М1-М9,  П5-П9,  ОК1-ОК7 | | | | | | Л1-Л15,  М1-М9,  П5-П9,  ОК1-ОК9 | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М9,  П5-П9,  ОК1-ОК7 | | | | Л1-Л15 М1-М9,  П5-П9,  ОК1-ОК9 |
| ***Тема7.2***  М. Горький. Рассказ «Карамора» | Тест №14, 19  Самостоятельная работа №1  Исследовательские задания №10 Проверочная работа №10  Сочинение №8 |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 1920-х годов.**  ***Тема8.1***  Литературный процесс 1920-х годов | Устный опрос | Л1-Л15, М7-М9 П1-П10,  ОК3-ОК6 | | | | | | Л1-Л15, М7-М9 П1-П10,  ОК1-ОК9 | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М7-М9 П1-П10,  ОК3-ОК6 | | | | Л1-Л15 М7-М9 П1-П10,  ОК1-ОК9 |
| **Раздел 9. Особенности развития литературы 1930-х, начала 1940-х годов.**  ***Тема9.1*** Поэзия  1930-х – начала 1940-х годов | Индивидуальные упражнения №12 Литературная викторина №8 | Л1-Л15,  П1-П10,  ОК1-ОК9,  М1-М9 | | | | | Л1-Л15,  П1-П10,  М1-М9,  ОК1-ОК9 | | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  П1-П10,  ОК1-ОК9,  М1-М9 | | | Л1-Л15  П1-П10,  М1-М9,  ОК1-ОК9 | |
| ***Тема9.2***  М.А. Булгаков. "Роковые яйца" | Самостоятельная работа №3  Индивидуальные упражнения №13  Тест №16  Исследовательские задания №14  Проверочная работа №14 |  | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |
| ***Тема9.3***  М.Пришвин. Очерки |  |
| ***Тема9.4***  И.С.Соколов-Микитов.  Рассказы |  |
| **Раздел 10.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**  ***Тема10.1***  Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Устный опрос | М1-М3,  М6-М9,  П1-П9,  ОК1-ОК9,  Л1-Л15 | | | Л1-Л15, М1-М3,  М6-М9,  П1-П9,  ОК1-ОК9 | | | | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М3,  М6-М9,  П1-П9,  ОК1-ОК9, | | Л1-Л15, М1-М3,  М6-М9,  П1-П9, ОК1-ОК9    , | | |
| **Раздел 11. Особенности развития литературы 1950-х -1980-х годов**  ***Тема11.1***  Литературный процесс 50-80-х годов | Устный опрос | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П10,  ОК1-ОК9 | | | Л1-Л15, М1-М9,  П1-П10, ОК1-ОК9 | | | | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М9,  П1-П10, ОК1-ОК9 | | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П10,  ОК1-ОК9 | | |
| ***Тема11.2***  «Городская проза» | Индивидуальные упражнения №16 |
| ***Тема11.3***  «Деревенская проза» |  |
| ***Тема11.4***  «Лагерная» проза А.Солженицына | Индивидуальные упражнения №15  Проверочная работа №16 |
| ***Тема11.5***  Поэтическая «оттепель» | Индивидуальные упражнения №16  Проверочная работа №12 |
| ***Тема11.6***  Произведения о трудовом подвиге смолян |  |  | | |  | | | | | | |
| ***Тема11.7***  Особенности драматургии 1950-1980-х годов | Устный опрос |  | |  | | | | | | | |
| **Раздел 12. Литература последних десятилетий**  ***Тема12.1***  Современная литературная ситуация | Тест №21 | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П10  ОК1-ОК9 | Л1-Л15,  М1-М9,  П1-П10,  ОК1-ОК9 | | | | | | | | | Дифференцированный зачет | Л1-Л15  М1-М9,  П1-П10  ОК1-ОК9 | Л1-Л15  М1-М9,  П1-П10,  ОК1-ОК9 | | | |

**4. Критерии оценки освоенных знаний, умений и компетенций**

**4.1.Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение при­менять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следую­щими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изучен­ный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходи­мые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со­ставленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяю­щий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в пос­ледовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня­тий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои приме­ры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание боль­шей части соответствующего раздела изучаемого материала, до­пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажа­ющие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладе­нию последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное не­знание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовре­менный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выво­дится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**4.2. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографичес­кой и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, ко­торые должны отвечать нормам современного литературного язы­ка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта **–** до 200 слов. (При подсчете слов учитыва­ются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он мо­жет состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограм­мы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявле­ние прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктан­тыпроверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограм­мы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изу­ченных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количе­ство проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превы­шать24 различных орфограмми 15 пунктограмм.

В диктантах должно бытьне более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ор­фографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные на­писания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вме­сто земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошиб­ки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие  
существенного значения для характеристики грамотности. При  
подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым  
относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наи­менованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, пра­вописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилага­тельными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотип­ность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же сло­ве или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматичес­ких (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пиро­жок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в кото­ром для выяснения правильного написания одного слова требует­ся подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

***Примечание.*** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок(ис­правление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфогра­фических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставлять­ся при 3 орфографических ошибках, если среди них есть одно­типные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографи­ческие и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных оши­бок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфогра­фических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуацион­ных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается бал­лом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографичес­кого, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каж­дый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекоменду­ется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выпол­нено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено бо­лее половины заданий.

***Примечание.*** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитыва­ются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендует­ся руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**4.3. Оценка сочинений**

Сочинение — основная форма проверки уме­ния правильно и последовательно излагать мысли, уровня рече­вой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) со­блюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметка­ми: первая ставится за содержание и речевое оформление, вто­рая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пун­ктуационных и языковых норм.Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следую­щим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учи­тывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных оши­бок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

**Основные критерии оценки**

**Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием ис­пользуемых синтаксических конструкций, точностью словоупот­ребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (име­ются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единич­ные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно раз­нообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной вырази­тельностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержа­нии и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб­ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических оши­бок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изло­жения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтакси­ческие конструкции, встречается неправильное словоупотреб­ление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержа­нии и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных оши­бок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**4.4. Оценка устного выступления**

**I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.**  
1.    Понравилось ли выступление.  
2.    Соответствует ли оно заявленной теме.  
3.    Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.  
4.    Установлен ли контакт с аудиторией.  
5.    Продуман ли план.  
6.    Весь ли материал относится к теме.  
7.    Примеры, статистика.  
8.    Используются ли наглядные средства.  
9.    Формулировка задач или призыв к действию.  
10.    Вдохновило ли выступление слушателей.  
**II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.**  
1.    Соответствует ли речь нормам современного русского языка.  
2.    Какие ошибки были допущены.  
3.    Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.  
**III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.**  
1.    Манера держаться  
2.    Жесты, мимика.  
3.    Контакт с аудиторией.  
4.    Звучание голоса, тон голоса.  
5.    Темп речи.  
Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» ( отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

**4.5 Критерии оценки при выполнении тестовых заданий**

При оценке усвоенных знаний и освоенных умений студентами с использованием технологии тестового контроля необходимо использовать следующую шкалу оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**4.6 Критерии оценки при выполнении практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы**

Оценка «5» (отлично) – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывается принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4» (хорошо) - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**4.7 Критерии оценки при дифференцированном зачёте**

**Оценка «5» (отлично)** – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывается принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, имеются ссылки на нормативно-правовые акты, студент показал знание законодательства в области профессиональной деятельности.

**Оценка «4» (хорошо)** - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не ссылается на нормативно-правовые акты, студент не показал знания законодательства в области профессиональной деятельности.

**5. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5.1 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Введение.**

**Контрольная работа №1 (входной контроль)**

Текст заданий

**1вариант.**

А1. Древнерусская литература относится к периоду:

а) IX – XIII

б) XI – XVIII

в) XI- XVII

А2. Основными жанрами древнерусской литературы были:

а) роман

б) жития

в) повести

г) летописи

д) стихотворения

А3. К особенностям древнерусской литературы относятся:

а) правдивость

б) деление героев на положительных и отрицательных

в) близость к фольклору

г) отсутствие авторов у произведений

д) местами в повествовании есть нечто чудесное, фантастическое, воспринимаемое как реальное

А4. Соотнесите современное высказывание с высказыванием древнерусских людей:

а) Приеду весной-

1) Много пота утер за Отчизну свою

Б) Кто-то много сделал для Родины

2) показали плечи свои

В) Враги бежали

3) приеду, как только на деревьях лист расцветет

В полночь море взбушевало -

   Идут смерчи мглами.;

   Игорю-князю бог путь указывает

   Из земли Половецкой

В землю Русскую,

   К отчему золотому столу.

   Погасли вечером зари.

   Игорь спит,

Игорь бдит,

   Игорь мыслию поля мерит

   От великого Дона до малого Донца.

   Коней к полуночи Овлур свистнул за рекою -

   Велит князю разуметь:

   «Князю Игорю – пора!»

   Кликнул,

Стукнул оземь.

   Зашумела трава:

   Кибитки половецкие отдалились,

   И поскакал Игорь- князь

Горностаем - к тростникам,

   Белым гоголем - на воду;

   Вскочил на борзого коня,

   Соскочил с него серым волком,

   И побежал к излучине Донца;

   Полетел соколом под облаками,

   Избивая гусей да лебедей

К завтраку,

И обеду,

И ужину.

   Если Игорь соколом полетел,

   То Овлур волком побежал,

   Стряхивая студеную росу:

   Надрывая своих ретивых коней!

   Тут сказал Донец:

"О, князь Игорь!

   А и немало тебе хвалы,

   А Кончаку – злой досады,

   И Русской земле - веселия!"

   Игорь говорит:

"О, Донец!

   И тебе, лелеявшему князя на волнах,

   Стлавшему ему зеленую траву

   На своих серебряных берегах ,

   Одевавшему его теплыми туманами

   Под сенью зеленого древа,

Немало славы!

Ты стерёг его гоголем на воде,

   Чайками на струях,

   Чернедями на ветрах!

**В1.** Укажите названия художественного приёма, который позволяет Автору «Слова» резко противопоставить настроения враждующих сторон:

«…Кончаку – **злой досады**,

   И Русской земле - **веселия**!"

**В2.**Какое средство художественной выразительности, характерное для русского фольклора и представляющее собой устойчивое сочетание слов, часто встречается в тексте «Слова о полку Игореве»: «борзой конь», «серый волк» и т.д.?

**В3.**Укажите названия художественного приёма, с помощью которого Автор передаёт читателям ощущение ускоряющегося движения, располагая глаголы по возрастающей значимости: «побежал, поскакал, полетел…»?

**В4.**Как называется стилистический приём, заключающийся в сходном построении смежных предложений данного фрагмента текста:

   «Игорь спит,

Игорь бдит,

   Игорь мыслию поля мерит»?

**В5.**Какой художественный троп, основанный на уподоблении одних предметов или явлений другим, использует Автор «Слова о полку Игореве»:

   «И **поскакал** Игорь - князь

**Горностаем** - к тростникам,

**Белым гоголем** - на воду;

**Полетел соколом** под облаками…»

**В6.**Каким термином в литературном произведении называют разговор двух персонажей, в данном случае – разговор реки Донец с князем Игорем?

**С1.**Какую роль в дальнейшем развитии действия и в судьбах героев «Слова о полку Игореве» играет этот эпизод?

**С2.**Как Автор «Слова о полку Игореве» относится к своему герою, и в каких произведениях русской литературы можно найти примеры неоднозначного авторского взгляда на героев или события?

**2вариант.**

А1.Древнерусская литература относится к периоду:

а) IX – XIII

б) XI – XVIII

в) XI- XVII

А2.Основными жанрами древнерусской литературы были:

а) роман

б) жития

в) повести

г) летописи

д) стихотворения

А3. К особенностям древнерусской литературы относятся:

а) правдивость

б) деление героев на положительных и отрицательных

в) близость к фольклору

г) отсутствие авторов у произведений

д) местами в повествовании есть нечто чудесное, фантастическое, воспринимаемое как реальное

А4. Соотнесите современное высказывание с высказыванием древнерусских людей:

а) Приеду весной-

1) Много пота утер за Отчизну свою

Б) Кто-то много сделал для Родины

2) показали плечи свои

В) Враги бежали

3) приеду, как только на деревьях лист расцветет

Гзак бежит серым волком,

Кончак ему путь прокладывает к Дону великому.

На другой день спозаранок

кровавые зори свет возвещают,

Черные тучи с моря идут,

Хотят прикрыть четыре солнца,

А в тучах трепещут синие молнии.

Быть грому великому!

Идти дождю стрелами с Дону великого!

Тут копьям приломиться,

Тут саблям побиться

О шеломы половецкие,

На реке на Каяле,

у Дона великого!

О Русская земля! Ты уже за холмом!

Вот ветры, Стрибожьи внуки, веют с моря стрелами

На храбрые полки Игоревы!

Земля гудит,

Реки мутно текут,

Пыль поля покрывает,

Стяги глаголют:

Половцы идут от Дона, и от моря,

и со всех сторон русские полки обступили.

Дети бесовы кликом поля перегородили,

А храбрые русские перегородили червлеными щитами.

Ярый тур Всеволод!

Стоишь ты в бою,

Сыплешь на воинов стрелами,

Гремишь о шлемы мечом булатным!

Куда ты, тур, поскачешь, своим золотым шлемом посвечивая,

Там лежат поганые головы половецкие,

Рассечены саблями калеными шеломы аварские тобою,

Ярый тур Всеволод!

В1. К какому традиционному фольклорному жанру своей художественной формой близок этот фрагмент «Слова о полку Игореве»?

В2. Из данного фрагмента выпишите строку, которая становится рефреном «Слова о полку Игореве».

В3. Как называется описание природы, при помощи которого автор «Слова о полку Игореве» создаёт художественный образ Русской земли: « Кровавые зори свет возвещают, черные тучи с моря идут…», «Земля гудит, реки мутно текут, пыль поля покрывает…»?

В4. Назовите художественный приём, позволивший автору «Слова о полку Игореве» наделять явления природы или неодушевлённые предметы чертами живых существ: «тучи идут», «стяги глаголют» и т.д.

В5. Укажите названия средства художественной изобразительности, которое использует автор «Слова о полку Игореве», уподобляя половецкого хана Гзака зверю: «Гзак бежит серым волком…».

В6. Как называется средство художественной изобразительности, характерное для стилистики фольклорных произведений, которое используется в «Слове о полку Игореве»: «сабли калёные», «мечи булатные»?

С1. Почему «Слово о полку Игореве» иногда называют «воинской повестью»?

С2. В каких произведениях русской литературы 20 века можно найти черты такого жанра, как «воинская повесть»?

Ответы

**2вариант**

А1-в

А2-б,в,г.

А3-

А4-а-3

б-1

в-2

В1. Былина

В2. О Русская земля! Ты уже за холмом!

В3. Пейзаж

В4. Олицетворение

В5. Сравнение

В6. Постоянный эпитет

**1вариант**

А1-в

А2-б,в,г.

А3-

А4-а-3

В1. Антитеза

В2. Постоянный эпитет

В3.Градация

В4. Анафора

В5. Сравнение

В6. Диалог

**Контрольная работа №2**

**Тест «Литература XVIII века»                                                                                                      Вариант № 1**

Часть 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный, запишите его.

А1. О каком писателе идёт речь: «Русский учёный и поэт 18 века, который, скрыв своё крестьянское происхождение, в 1730 году поступил в славяно-греко-латинскую академию». Укажите фамилию.

1) Державин   2) Фонвизин   3) Радищев   4) Ломоносов

А2. Укажите фамилию русского поэта-энциклопедиста 18 века, для которого поэтическое творчество было важным средством просветительской пропаганды передовых научных и общественно-патриотических идей:

 1) Радищев   2) Ломоносов   3) Державин   4) Фонвизин

 А3. Укажите название литературного направления, возникшего в России во 2 четверти 18 века, к которому относят творчество Ломоносова, Державина, Фонвизина.

1) классицизм   2) сентиментализм   3) романтизм   4) реализм

А4. Кого прославлял Державин в оде «Фелица»?

1) Екатерину I   2) Елисавету Петровну   3) Екатерину  II   Анну Иоанновну

Часть 2. Ответы к заданиям этой части запишите словом в именительном падеже или цифрами (по 2 балла за верно выполненное задание, 1 балл – за неточный ответ, ответ с орфографической ошибкой)

В2. О каком писателе идёт речь: «Родился в большой обедневшей дворянской семье с глубокими религиозными и культурными интересами; русская ветвь ливонского рода»

В3. Укажите жанр произведения «Недоросль». Высокий, средний или низкий

В6. Что в конце повести «Бедная Лиза» случилось с главной героиней?

В7. Кто это? «Не щадя редкой красоты своей, трудилась день и ночь – ткала холсты, вязала чулки».

В8. Укажите средство выразительности: «**приятные** места», «**мрачные** башни»

В9. Да или нет? Отец Лизы был зажиточный поселянин.

В10. Укажите современный вариант выделенного слова «Все вещи представятся **днесь** в естественном их виде»

Ответьте подробно на вопрос. Укажите автора и произведение

С1. «Что в имени тебе моём...» Имя Митрофан в переводе с греческого означает «подобный матери». Оправдывает ли герой своё имя? Обоснуйте свою точку зрения, приведите два аргумента.

**Тест «Литература XVIII века»                                                             Вариант № 2**

Часть 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный, запишите его.

А2. Укажите фамилию русского комедиографа, чья пьеса явилась просветительской сатирой на нравы русского дворянства второй половины 18 века:

1) Княжнин  2) Грибоедов   3) Карамзин   4) Фонвизин

А3. Укажите название литературного направления второй половины 18 века, которое характеризуется высоким гражданско-просветительским пафосом и утверждением культа человеческого разума.

1) классицизм   2) сентиментализм   3) романтизм   4) реализм

А4. Кого прославлял Ломоносов в оде 1747 года?

1) Екатерину I   2) Елисавету Петровну   3) Екатерину  II   4) Анну Иоанновну

Часть 2. Ответы к заданиям этой части запишите словом в именительном падеже или цифрами (по 2 балла за верно выполненное задание, 1 балл – за неточный ответ, ответ с орфографической ошибкой)

В1. Кто из правителей, отправив Г. Р. Державина в отставку, назвал причину: «Ты очень ревностно служишь»?

В2. О ком идёт речь: «Родился в небогатой, но старинной дворянской семье хилым и слабым ребёнком»

В4. Откуда фраза (укажите автора, произведение, жанр): «...ибо и крестьянки любить умеют!»

В6. Какие цветы продавала Лиза, главная героиня повести «Бедная Лиза»?

В7. Кто это? «Узнав о судьбе её, **он** не мог утешиться и почитал себя убийцею».

В8. Укажите средство выразительности: «Душа светилась в глазах твоих, **подобно как солнце светится в каплях росы небесной**»

В9. Да или нет? Эраст был в армии и сражался с неприятелем.

В10. Укажите современный вариант слова «изрёк»

В11. Кто из писателей 18 века закончил свой жизненный выпуском журнала «Друг честных людей, или Стародум», который был запрещён; это сломило автора, он заболел и вскоре умер»

Ответьте подробно на вопрос. Укажите автора и произведение

С1. «Что в имени тебе моём...» Имя Эраст в переводе  означает «горячо любящий». Оправдывает ли герой своё имя? Обоснуйте свою точку зрения, приведите два аргумента.

**Тест «Литература XVIII века»                                                             Вариант № 3**

Часть 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный, запишите его.

А1. О каком писателе идёт речь: «Русский учёный и поэт 18 века, который писал, что физика – это его упражнения; стихотворство – его утеха. Укажите фамилию.

1) Фонвизин   2) Державин   3) Ломоносов   4) Карамзин

А2. Укажите фамилию русского поэта-одописца 18 века, который пытался подражать Ломоносову, но не выдержал великолепия и пышности языка, поэтому внёс элементы живой разговорной речи.

1) Фонвизин   2) Державин   3) Ломоносов   4) Карамзин

А3. Укажите  литературное направление 18 века, основой которого был взгляд на человека как на существо чувствительное.

1) классицизм   2) сентиментализм   3) романтизм   4) реализм

А4. Какое произведение не принадлежит Г. Р. Державину?

1) «Властителям и судиям»   2) «Бог»   3) «Утреннее размышление о божьем величии»   4) «Фелица»

Часть 2. Ответы к заданиям этой части запишите словом в именительном падеже или цифрами (по 2 балла за верно выполненное задание, 1 балл – за неточный ответ, ответ с орфографической ошибкой)

В1. С каким историческим лицом связана ода 1747 года М. В. Ломоносова?

В3. Укажите жанр произведения «Фелица». Высокий, средний или низкий жанр?

В4. Откуда фраза (укажите автора, произведение): «Тщетно звать врача к больным неисцельно. Тут

врач не пособит, разве сам заразится»

В6. Красоты какого города описываются в начале произведения «Бедная Лиза»?

В7. Кто это? «**Молодой, хорошо одетый человек, приятного вида**, встретился ей на улице»

В8. Укажите средство выразительности: «Но скоро восходящее светило **пробудило** все творения»

В9. Да или нет? Лизин букет стоил один рубль.

В10. Укажите современный вариант выделенного слова «Покрыты мздою **очеса**»

Ответьте подробно на вопрос. Укажите автора и произведение

С1. «Что в имени тебе моём...» Имя Елизавета в переводе с еврейского означает «почитающая Бога». Оправдывает ли героиня своё имя? Обоснуйте свою точку зрения, приведите два аргумента.

**Тест «Литература XVIII века»                                                             Вариант № 4**

Часть 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный, запишите его.

А1. Какой русский учёный, поэт 18 века в своих одах пропагандировал идеи мирного процветания родины под руководством мудрых монархов, заботящихся о развитии науки?

1) Ломоносов   2) Фонвизин  3) Державин   4) Карамзин

А2. Назовите фамилию русского поэта 18 века, поэтическое новаторство которого проявилось в разрушении чистоты классицистического жанров: соединил элементы оды и сатиры в одном стихотворении, сочетал «высокий» и «низкий» «штили».

1) Ломоносов   2) Фонвизин  3) Державин   4) Карамзин

А3. Укажите литературное направление 18 века, к которому принадлежит повесть Карамзина «Бедная Лиза».

1) классицизм   2) сентиментализм   3) романтизм   4) реализм

А4. Какое произведение не принадлежит М. В. Ломоносову?

1) «Памятник»   2) «О движении Земли»   3) «Разговор с Анакреоном»   4) «Вечернее размышление»

Часть 2. Ответы к заданиям этой части запишите словом в именительном падеже или цифрами (по 2 балла за верно выполненное задание, 1 балл – за неточный ответ, ответ с орфографической ошибкой)

В1. С каким историческим лицом связана ода «Фелица» в творчестве Державина?

В2. О ком идёт речь: «Происходил из небогатого, но старинного дворянского рода, который вёл своё происхождение от татарского мурзы».

В3. Укажите жанр произведения «Бедная Лиза»

В4. Откуда фраза (укажите автора, произведение, жанр): «Я взглянул окрест меня – душа моя страданиями человечества уязвлена стала»

В5. В какой главе «Путешествия из Петербурга в Москву»  действует не русский царь, а «царь, шах, хан, король, бей, набаб, султан»

В6. Описание какого монастыря присутствует в произведении «Бедная Лиза»?

В7. Кто это? «Бедная вдова, почти непрестанно проливавшая слёзы о смерти мужа своего»

В8. Укажите средство выразительности: «**...и кровь её от ужаса охладела**»

В9. Да или нет? Царская водка – смесь серной и уксусной кислоты.

В10. Укажите современный вариант выделенного слова «но ***ниже*** у Господа моего дураком быть не хочу»

В11. Кто из писателей 18 века закончил свой жизненный путь со словами: «Я не тужу о смерти: пожил, потерпел и знаю, что обо мне дети отечества пожалеют»

Ответьте подробно на вопрос. Укажите автора и произведение

С1. «Что в имени тебе моём...» Имя Софья в переводе в греческого означает «мудрая». Оправдывает ли героиня своё имя? Обоснуйте свою точку зрения, приведите два аргумента.

Ответы. Тест «Литература 18 века»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| А1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| А2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| А3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| А4 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| В1 | А.М.Кутузов | Александр I | Елизавета Петровна | Екатерина II |
| В2 | Фонвизин Д. И. | Державин | Радищев | Державин |
| В3 | Комедия, низкий | путешествие | Ода, высокий | повесть |
| В4 | Державин «Бог» | Карамзин «Бедная Лиза», повесть | Фонвизин «Недоросль» | Радищев «Путешествие ...», путешествие |
| В5 | «Медное» | «София» | «Любани» | «Спасская полесть» |
| В6 | утопилась | ландыши | Москва | Симонов монастырь |
| В7 | Лиза | Эраст | Эраст | Мать Лизы |
| В8 | эпитет | сравнение | олицетворение | метафора |
| В9 | да | нет | нет | нет |
| В10 | теперь | сказал | глаза | Даже |
| В11 | Радищев А. Н. | Фонвизин | Державин | Ломоносов |
| С1 | Митрофан | Эраст | Елизавета | Софья |

**Контрольная работа №3**

1. Назовите древнерусские литературные жанры.
   1. эпопея
   2. хождение
   3. роман
   4. проповедь
   5. житие святого
   6. историческая повесть
   7. повесть
   8. историческое сказание
2. Назовите главные отличия исторической повести от жития.
   1. отсутствие многословных назидательных отступлений от сюжета.
   2. прославление духовных качеств святого.
   3. сосредоточенность на самом событии.
   4. обоснование особого предназначения героя.
3. Укажите идею «Слова о полку Игореве»
   1. прославление подвига.
   2. призыв к братолюбию и единению русских князей.
   3. желание показать трагедию разгрома войска.
4. Назовите героя, изронившего «золотое слово»

1.Игорь  
  
2. Всеволод  
  
3. Святослав.  
  
V. Укажите основные художественные приёмы «Слова…»  
  
1. эпитет  
  
2. повтор  
  
3. антитеза  
  
4. сравнение.  
  
VI. Определите, что из себя представляет «Домострой», книга XVI века.

1. сборник домашних дел
2. сборник правил поведения человека
3. сборник заданий.

VII. Назовите произведение, в котором только одно имя действующего лица.

1. «Повесть о Петре и Февронии»
2. «Домострой»
3. «Повесть о Шемякином суде».

VIII. Назовите имя человека, кого А. Пушкин назвал «первым нашим университетом».

1. М.Ломоносов
2. А. Радищев
3. Д.Фонвизин

IX. Определите авторов произведений.

1. М. Ломоносов
2. Г. Державин
3. А. Радищев

а) «Фелица»  
  
б) «Памятник»  
  
в) «Путешествие из Петербурга в Москву»  
  
г) «Ода на день восшествия на престол…  
  
X. . Распределите героев по их социальной принадлежности.  
  
1. крепостники  
  
2. слуги  
  
3. учителя  
  
4. прочие герои-  
  
а) Тришка  
  
б) Простакова  
  
в) Вральман  
  
г) Митрофан  
  
д) Еремеевна  
  
е) Софья  
  
ж) Скотинин  
  
з) Кутейкин  
  
и) Стародум  
  
к) Цыфиркин  
  
л) Правдин   
  
XI. Распределите произведения по жанрам.

1. стихотворение
2. ода
3. комедия
4. повесть

а) «Недоросль»  
  
б) «Памятник»  
  
в) «Фелица»  
  
г) «Мещанин во дворянстве»  
  
д) «Бедная Лиза».  
  
  
**Ответы к тесту № 1.**  
  
I. 2, 4, 5, 6,8   
  
II. 1,2   
  
III. 2  
  
IV. 3

**I.2,3**

VI. 2  
  
VII. 3  
  
VIII. 1  
  
IX 1г  
  
2а, б  
  
3 в  
  
X . 1 б,г, ж  
  
2 а, д  
  
3 в, з, к  
  
4 ж, и, л  
  
XI. 1 б   
  
2 в   
  
3 а, г  
  
4 д  
  
  
**Тест № 2.**

* 1. Назовите основной признак романтизма.
     1. подражание природе
     2. доминирование субъективного над объективным
     3. нормативность в искусстве.
  2. Назовите произведение В. Жуковского, посвящённое войне 1812 года.
     1. «Певец во стане русских воинов»
     2. «Вечер»
     3. «Эолова арфа».
  3. Назовите поэтов пушкинской поры.
     1. А.Фет
     2. Н. Некрасов
     3. Е. Баратынский
     4. Н. Языков
     5. М. Лермонтов
     6. Д. Веневитинов
  4. Назовите авторов этих строк.
     1. «Я ль буду с роковое время

Позорить гражданина сан?»

* + 1. «Нелюдимо наше море,

День и ночь шумит оно»  
  
3. «Не ослеплён я музою моею;  
  
Красавицей её не назовут…»

1. « Но счастья нет и между вами,

Природы бедные сыны!..  
  
И под изодранными шатрами  
  
Живут мучительные сны»

1. «Меня могила не страшит:  
   Там, говорят, страданье спит

В холодной вечной тишине…»  
  
а) Е. Баратынский  
  
б) М. Лермонтов   
  
в) К. Рылеев  
  
г) Н. Языков  
  
д) А. Пушкин   
  
V. Определите годы жизни писателей.  
  
1. А. Пушкин  
  
2. М. Лермонтов  
  
3. Н. Гоголь  
  
а) 1814 – 1841  
  
б) 1809 – 1852  
  
в) 1799 – 1837.  
  
VI. Распределите героев по их произведениям.

* 1. «Цыганы»
  2. «Капитанская дочка»
  3. «Мцыри»
  4. «Ревизор»
  5. «Шинель»-

а) Хлестаков  
  
б) Маша  
  
в) Башмачкин  
  
г) Пугачёв  
  
д) чернец  
  
е) Алеко  
  
ж) Петрович  
  
з) Шпёкин  
  
и) Земфира  
  
к) Гринёв  
  
л) Хлопуша  
  
м) Швабрин.  
  
VII. Назовите произведение, которое предназначено для постановки на сцене.

1. «Мцыри»
2. «Цыганы»
3. «Ревизор»
4. «Капитанская дочка».

VIII. Укажите произведения, поднимающие тему «маленького человека».

1. «Цыганы»
2. «Капитанская дочка»
3. «Бедные люди»
4. «Ревизор»
5. «Шинель».

IX. Назовите произведение, написанное

1. от первого лица
2. в виде переписки

а) «Бедные люди»  
  
б) «Капитанская дочка».  
  
X. Распределите произведения по литературным направлениям.  
  
1. романтическое  
  
2. реалистическое  
  
а) «Капитанская дочка»  
  
б) «Цыганы»  
  
в) «Ревизор»  
  
г) «Бедные люди»  
  
д) «Мцыри».   
  
  
**Ответы к тесту № 2.**  
  
I. 2  
  
II. 1  
  
III. 3, 4, 6  
  
IV 1 в  
  
2 г  
  
3 а  
  
4 д  
  
5 б  
  
V.1 в  
  
2. а  
  
3. б  
  
VI. 1 е, и  
  
2 б, г, к, л, м  
  
3 д  
  
4 а, з  
  
5в, ж  
  
VII. 3  
  
VIII. 3, 5  
  
IX. 1 б  
  
2а   
  
X. 1 б, д  
  
2 а, в,   
  
  
**Тест № 3**  
  
I.Укажите годы жизни писателей.

* + 1. . Толстой
    2. В. Короленко
    3. А. Горький

а) 1853 – 1921  
  
б) 1868 – 1936  
  
в) 1828 – 1910.  
  
II. Назовите авторов произведений.

1. В. Короленко
2. Л. Толстой
3. А. Горький

а) «После бала»  
  
б) «Песня о Соколе»  
  
в) «Сон Макара»  
  
III. Определите произведения, из которых взяты строки.

1. «Сон Макара»
2. «Песня о Соколе»
3. «Тихое утро»

а) «Он оглянулся: ярко светило солнце, и листья кустов и вётлы блестели, радужно светилась паутина между цветами, и а трясогузка сидела вверху, на бревне, покачивала хвостом и блестящим глазом смотрела на Яшку, и всё было так же, как и всегда, всё дышало покоем и тишиной …»  
  
б) «А между тем, разве он не видит, что и он родился, как ,- с ясными , открытыми очами, в которых отражались земля и небо, и с чистым сердцем, готовым раскрыться на всё прекрасное в мире? И если теперь он желает скрыть под землёю свою мрачную и позорную фигуру, то в этом вина не его…»  
  
в) «Эти звуки расскажут про тайны мира, разъяснят их уму, а потом погасят его, как призрачный огонёк, и увлекут с собой душу высоко в тёмно-синюю бездну, откуда навстречу ей трепетные узоры звёзд тоже зазвучат дивной музыкой откровения».  
  
IV. Назовите произведения, построенные на антитезе.

1. «Сон Макара»
2. «Песня о Соколе»
3. «Тихое утро»
4. «После бала».
5. Назовите автора, произведения которого проповедуют романтику детства.
   1. Н. Чернова
   2. Ю. Казаков
   3. И. Шухов.
6. Укажите авторов неоромантических произведений.
   1. И. Шухов
   2. Ю. Казаков
   3. Н. Чернова
   4. В. Короленко
   5. Л. Степанова
   6. А. Горький.
7. Укажите имя казахстанской поэтессы, родившейся в Павлодарской области.
   1. Л. Степанова
   2. Н. Чернова
8. Укажите имя автора, возглавлявшего в 60 – 70- ые годы ХХ века журнал «Простор».
   1. Н. Чернова
   2. Л. Степанова
   3. И. Шухов
9. назовите основной жанр произведений И. Шухова о гражданской войне.
   1. рассказ
   2. новелла
   3. повесть
10. Неоромантизм – это

1. Литературное направление, берущее начало от романтизма , возрождение романтических традиций в литературе конца XIX- XX века с последующим переосмыслением и дополнением романтических умонастроений.  
  
2. Творческий метод в литературе и искусстве, в основе которого реалистическое воссоздание действительности в конкретных образах.  
  
  
**Ответы к тесту № 3.**  
  
I 1 в  
  
2 а  
  
3 б  
  
II. 1 в  
  
2б  
  
3 а  
  
III. 1 в  
  
2 б  
  
3 а  
  
IV. 2, 4  
  
V. 2  
  
VI. 2, 4, 6  
  
VII. 2  
  
VIII. 3  
  
IX. 2

**5.2 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Раздел 1. Древнерусская литература(X –XVII века)**

**Тест №1**

**древнерусская литература (Х1 – ХУ11 в.)**

1. Создателем «Повести временных лет» является (один ответ)   
1) монах Нестор   
2) митрополит Иларион   
3) игумен Даниил   
4) монах Никон Великий   
**Правильные ответы 1.**  
2. «Житие протопопа Аввакума» было написано в (один ответ)   
1) XVII веке   
2) XI веке   
3) XV веке   
4) XVI веке   
**Правильные ответы 1.**  
3. Самое раннее из дошедших да настоящего времени оригинальных произведений древнерусской литературы (один ответ)   
1) «Слово о законе и благодати»   
2) «Повесть временных лет»   
3) «Слово о полку Игореве»   
4) «Слово о погибели Русской земли»   
**Правильные ответы 1.**  
4. Сборник «Вертоград многоцветный» был создан (один ответ)   
1) Симеоном Полоцким   
2) Сильвестром Медведевым   
3) Карионом Истоминым   
4) Ермолаем - Эразмом   
**Правильные ответы 1.**  
5. Автором писем к князю Андрею Курбскому является (один ответ)   
1) князь Владимир Мономах   
2) князь Игорь Святославич Новгород- Северский   
3) царь Иван Грозный   
4) Царь Борис Годунов   
**Правильные ответы 3.**  
6. «Повесть временных лет» начинается (один ответ)   
1) описанием похода князя Игоря против древлян   
2) библейской легендой о разделении земли после потопа между сыновьями Ноя   
3) легендой о посещении Киева апостолом Андреем Первозванным   
4) повествованием о призвании на Руси варягов- Рюрика и его братьев   
**Правильные ответы 2.**  
7. Согласно гипотезе Б. Рыбакова, летописные записи начались вестись в Киеве в (один ответ)   
1) XI веке   
2) XII веке   
3) IX веке   
4) X веке   
**Правильные ответы 3.**  
8. В «Слове о полку Игореве» сообщается, что князь Игорь бежит из плена (один ответ)   
1) в Киев   
2) во Владимир   
3) в Новгород- Северский   
4) в Новгород   
**Правильные ответы 1.**  
9. Произведение, в котором говорится, что русские цари ведут свой род от Пруса- брата римского императора Августа (один ответ)   
1) «Повесть о взятии Царьграда»   
2) «Сказание о Магмете- Салтане»   
3) «Повесть о мутьянском воеводе Дракуле»   
4) «Сказание о князьях Владимирских»   
**Правильные ответы 4.**  
10. Произведение, в котором рассказывается об осаде Троице- Сергиева монастыря польскими войсками (один ответ)   
1) «Сказание» Авраамия Палицына   
2) «Повесть о преставлении и погребении М. В. Скопина- Шуйского»   
3) «Летописная книга», приписываемая Катыреву- Ростовскому   
4) «Слово о погибели Русской земли»   
**Правильные ответы 1.**  
11. Шрифт, которым в XI веке писались древнерусские тексты назывался (один ответ)   
1) уставом   
2) скорописью   
3) полууставом   
4) клинописью   
**Правильные ответы 1.**  
12. «Повесть временных лет»- это (один ответ)   
1) историческая повесть   
2) воинская повесть   
3) летописный свод   
4) летописная повесть   
**Правильные ответы 3.**  
13. «Слово о погибели Русской земли» было создано в период (один ответ)   
1) «смутного времени»   
2) объединения русских земель вокруг Москвы   
3) борьбы с монголо-татарами   
4) опричнины   
**Правильные ответы 3.**  
14. «Повесть о Бове Королевиче» была создана на основе (один ответ)   
1) византийских хроник   
2) французского рыцарского романа   
3) фольклорного предания   
4) летописной воинской повести   
**Правильные ответы 2.**  
15. Вирши С. Полоцкого написаны стихом , который назывался (один ответ)   
1) тонический   
2) силлабо-тонический   
3) силлабический   
4) досиллабический   
**Правильные ответы 3.**  
16. Теория «Москва- третий Рим» была впервые сформулирована в (один ответ)   
1) «Сказании о Борисе и Глебе»   
2) письме старца Елеазарова монастыря Филофея к царю Василию III   
3) «Сказании о князьях Владимирских»   
4) письме Ивана Грозного к князю Андрею Курбскому   
**Правильные ответы 2.**  
17. Первым произведением древнерусской литературы, в котором автор сообщает факты из своей биографии, является (один ответ)   
1) «Житие Феодосия Печерского»   
2) «Житие Александра Невского»   
3) «Поучение» Владимира Мономаха   
4) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона   
**Правильные ответы 3.**  
18. Согласно «Сказанию о Мамаевом побоище», Куликовская битва начинается с поединка татарского исполина с русскими богатырем (один ответ)   
1) Кожемякой   
2) Пересветом   
3) Александром Поповичем   
4) Мстиславом Удалым   
**Правильные ответы 2.**  
19. Произведение, в котором повествуется о гибели в битве с монголо-татарами Александра Поповича и 70-ти русских богатырей (один ответ)   
1) «Повесть временных лет»   
2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»   
3) «Житие Александра Невского»   
4) «Повесть о битве на реке Калке»   
**Правильные ответы 4.**  
20. В 17 веке появляются новые разновидности жанра повести (один ответ)   
1) бытовые   
2) бытовые, сатирические и исторические   
3) бытовые и сатирические   
4) бытовые, сатирические, исторические и летописные   
**Правильные ответы 3.**  
21. В «Сказании о Мамаевом побоище» повествуется о (один ответ)   
1) разорении Рязани   
2) битве на реке Калке   
3) Куликовской битве   
4) битве с половцами на Дону   
**Правильные ответы 3.**  
22. Авторы произведений, созданных в XI-XII веках (несколько ответов)   
1) князь Владимир Мономах   
2) игумен Даниил   
3) протопоп Аввакум   
4) монах Никон Великий   
5) монах Нестор   
6) келарь Троице- Сергиевской лавры Авраамий Палицын   
7) дьяк Федор Курицын   
**Правильные ответы 1.2.4.5.**  
23. Сборник панегирических виршей С. Полоцкого (несколько ответов)   
1) «Рифмологион»   
2) «Комедия притчи о блудном сыне»   
3) «Эпитафион»   
4) «Вертоград многоцветный»   
**Правильные ответы 4.**  
24. Герои «Слова о полку Игореве» (несколько ответов)   
1) Олег Святославич (Гориславич); князь Черниговский   
2) Ярослав Осмомысл, князь Галицкий   
3) князь Александр Ярославович Невский Новгородский   
4) половоцкий хан Кончак   
5) Святослав Всеволодович, князь Киевский   
6) Ярослав Мудрый; князь Киевский   
7) Игорь Святославич Северский   
8) князь Курский Всеволод Святославич   
**Правильные ответы 1.2.4.5.7.8.**  
25. Сатирические повести XVII века (несколько ответов)   
1) «Повесть о Фроле Скобееве»   
2) «Повесть о бражнике»   
3) «Калязинская челобитная»   
4) «Повесть о Горе- Злочастии»   
5) «Повесть о Шемякином суде»   
6) «Повесть о мутьянском воеводе- Дракуле»   
7) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»   
8) «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетиннинкове»   
**Правильные ответы 2.3.5.8.**  
26. Жанры церковной письменности (несколько ответов)   
1) «Сказание о князьях Владимирских»   
2) «Повесть о взятии Царьграда» Нестора Искандера   
3) «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого   
4) «Житие Феодосия Печерского» монаха Нестора   
5) «Киево - Печерский патерик»   
6) «Слово на новую неделю после Пасхи» Кирилла Туровского   
**Правильные ответы 3.4.5.6.**  
27. Литература Киевской Руси (несколько ответов)   
1) «Житие князя Александра Невского»   
2) «Сказание о Мамаевом побоище»   
3) «Житие Феодосия Печерского»   
4) «Сказание о Борисе и Глебе»   
5) «Повесть временных лет»   
6) «Слово о законе и благодати»   
**Правильные ответы 3.4.5.6.**  
28. Повести о монголо-татарском нашествии (несколько ответов)   
1) «Киево-Печерский патерик»   
2) «Сказание о Мамаевом побоище»   
3) «Повесть о битве на реке Калке»   
4) «Повесть о разорении Рязани Бабыем»   
5) «Сказание о Магмете-Салтане»   
6) «Повесть о преставлении Михаила Васильевича Скопина- Шуйского»   
**Правильные ответы 3.4.5.**  
29. Бытовые повести XVII века (несколько ответов)   
1) «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетиникове»   
2) «Повесть о Горе-Злочастии»   
3) «Повесть о Савве Грудцыне»   
4) «Повесть о Бове-Королевиче»   
5) «Повесть о Фроле Скобееве»   
6) «Повесть о Шемякином суде»   
7) «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»   
**Правильные ответы 2.3.5.**  
30. Герои «Повести о разорении Рязани» Батыем (несколько ответов)   
1) Князь Владимир Святославич   
2) Князь Ярослав Мудрый   
3) Князь Юрий Ингореович   
4) Евпатий Коловрат   
5) Князь Дмитрий Донской   
6) Князь Федор   
7) Княгиня Евпраксия   
8) Пересвет   
**Правильные ответы 3.4.6.7.**  
31. В «Повести о Шемя ки ном суде» с главным героем судятся (несколько ответов)   
1) поп   
2) боярин   
3) князь   
4) горожанин   
5) богатый крестьянин   
6) купец   
**Правильные ответы 1.4.5.**  
32. Произведения , посвященные событиям «Смутного времени» (несколько ответов)   
1) «Плач о пленении и конечном разорении Московского государства»   
2) «Сказание» Авраамия Полицына   
3) «Повесть о представлении князя Скопина-Шуйского»   
4) «Повесть об мутьянском воеводе Дракуле»   
5) «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»   
6) «Летописная книга», приписываемая Катыреву- Ростовскому   
**Правильные ответы 1.2.3.**  
33. Установите соответствие: Произведение Автор (на соответствие)   
Левая часть(A):   
1) «Хождение за три моря»   
2) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»   
3) «Житие Стефана Пермского»   
4) «Сказание о Магмете- Салтане»   
5) «Житие Феодосия Печорского»   
Правая часть(B):   
1) Епифаний Премудрый   
2) Иван Пересветов   
3) Афанасий Никитин   
4) Ермолай- Еразм   
5) Даниил Заточник   
6) Игумен Даниил   
7) Летописец Нестор   
**Правильные ответы (A1-B3).(A2-B4).(A3-B1).(A4-B2).(A5-B7).**  
34. Установите соответствие: Произведение Автор (на соответствие)   
Левая часть(A):   
1) Переводные   
2) Оригинальные   
Правая часть(B):   
1) «Повесть о Еруслане Лазаревиче»   
2) «Комедия притчи о блудном сыне»   
3) «Александрия»   
4) «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетиннинкове»   
5) «Девгениево деяние»   
6) «Киево- Печерский патерик»   
**Правильные ответы (A1-B1).(A1-B3).(A1-B5).(A2-B2).(A2-B4).(A2-B6).**  
35. Установите соответствие: Герой Произведение (на соответствие)   
Левая часть(A):   
1) «Окаянный» Святополк   
2) Дмитрий Донской   
3) Византийский император Константин   
4) Княгиня Ольга   
5) Стольник Нардин- Нащокин   
Правая часть(B):   
1) «Повесть временных лет»   
2) «Сказание о Борисе и Глебе»   
3) «Задонщина»   
4) «Повесть о Фроле Скобееве»   
5) «Сказание о Магмете -Салтане»   
6) «Калязинская челобитная»   
7) «Повесть о Горе- Злочастии»  **Правильные ответы (A1-B2).(A2-B3).(A3-B5).(A4-B1).(A5-B4).**  
36. Установите соответствие: Жанр Произведение (на соответствие)   
Левая часть(A):   
1) Сатирическая повесть   
2) Бытовая повесть   
3) Воинская повесть   
4) Историческая повесть   
Правая часть(B):   
1) «Повесть о бражнике»   
2) «Повесть о битве на реке Калке»   
3) «Сказание о Борисе и Глебе»   
4) «Повесть о взятии Царьграда»   
5) «Повесть о Савве Грудцыне»   
6) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»   
7) «Повесть временных лет»   
**Правильные ответы (A1-B1).(A2-B5).(A3-B2).(A4-B4).**  
37. Установите соответствие: Периоды развития литературы Произведение (на соответствие)   
Левая часть(A):   
1) Литература централизованного русского государства   
2) Литература Киевской Руси   
3) Литература периода феодальной раздробленности   
4) Литература XVII века   
5) Литература периода борьбы с монголо- татарами и начало формирования централизованного государства  
Правая часть(B):   
1) «Повесть о Юлиании Лазаревской»   
2) «Слово о полку Игореве»   
3) «Хождение Игумила Даниила»   
4) «Великие Четьи- Минеи»   
5) «Задонщина»   
**Правильные ответы (A1-B4).(A2-B3).(A3-B2).(A4-B1).(A5-B5).**  
38. Произведение ,в котором автор описывает «житие свое от юности до лет пятидесяти пяти годов»(один ответ)   
1) «Поучение» Владимира Мономаха   
2) «Житие протопопа Аввакума»   
3) «Житие Феодосия Печерского»   
4) «Хождение Игумена Даниила»   
**Правильные ответы 2.**  
39. Произведение, которое начинается описанием боя орла и змея (один ответ)   
1) «Киево- Печерский патерик»   
2) «Повесть о Ерше Ершовиче сыне Щетининкове»   
3) «Повесть о Еруслане Лазаревиче»   
4) «Повесть о взятии Царьграда»   
**Правильные ответы 4.**  
40. Первая пьеса, поставленная в древнерусском театре (один ответ)   
1) «Комедия притчи о блудном сыне»   
2) «Жалостная комедия об Адаме и Еве»   
3) «Артаксерксово действо»   
4) «Комедия о Давыде и Голиафе»   
**Правильные ответы 3.**  
41. Произведение, которое ученые называют первой в древнерусской литературе биографией женщины- дворянки (один ответ)   
1) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»   
2) «Повесть о Иверской царице Динаре»   
3) «Повесть о Юлиании Лазаревской»   
4) «История о Казанском царстве»   
**Правильные ответы 3.**  
42. Драматическое произведение, созданное С. Полоцким (один ответ)   
1) «Иудифь»   
2) «Вертоград многоцветный»   
3) «Артаксерксово действо»   
4) «Комедия притчи о блудном сыне»   
**Правильные ответы 4.**  
43. Произведение, героиней которого является женщина из народа- дочь «древолазца» (один ответ)   
1) «Слово о полку Игореве»   
2) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»   
3) «Повесть временных лет»   
4) «Повесть о Юлиании Лазаревской»   
**Правильные ответы 2.**  
44. Обобщающее произведение XVI века, в котором были объединены все «святые книги, которые в русской земле обретаются» (один ответ)   
1) «Великие Четьи- Минеи»   
2) «Никоновский лицевой свод»   
3) «Домострой»   
4) «Сказание и князьях Владимирских»   
**Правильные ответы 1.**  
45. Согласно гипотезе Д. С. Лихачева, составителем «Первого Киево- Печерского свода» является (один ответ)   
1) Летописец Нестор   
2) игумен Выдубицкого монастыря Сильвестр   
3) игумен Даниил   
4) монах Никон Великий   
**Правильные ответы 4.**  
46. Собиратель древнерусских рукописей, открывший «Слово о полку Игореве»(один ответ)   
1) Д. Лихачев   
2) А. Мусин- Пушкин   
3) А. Шахматов   
4) Б. Рыбаков   
**Правильные ответы 2.**  
47. Бытовая повесть 17 века, созданная на фольклорной основе (один ответ)   
1) "Повесть о Фроле Скобееве"   
2) "Повесть о Шемякином суде"   
3) "Повесть о Горе Злочастии"   
4) "Повесть о Савве Грудцыне"   
**Правильные ответы 3.**  
48. Самый распространенный жанр древнерусской литературы (один ответ)   
1) повесть   
2) житие   
3) хождение   
4) слово   
**Правильные ответы 1.**  
49. Литература периода феодальной раздробленности - (один ответ)   
1) 17 век   
2) вторая треть 12- первая треть 13 века   
3) конец 15 - 16 век   
4) середина 11 - первая треть 12 века   
**Правильные ответы 2.**  
50. Один из героев "Слова о полку Игореве" - великий князь Киевский - (один ответ)   
1) Владимир Святославич   
2) Святополк   
3) Святослав   
4) Владимир Мономах   
**Правильные ответы 3.**  
51. Антиклерикальная сатира 17 века - (один ответ)   
1) "Житие Феодосия Печерского"   
2) "Повесть о бражнике"   
3) "Повесть о Шемякином суде"   
4) "Повесть о Ерше Ершевиче"   
**Правильные ответы 2.**  
52. В третьей части "Повести о разорении Рязани Батыем" повествуется о (один ответ)   
1) восстановлении Рязани Ингварем Ингоревичем   
2) подвиге Евпатия Коловрата   
3) поездке к хану Батыю князя Федора   
4) героической защите Рязани ее жителями   
**Правильные ответы 2.**  
53. Житие, при создании которого его автором использовался стиль "плетения словес" (один ответ)   
1) "Житие Стефана Пермского"   
2) "Житие Протопопа Аввакума"   
3) "Житие Александра Невского"   
4) "Житие Феодосия Печерского"   
**Правильные ответы 1.**  
54. Автор "Сказания о Магмете-Салтане" (один ответ)   
1) Нестор-Искандер   
2) Ермолай-Эразм   
3) Иван Пересветов   
4) Федор Курицын   
**Правильные ответы 3.**  
55. Произведение, посвященное Куликовской битве, автор которого сознательно ориентировался на традиции "Слова о полку Игореве" (один ответ)   
1) "Сказание о Мамаевом побоище"   
2) "Повесть о битве на реке Калке"   
3) "Задонщина"   
4) "Слово о погибели Русской земли"   
**Правильные ответы 3.**  
56. Произведение, в котором повествуется о судьбе молодого человека, продавшего душу дьяволу -   
(один ответ)   
1) "Калязинская челобитная"   
2) "Повесть о Горе-Злочастии"   
3) "Повесть о Фроле Скобееве"   
4) "Повесть о Савве Грудцыне"   
**Правильные ответы 4.**  
57. Со гл асно "Повести временных лет", Русские земли посетил один из учеников Христа - (один ответ)   
1) игумен Даниил   
2) Стефан Пермский   
3) апостол Петр   
4) апостол Андрей Первозванный   
**Правильные ответы 4.**  
58. Начало развития русского стихотворства - (один ответ)   
1) 15 век   
2) 16 век   
3) 17 век   
4) 14 век   
**Правильные ответы 3.**  
59. Произведение, герой которого женился на дочери стольника Нардин-Нащокина (один ответ)   
1) "Повесть о Шемякином суде"   
2) "Повесть о Фроле Скобееве"   
3) "Повесть о Петре и Февронии Муромских"   
4) "Повесть о Горе-Злочастии"   
**Правильные ответы 2.**  
60. "Сказание о Борисе и Глебе" - (один ответ)   
1) летописеная повесть   
2) хождение   
3) слово   
4) княжеское житие   
**Правильные ответы 4.**  
61. Автор "Повести об ослеплении Василька Требовльского" - (один ответ)   
1) митрополит Илароин   
2) Епифаний Премудрый   
3) поп Василий   
4) летописец Нестор   
**Правильные ответы 3.**  
62. Литература централизованного Русского государства - (один ответ)   
1) 80-е годы 15 - 16 век   
2) вторая треть 13 - 80-е годы 15 в   
3) середина 11 - первая треть 12 в.   
4) вторая треть 12 - начало 13 в   
**Правильные ответы 1.**  
63. Повесть о Куликовской битве, одним из героев которой является Захария Тютчев - предок поэта 19 века -(один ответ)   
1) "Задонщина"   
2) "Слово о погибели Русской земли"   
3) "Сказание о Мамаевом побоище"   
4) летописная повесть о Куликовской битве   
**Правильные ответы 3.**  
64. Одно из переводных произведений, пришедших на Русь из Византии в 11 - 12 веках - (один ответ)   
1) "Повесть о Бове-Королевиче"   
2) "Хождение" игумена Даниила   
3) "Девгениево деяние"   
4) "Слово о законе и благодати" митрополита Илариона   
**Правильные ответы 3.**  
65. Произведение конца 12 -начала 13 века, автор которого говорит о себе, что он "одеянием скуден есмь, но разумом обилен" - (один ответ)   
1) "Поучение" Владимира Мономаха   
2) "Моление" Даниила Заточника   
3) "Житие Феодосия Печерского" монаха Нестора   
4) "Житие Стефана Пермского" Епифания Премудрого   
**Правильные ответы 2.**  
**Итого: 65**

1. «Повесть временных лет»- это   
1). историческая повесть;   
2). летописный свод;   
3). воинская повесть.  
4). летописная повесть   
**вариант правильного ответа:1, 2**  
2. Основными предпосылками возникновения древнерусской литературы являются   
1). появление письменности   
2). создание монастырей   
3). образование раннефеодального государства   
4). наличие высокоразвитых форм фольклора   
5). существование культурных связей между Русью и Византией   
**варианты правильных ответов:1, 3, 4**  
3. Хронологические границы древнерусской литературы –   
1). Х11 – ХУ11 вв.   
2). Х1 – ХУ11 вв.   
1Х – ХУ1 вв.   
Х – ХУ1 вв.   
**вариант правильного ответа: 2**  
4. Жанры древнерусской литературы подразделяются на мирские и   
1. эпические   
2. духовные   
3. дидактические   
4. драматические   
**вариант правильного ответа: 2**  
5.Самая древняя из сохранившихся до настоящего времени книг   
1. «Повесть временных лит»   
2. «Остромирово евангелие»   
3. «Слово о законе и благодати»   
**вариант правильного ответа: 2**  
6. В «Слове о законе и благодати» восхваляются князь Владимир – креститель Руси - и его сын   
1.Ярослав Мудрый   
2.Святополку Киевскому   
3.Владимир Мономах   
4.Василько Теребовльский   
**вариант правильного ответа: 1**  
7. Произведение, автор которого обращается к библейскому сюжету об Аврааме, его жене Сарре и рабыне Агари   
1.«Повесть временных лет»   
2. «Слово и законе и благодати»   
3. «Житие Феодосия Печерского»   
4.«Хождение» игумена Даниила   
**вариант правильного ответа: 2**  
8. Интенсивное развитие письменности на Руси началось после   
1. прихода к власти Владимира Мономаха   
2. призвания на Русь Рюрика и его братьев   
3. официального принятия христианства   
4.возникновения Киево-Печерского монастыря   
**вариант правильного ответа: 3**  
9. Создателями и переписчиками книг в Древней Руси прежде всего являлись   
1. князья   
2.бояре   
3. дружинники   
4. монахи   
**вариант правильного ответа: 4**  
10. В Х! – Х1У вв. древнерусские книги писались на   
1. папирусе   
2.бумаге   
3.пергаменте   
4.бересте   
**вариант правильного ответа: 3**  
11.Первая редакция «Повести временных лет» была создана в   
1.1125 г.   
2.1113 г.   
3.1116 г.   
4.1118 г.   
**вариант правильного ответа: 2**  
12. Игумен Выдубицкого монастыря Сильвестр считается создателем   
1. «Слова о законе и благодати»   
2. второй редакции «Повести временных лет»   
3. первой редакции «Повести временных лет»   
4. «Первого Киево-Печерского свода»   
**Вариант правильного ответа: 2**  
13. Первое упоминание о Русской земле в «летописании греческом», от которого повел летоисчисление создатель «Повести временных лет», относится к   
1. 862 г.   
2.988 г.   
3.1113 г  
4.1185 г.   
**Вариант правильного ответа: 4**  
14. Согласно «Повести временных лет», по приглашению новгородцев Русской землей были приглашены править варяги   
1.Кий, Щек и Хореев   
2.Олег и Игорь   
3.Рюрик, Синеус и Трувор   
4.Игорь и Ольга   
**Вариант правильного ответа: 3**  
15. Согласно «Повести временных лет», свой щит на воротах Цареграда прибил в знак победы князь   
1. Игорь   
2.Олег   
3.Святослав   
4.Владимир   
**Вариант правильного ответа: 2**  
16. В «Повести временных лет» рассказывается о посещении Русских земель одним из ближайших учеников и последователей Христа-   
1. Никоном Великим   
2. апостолом Андреем   
3. Феодосием Печерским   
4. апостолом Петром   
**Вариант правильного ответа: 2**  
17. Согласно «Повести временных лет», во время сбора дани древлянами был убит киевский князь   
1.Олег   
2.Владимир   
3.Ярослав   
4.Игорь   
**Вариант правильного ответа: 4**  
18. О съезде русских князей в Любече «на устроение мира» рассказывается в   
1. «Сказании о Борисе и Глебе»   
2. «Повести об ослеплении Василька Теребовльского»   
3. «Поучении» Владимира Мономаха   
4. «Повести о битве на реке Калке»   
**Вариант правильного ответа: 2**  
19. Монах-летописец Никон Великий изображается в   
1. «Слове о законе и благодати»   
2. «Сказании о Борисе и Глебе»   
3. «Хождении» игумена Даниила   
4. «Житии Феодосия Печерского»   
**Вариант правильного ответа: 4**  
20. Автором «Жития Феодосия Печерского» является   
1. Никон Великий   
2. летописец Нестор   
3. митрополит Иларион   
4. игумен Даниил   
**Вариант правильного ответа: 2**  
21. В «Сказании о Борисе и Глебе» рассказывается об убийстве этих князей их братом   
1.Игорем   
2.Святополком   
3.Святославом   
4.Ярославом   
**Вариант правильного ответа: 2**  
22. Произведение, основу которого составляет описание двух битв, которые произошли на реке Неве и на Чудском озере –   
1. «Житие Александра Невского»   
2. «Слово о полку Игореве»   
3. «Задонщина»   
4. «Сказание о Мамаевом побоище»   
**вариант правильного ответа 1**  
23. В «Слове о полку Игореве» описываются события, которые произошли   
1. в 1223 году   
2. в 1240 году   
3. в 1185 году   
4. в 1380 году   
**вариант правильного ответа: 3**  
24.Первая битва русских с монголо-татарами была запечатлена в   
1. «Сказании о Мамаевом побоище»   
2. «Повести о битве на реке Калке»   
3 . «Повести о разорении Рязани Батыем»   
4.Летописной повести о Куликовской битве   
**вариант правильного ответа: 2**  
25. Произведение, которое использовалось древнерусскими книжниками для обоснования теории «Москва – третий Рим» –   
1. «Житие Александра Невского»   
2. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина   
3. «Сказание о Мамаевом побоище»   
4. «Повесть о взятии Царьграда» Нестора Искандера   
**вариант правильного ответа: 4**  
26. Произведение, которое было создано в середине XV века на основании Летописной повести о Куликовской битве и «Задонщины» –   
1. «Сказание о Мамаевом побоище»   
2. « Повесть о битве на реке Калке»   
3. «Повесть о разорении Рязани Батыем»   
4. «Слово о полку Игореве»   
**вариант правильного ответа: 1**  
27.Автор «Хождения за три моря» сообщает, что по пути в Индию он пересек   
1. Азовское море   
2. Тихий океан  
3. Черное море   
4. Индийский океан   
5. Аральское море   
6. Каспийское море   
**вариант правильного ответа: 3, 4, 6**  
28. Образ вещего певца Баяна встречается в зачине таких произведений, как   
1.«Повесть о разорении Рязани Батыем»   
2. «Задонщина»   
3.«Повесть о битве на реке Калке»   
4. «Житие Александра Невского»   
5. «Слово о полку Игореве»   
6.«Слово о погибели Русской земли»   
**вариант правильного ответа: 2, 5**  
29.«Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и брате его Князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамая» традиционно носит название   
1. «Сказание о Мамаевом побоище»   
2. «Повесть о битве на реке Калке»   
3. «Задонщина»   
4. «Слово о погибели Русской земли»   
**вариант правильного ответа: 3**   
30. Первым образцом литературной иносказательной сатиры является   
1. «Повесть о Шемякином суде»   
2. «Повесть о Горе-Злочастии»   
3. «Калязинская челобитная»   
4. «Повесть о Ерше Ершовиче»   
**вариант правильного ответа: 4**  
31. Произведение, которое написано в форме делового документа – судного списка»   
1. «Повесть о Шемякином суде»   
2. «Повесть о Еруслане Лазаревиче»   
3.«Повесть о Ерше Ершовиче сыне Щетининкове»   
4. «Калязинская челобитная».   
**вариант правильного ответа: 1. 4**  
32. Первая пьеса, поставленная в древнерусском театре   
1.«Комедия притчи о блудном сыне»   
2. Артаксерксово деество»   
3. «Жалостная комедия об Адаме и Еве»   
4. «Комедия о Давыде с Голиафом».   
**вариант правильного ответа:1. 2**  
33. Автором «Повести о Мутьянском воеводе Дракуле» является   
1. Симеон Полоцкий   
2. Ермолай –Эразм   
3. Карион Истомин   
4. Федор Курицын   
**вариант правильного ответа: 2**  
34.Открытие русского театра произошло в   
1. 1610 году   
2.1654 году   
3. 1614 году   
4. 1672 году   
**вариант правильного ответа: 4**  
35. Иван Пересветов является автором  
1. «Повести о Мутьянском воеводе Дракуле»   
2. «Повести о Петре и Февронии Муромских»   
3. «Повести о взятии Царьграда»   
4. «Сказания о Магмете-салтане»   
**вариант правильного ответа: 4**  
36.Произведение, в которое включен раздел «Написание вкратце о царех московских, образех их о возрасте и о нравах»   
1. «Летописная книга», приписываемая Катереву-Ростовскому   
2. «Сказение» Авраамия Палицына   
3. «Житие» протопопа Аввакума   
4. «Рифмологион» Симеона Полоцкого   
**вариант правильного ответа: 1**

**Тест №2**

**1. К какому веку принято относить начало древнерусской литературы?**

А) 7 век

Б) 9 век

+ В) 10 век

Г) 12 век

+ В) Все герои произведений древнерусской литературы – исторические лица

Г) Все герои произведений древнерусской литературы – вымышленные персонажи

**2. Какой период времени охватывает древнерусская литература?**

+ А) 10- 17 век

Б) 9 – 17 век

В) 12-16 век

Г) 10-15 век

**3. Какое событие повлияло на появление древнерусской литературы?**

А) Непрекращающиеся войны на Древней Руси

+ Б) Крещение Руси

В) Княжеские междоусобицы

Г) Поездка князя Владимира Красное Солнышко в иностранные государства

**4. Какие первые книги появились на территории древней Руси?**

А) Азбука

Б) Летописи, написанные на латинском языке

+В) Церковные книги, переведённые с греческого языка на церковнославянский

Г) Византийские исторические хроники

**5. Что лежит в основе всех древнерусских текстов?**

+ А) Система религиозных представлений о мире: бог – творец всего

Б) Прославление родины путём завоевания новых земель и подчинения других народов  
В) Воспевание чести и отваги правителей русской земли

Г) Описание красоты и величия русской земли

**6. Какие появились первые древнерусские памятники литературы?**

А) Слово о полку Игореве

+ Б) Церковно-служебные тексты

В) Летопись Временных лет

Г) Описания подвигов русских князей

**7. Какой жанр древнерусской литературы характеризовался моральными наставлениями и рассуждениями о правильном образе жизни?**

А) Житие

Б) Слово

+ В) Поучение

Г) Хронограф

**8. Кто открыл первые школы на Руси для обучения народа грамоте?**

+ А) Владимир Красное Солнышко

Б) Владимир Мономах

В) Рюрик

Г) Вещий Олег

**9. Что надолго приостановило развитие литературы в Древней Руси?**

А) Неумение русского народа читать и писать

Б) Отсутствие должного внимания к литературе со стороны правителей древней Руси

В) Необразованность церковнослужителей

+ Г) Монгольское нашествие на Киевскую Русь в 13 веке

**10. В сложные для Руси времена многочисленных битв и сражений, какую роль выполняла литература?**

А) Духовную

+ Б) Патриотическую

В) Образовательную

Г) Воспитательную

**11. Какая основная проблема существовала на Руси в 11-12 веке?**

+ А) Княжеские междоусобицы

Б) Нехватка урожая

В) Необразованность народа

Г) Демографический кризис

**12. Выберете правильное утверждение:**

А) Все памятники древнерусской литературы созданы только в стихотворной форме

Б) Все произведения переведены с греческого языка на русский

+ В) Все герои произведений древнерусской литературы – исторические лица

Г) Все герои произведений древнерусской литературы – вымышленные персонажи

**13. В развитии древнерусской литературы принято выделять три этапа. Какой этап стал заключительным?**

А) Литература периода феодальной раздробленности

Б) Литература Киевской Руси

+ В) Литература периода образования и развития централизованного Русского государства

Г) Литература новых времён

**14. Какая из дошедших до наших времён летописей самая древняя?**

+ А) Повесть временных лет

Б) Слово о полку Игореве

В) Песнь о вещем Олеге

Г) Житие Александра Невского

**15. О чём повествует известный памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»?**

А) о жизни и деяниях князя Игоря

+ Б) О неудачном походе князя Игоря на половцев

В) О борьбе князя Игоря со своим братом Всеволодом за земли

Г) О походе князя Игоря на хазарское войско

**16. Кто был автором рукописи «Слово о полку Игореве»?**

А) Нестор летописец

Б) Епифаний Премудрый

В) Ермолай-Еразм

+ Г) Автор неизвестен

**17. События, происходящие в каком веке, описывает «Слово о полку Игореве»?**

А) 9 век

Б) 10 век

В) 11 век

+ Г) 12 век

**18. Кто из русских коллекционеров стал обладателем единственного экземпляра памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»?**

А) М.В. Ломоносов

+ Б) А.И. Мусин-Пушкин

В) Ф.М. Достоевский

Г) Екатерина II

**19. Сколько переводов «Слова о полку Игореве» на русский язык сейчас существует?**

А) Ни одного

Б) Один

В) Два

+ Г) Много

**20. Каким княжеством правил князь Игорь?**

+ А) Новгород-Сиверским

Б) Московским

В) Киевским

Г) Курским

**21. Как звали жену князя Игоря?**

А) Ольга

+Б) Ярославна

В) Катерина

Г) Мирослава

**22. Чем окончился военный поход князя Игоря?**

А) Отступлением

Б) Победой

+ В) Поражением

Г) Ничьей

**23. Сколько дней длилась битва русского войска с половцами?**

А) Один день

Б) Два дня

+ В) Три дня

Г) Неделю

**24. Что случилось с князем Игорем во время второй битвы?**

А) Был убит

+ Б) Был ранен и взят в плен

В) Сбежал с поля боя

Г) Притворился мёртвым

**25. Кого автор называет настоящим защитником своей родины и образцом для подражания?**

А) Князя Святослава

Б) Князя Олега

В) Князя Ярослава Мудрого

+ Г) Князя Владимира

**26. Князю Святославу приснился тревожный сон во время похода Игоря. Что он означал?**

А) Князь Игорь был ранен на поле боя

Б) Князь Всеволод был ранен на поле боя

+ В) Братья потерпели поражение в сражении с половцами

Г) Оба князя погибли на поле боя

**27. О ком автор отзывается, как о зачинщике междоусобных войн, которые привели к разделению русских земель и упадку?**

А) О князе Ярославе Мудром

Б) О князе Святославе

В) О Владимире Мономахе

+ Г) О князе Олеге

**28. Где горевала Ярославна, прося у природы помощи для своего мужа?**

А) У себя в комнате

Б) В храме Святой Софии

+ В) На городской стене в Путивле

Г) На берегу реки Каялы

**29. Чем заканчивается «Слово о полку Игореве»?**

А) Смертью князя Игоря

Б) Победой русского войска над половцами

+ В) Побегом и возвращением домой князя Игоря

Г) Объединению всех русских княжеств в борьбе против общего врага

**30. Что произошло с оригиналом рукописи «Слово о полку Игореве»?**

+ А) Сгорела в московском пожаре 1812 года

Б) Хранится в Третьяковской галерее

В) Сгорела во время Великой Отечественной войны

Г) Выкуплена неизвестным коллекционером

**Тест №3**

**Раздел 2. Русская литература XVIII века**

**Тест №1**

**Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

**Тема 1.2. А.С. Пушкин. Лирика Поэма «Медный всадник»**

**I вариант.**

1. Годы жизни А.С. Пушкина:  
а) 1797-1835  
б) 1799 – 1837+  
в) 1800 – 1837  
г) 1800 – 1838

2.Имена родителей А.С.Пушкина?  
а) Сергей Николаевич – Надежда Николаевна  
б) Сергей Михайлович – Надежда Осиповна  
в) Сергей Львович – Надежда Осиповна+  
г) Сергей Осипович – Наталья Львовна

3. В 18 лет А.С.Пушкин закончил:  
а) Царскосельский лицей+  
б) Царскосельский университет  
в) Царскосельскую академию  
г) Царскосельскую школу

4. За сколько лет поэт написал роман в стихах “Евгений Онегин”?  
а) 5  
б) 6  
в) 7  
г) 8+

5. Название первого сборника стихотворений поэта?  
 а) ” К другу стихотворцу”+  
 б) “Стихотворения Александра Пушкина”  
 в) “Бахчисарайский фонтан”  
 г) “Болдинская осень”

6. Какой журнал Пушкин издавал и печатался в нем?  
 а) “Зеленая лампа”+  
 б) “Отечественные записки”  
 в) “Современник”  
 г) “Русская литература”

7. Секундантом на дуэли у Пушкина:  
а) Данзас+  
б) Пущин  
в) Кюхельбекер  
г) Дельвиг

8.Какова основная тематика пушкинской лирики ( “Вольность”, “Узник”, “Во глубине сибирских руд”)  
а) тема природы  
б) гражданская лирика+  
в) любовная лирика  
г) тема дружбы

9. Какое у поэта было любимое время года?  
а) весна  
б) лето  
в) осень+  
г) зима

10. Вторая строка стихотворения “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”?  
а) Металлов тверже он и выше пирамид.  
б) К нему не зарастет народная тропа.+  
в) Времени полет его не разрушит.  
г) От тлена убежав, посмертно будет жить.

11. “Человек есть тайна” (Ф.М. Достоевский) – это эпиграф к:  
а) “Пиковая дама”+  
б) “Евгений Онегин”  
в) “Капитанская дочка”  
г) “Цыганы”

12.О ком сказано у Пушкина: “Никто б не мог её прекрасной назвать…”?  
а) об Ольге Лариной (“Евгений Онегин”)  
б) о Татьяне Лариной (“Евгений Онегин”)+  
в) о Земфире (“Цыганы”)  
г) о Лизавете Ивановне (“Пиковая дама”)

13. Какая сказка А. Пушкина начинается со строки: “У лукоморья дуб зеленый..”?  
а) “Сказка о золотом петушке”  
б) “Сказка о золотой рыбке”  
в) “Руслан и Людмила”+  
г) “Сказка о мертвой царевне…”

14. Какая у Пушкина любимая героиня?  
 а) Маша Миронова+  
 б) Земфира  
 в) Татьяна Ларина  
 г) Мария

15. Сколько родных братев- сестер было у Пушкина?  
а) 2+  
б) 3  
в) 4  
г) 1

16. Пушкин любил ее больше всех, она рассказывала ему сказки?  
а) мать  
б) сестра  
в) тетушка  
г) няня+

17. Кем Пушкину приходился Ганнибал, любимец Петра Первого?  
 а) дед  
 б) прадед+  
 в) прапрадед со стороны матери  
 г) дядя со стороны отца

18.Каким образом Ганнибал , сын эфиопского князя, попал в Россию?  
а) был выслан в Росию.  
б) его привез Петр Первый.+  
в) приехал на учебу ремеслам  
г) временно приехал

19. Какое было любимое занятие у семьи Пушкина:  
а) музицирование  
б) чтение, сочинение стихов+  
в) езда на конях  
в) театр

20. Какие прозвища были у Пушкина в лицее:  
а) Жук, Гений, Малыш  
б) Болтун, Поэт, Кудрявый  
в) Острый, Пушка, Аполлон  
г) Француз,Обезьяна , Стрекоза+

**II вариант.**

1. А.С. Пушкин жил:  
а) 1791-1837  
б) 1815-1853  
в) 1799-1837+  
г) 1758-1799

2. 6 июня отмечается:  
а) День славянской письменности и культуры  
б) День русской литературы  
в) День русского языка+  
г) День филолога

3. Сколько сказок написал Пушкин?  
а) 4  
б) 5+  
в) 6  
г) 7

4. Имя жены Пушкина?  
а) Анна Николаевна Гончарова  
б) Мария Николаевна Гончарова  
в) Наталья Николаевна Гончарова+  
г) Татьяна Николаевна Гончарова.

5. А.С. Пушкин родился в:  
а) В Москве  
б) В Петербурге  
в) В Новгороде  
г) В Курске

6. Выберите сословие, к которому относилась семья А.С. Пушкина:  
а) Купцы  
б) Дворяне+  
в) Крестьяне  
г) Духовенство

7. Вспомните, почему в день, когда родился А.С. Пушкин, звонили колокола во всех церквях страны:  
а) В честь его рождения  
б) Был праздник Великой Пасхи  
в) Был праздник Святой Троицы  
г) У императора Павла родилась внучка+

8. Прадед великого русского поэта по материнской линии быЛ:  
а) Арабом  
б) Африканцем+  
в) Русским  
г) Индийцем

9. В семье Пушкиных было \_\_\_\_\_\_ детей.  
а) Двое  
б) Трое+  
в) Четверо

10. Арина Родионовна была \_\_\_\_\_\_\_ А.С. Пушкина:  
а) Бабушкой  
б) Няней+  
в) Служанкой  
г) Крестьянкой в деревне бабушки

11. А.С. Пушкин поступил в Царскосельский лицей в:  
а) 1806 г  
б) 1807 г  
в) 1809 г  
в) 1811 г+

12. Выберите прозвище, которое было у Александра Сергеевича в лицее:  
а) Мсье  
б) Арап  
в) Француз+  
г) Поэт

13. Как называлось литературное общество, в которое вступил А.С. Пушкин, будучи воспитанником лицея?  
а) Беседа  
б) Арзамас+  
в) Общество любомудрия  
г) Утренняя заря

14. На этом языке написал свои первые в жизни стихотворения А.С. Пушкин:  
а) На русском  
б) На немецком  
в) На французском+  
г) На латинском

15. Определите, кто из друзей А.С. Пушкина в большей мере помог избежать ему ссылки в Сибирь:  
а) Д.И. Фонвизин  
б) Н.М. Карамзин+  
в) В.А. Жуковский  
г) Н.В. Гоголь

16. Отметьте заболевание А.С. Пушкина во время своей службы в Екатеринославле, после которого он отправляется лечиться на Кавказ:  
а) Туберкулёзом  
б) Воспалением лёгких+  
в) Язвой желудка  
г) Тифом

17. Место, в которое устроился работать А.С. Пушкин после окончания Царскосельского лицея:  
а) В Коллегию иностранных дел+  
б) В Министерство  
в) Стал придворным поэтом  
г) Редактором в журнал «Вестник Европы»

18. Выберите идеи, котороыми проникнуто творчество юного Пушкина:  
а) Роковая любовь  
б) Дружба на всю жизнь  
в) Гражданская свобода+  
г) Возвеличивание России

19. А.С.Пушкин заложил основы данного литературного направления в России:  
а) Реализма+  
б) Классицизма  
в) Сентиментализма  
г) Романтизма

20. Вспомните, основоположником чего считают А.С. Пушкина?  
а) Новых жанров литературы  
б) Нового русского диалекта  
в) Русского литературного языка+  
г) Ввёл в русский язык букву Ё

**Тест №2**

**А.С.Пушкин «Медный всадник»**

1. **Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?**

а) эпическая поэма;

б) поэма;

в) петербургская повесть.

1. *Люблю тебя, Петра творенье,*

*Люблю твой строгий, стройный вид…*

**Эти строки обращены к:**

а) российскому флоту;

б) Москве;

в) Петербургу.

1. **Как зовут главного героя?**

а) Александр;

б) Евгений;

в) автор не дает ему имени.

1. **В каком городе живет главный герой?**

а) в Москве;

б) в Твери;

в) в Петербурге.

1. **Какое стихийное бедствие описывается в поэме?**

а) землетрясение;

б) извержение вулкана;

в) наводнение.

1. **Что случилось с домом Параши?**

а) его сдуло ветром;

б) его снесло водой;

в) дом не пострадал.

1. **Как отреагировал главный герой на известие о смерти невесты?**

а) засмеялся;

б) заплакал;

в) бросился в Неву.

1. **На площади возле всадника на бронзовом коне Евгений увидел:**

а) сторожевых львов;

б) сторожевых псов;

в) каменных сфинксов.

1. *И, озарен луною бледной,*

*Простерши руку в вышине,*

*За ним несется Всадник Медный*

*На звонко-скачущем коне;*

**Всадник Медный – это:**

а) галлюцинация главного героя;

б) памятник Александру I;

в) памятник Петру I.

1. **Чем заканчивается поэма?**

а) главный герой сходит с ума и умирает;

б) главный герой выздоравливает;

в) главный герой пропадает без вести.

**Ключи**

1. **в**
2. **в**
3. **б**
4. **в**
5. **в**
6. **б**
7. **а**
8. **а**
9. **в**
10. **а**

**Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

**Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Основные мотивы лирики.**

**Тест №3**

**I вариант.**

1. Год рождения Лермонтова:  
а) 1815  
б) 1814 +  
в) 1799

2. Детство писателя прошло в:  
а) Тарханах +  
б) Абрамцево  
в) Пенатах

3. Кто воспитывал писателя:  
а) тётя  
б) папа  
в) бабушка +

4. В какое учебное заведение в 1830 году поступил Лермонтов:  
а) в Московский университет +  
б) в Петербургскую академию  
в) в Царскосельский лицей

5. После какого произведения к Лермонтову пришла популярность:  
а) “Герой нашего времени”  
б) “Парус”  
в) “Смерть поэта” +

6. Лермонтов посвятил стихотворение “Смерть поэта”:  
а) всем русским поэтам того времени  
б) Пушкину +  
в) Жуковскому

7. Как называется горный массив, столь любимый Лермонтовым и сыгравший в его жизни немаловажную роль:  
а) Альпы  
б) Уральские горы  
в) Кавказ +

8. Из первой ссылки писатель возвращается благодаря бабушке и заступничеству:  
а) Жуковского +  
б) Ермолова  
в) Бенкендорфа

9. Причина, по которой Лермонтова отправили во вторую ссылку:  
а) критика императора  
б) сатирический стих о России  
в) дуэль с сыном французского посла +

10. Какое из представленных произведений не принадлежит Лермонтову:  
а) “Бородино”  
б) “Руслан и Людмила” +  
в) “Мцыри”

11. Где и как погиб писатель:  
а) в Пятигорске на дуэли +  
б) в Тарханах от болезни  
в) в бою при Валерике

12. Данное произведение сделало Лермонтова знаменитым:  
а) «Парус»  
б) «Герой нашего времени»  
в) «Смерть поэта»+  
г) «Маскарад»

13. В каком возрасте погиб Лермонтов:  
а) 26 лет +  
б) 20 лет  
в) 30 лет

14. Обозначение слова “Мцыри”:  
а) рыцарь  
б) имя  
в) постриженик +

15. В чем Мцыри упрекает монаха:  
а) в том, что тот его спас и воспитал, и ему пришлось вырасти вдали от близких, не зная ни отца, ни матери и томясь постоянной тоской +  
б) в том, что тот позволил русскому генералу его оставить  
в) в том, что тот оставил его послушником в монастыре и учил ни о чем не думать, кроме Бога

16. Печорин в произведении “Герой нашего времени” был ветераном этой войны:  
а) Русско – турецкой  
б) Кавказской +  
в) Крымской

17. О чем рассказывается в новелле “Бэла” произведения “Герой нашего времени”:  
а) о контрабандистах  
б) о том, как Печорин стреляется на дуэли с Грушницким  
в) о том, как Печорин от скуки влюбляет в себя красивую дикарку, которую потом в отместку закалывает враг Печорина Казбич +

18. Где происходит действие новеллы “Княжна Мери” в произведении “Герой нашего времени”:  
а) в Кишеневе  
б) в Пятигорске +  
в) в Кисловодске

19. Последняя новелла “Фаталист” произведения “Герой нашего времени”, названа в честь:  
а) Печорина  
б) Максима Максимовича  
в) Вулича +

20. Кто произносил воодушевляющую речь перед солдатами в стихотворении “Бородино”:  
а) штаб – генерал  
б) полковник +  
в) капитан

**II вариант.**

1. Годы жизни Михаила Юрьевича Лермонтова:  
а) 1814—1841 гг. +  
б) 1824—1849 гг.  
в) 1812—1837 гг.

2.Где родился поэт?  
а) В Москве+  
б) В Пятигорске  
в) В Петербурге  
г) В Тарханах

3. Согласно стихотворению ” Бородино”, “удалым боем” названо:  
а) рукопашная схватка +  
б) ружейные залпы  
в) орудийная перестрелка

4. Каков был финал боя в произведении “Бородино”:  
а) стороны побили друг друга и разошлись  
б) русские отступили +  
в) русские погнали врага

5. Выберите год написания стихотворение “Три пальмы”:  
а) 1834  
б) 1828  
в) 1838 +

6. В каком журнале впервые было опубликовано это стихотворение:  
а) “Современник”  
б) ”Отечественные записки” +  
в) “Северные цветы”

7. В каком году было опубликовано стихотворение “Три пальмы”:  
а) 1840  
б) 1845  
в) 1839 +

8. Назовите жанр стихотворения “Три пальмы”:  
а) мадригал  
б) баллада +  
в) сонет

9. В каком году было написано стихотворение “Выхожу один я на дорогу”:  
а) 1841 +  
б) 1842  
в) 1836

10. Это стихотворение было впервые опубликовано в:  
а) 1843  
б) 1841  
в) 1842 +

11. Каков размер стихосложения?  
И гордый демон не отстанет, Покажет образ совершенства  
Пока живу я, от меня, И вдруг отнимет навсегда.  
И ум мой озарять он станет И, дав предчувствие блаженства,  
Лучом небесного огня. Не даст мне счастья никогда.  
а) Ямб. +  
б) Хорей.  
в) Дактиль.  
г) Амфибрахий.  
д) Анапест.

12. Какая из данных характеристик общественной жизни точно передает особенности времени формирования Лермонтова-поэта?  
а) Начало формирования демократических тенденций  
б) Общественный подъем, рост национального самосознания, вызванный войной 1812г.  
в) Идеи декабризма.  
г) Спад социальной активности и рост пессимизма в общественных настроениях после разгрома восстания 14 декабря 1825г.+

13. Выберите год создания произведения “И скучно, и грустно…”:  
а) 1842  
б) 1840 +  
в) 1850

14. Определите жанр стихотворения “И скучно, и грустно…”:  
а) элегия +  
б) мадригал  
в) послание

15. В данное учебное заведение поступил Лермонтов в 1830 г.6  
а) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров  
б) В Московский университет  
в) В Царскосельский лицей  
г) В Петербургский университет+

16. Данное произведение сделало Лермонтова знаменитым:  
а) «Парус»  
б) «Герой нашего времени»  
в) «Смерть поэта»+  
г) «Маскарад»

17. Данный мотив является основной в творчестве поэта?  
а) Усталость  
б) Зависть  
в) Свобода  
г) Одиночество+

18. Что является кульминацией поэмы «Мцыри»?  
а) Побег из монастыря  
б) Встреча с молодой грузинкой  
в) Бой с барсом+  
г) Взятие в плен мальчика-горца

19. Лермонтова на дуэли убил:  
а) Дантес  
б) Мартынов +  
в) Барант

20. Какова идея романа «Герой нашего времени»?  
а) Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.+  
б) Осуждение типической личности дворянского круга и породившей ее социальной среды

**Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века Тема 1.4. Н.В.Гоголь «Петербургские повести»**

**Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

**Тема 1.2. А.С. Пушкин. Лирика Поэма «Медный всадник»**

**Тест №4**

**I вариант**

1. Гоголя звали а) Василий Николаевич б) Алексей Николаевич в) Николай Васильевич

2. Гоголь родился а) в Петербурге б) в Москве в) в Орловской губернии г) на Украине

3. Какое произведение принесло Н.В. Гоголю известность?

а) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-1832)

б) «Идиллия в картинках», «Ганц Кюхельгартен» (1829)  
в) стихотворение «Италия» (1829)

г) «Миргород» (1835)

4. Какое произведение не принадлежит Гоголю:

а) «Тарас Бульба» б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

в) «Муму» г) «Майская ночь или утопленница»

5.В жизни Гоголя

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) было путешествие на остров Сахалин

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

6.Сколько повестей входит в цикл «Петербургские повести»?

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

7. Действие повести «Портрет» происходит:  
а) в Петербурге б) в Москве в) в деревне

8. Имя главного героя:  
а) Андрей Петрович Чартков б) Алексей Иванович Чиртков

в) Никита Иванович Чертков

9. Где герой впервые увидел портрет?  
а) на выставке б) в монастыре в) в картинной лавке

10. На что были потрачены внезапно появившиеся деньги:  
а) на необходимые для художника материалы б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства в) на новую квартиру, одежду, развлечения.

11. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник, создавший портрет:  
а) бросил вообще заниматься своим ремеслом б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха в) продолжал писать картины.

12. Чартков окончил жизнь бесславно из–за: а) зависти б) пьянства в) скандальной истории

13. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили:  
а) много денег б) незаконченные великие произведения искусства  
в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

14. Историю таинственного портрета рассказал:  
а) аукционист б) аристократ, любитель живописи в) молодой художник

15. Портрет в конце концов:  
а) был продан на аукционе б) уничтожен в) украден

16. Повесть «Шинель»:

а) фантастическая б) жизнеподобная в) романтическая.

17. Акакий Акакиевич – это:

а) типичный национальный характер б) лишний человек

в) «крик ужаса и стыда, который издает человек, опустившийся под влиянием пошлой жизни, когда вдруг увидит в зеркале свое оскотинившееся лицо» (Герцен).

18. Какой из вариантов происхождения сюжета верный:

а) Придуман Н.В. Гоголем б) Подарен автору А.С. Пушкиным

в) Взят из рассказанного Гоголю анекдота о лепажевском ружье

**II вариант**

1.Гоголь Н.В. родился в

а) 1852 году б) 1809 году в) 1952 году

2.Детские годы писателя прошли в имении родителей недалеко от села…

а) Тарханы б) Михайловское в) Диканька

3.Николай Васильевич Гоголь родился …

А) в семье богатого дворянина Б) в семье небогатого помещика В) в царской семье

4.Кто сыграл большую роль в воспитании будущего писателя?

а) отец б) мать в) нанятые воспитатели(гувернёры)

5.В каких учебных заведениях обучался будущий писатель?

а) Полтавском училище б) Нежинской гимназии в) церковноприходской школе

6.Какие произведения написал Гоголь Н.В.?

а) «Сорочинская ярмарка» б) «Вечер на кануне Ивана Купала»

в) «Майская ночь, или Утопленница» г) «Барышня-крестьянка»

7.Повесть "Портрет". Чартков впервые увидел портрет:  
а) на выставке б) в монастыре в) в картинной лавке

8. Главной деталью портрета было:  
а) широкий азиатский б) пейзажный фон – пламенный полдень в) глаза старика

9. Чартков:  
а) купил портрет на аукционе б) неожиданно нашел портрет дома, появившийся таинственным образом в) сторговался в лавочке за двугривенный

10. Чарткова прославил:  
а) таинственный портрет б) дама – заказчица  
в) сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью и дав взятку

11. Чартков стал знаменитым:  
а) благодаря высокому таланту б) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам в) благодаря таинственной силе портрета.

12. Изображенный на портрете старик был:  
а) ростовщиком б) купцом в) актером

13. Общение с человеком, изображенным на портрете, приносило людям:  
а) удачу и богатство б) несчастье в) широкую известность

14. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник:  
а) бросил вообще заниматься своим ремеслом б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха в) продолжал писать картины.

15. Портрет в конце концов:  
а) был продан на аукционе б) уничтожен в) украден

16. Повесть «Шинель»:

а) фантастическая б) жизнеподобная в) романтическая.

17. Акакий Акакиевич:

а) синонимичен пушкинскому «маленькому человеку» б) это другой вид

в) его нельзя отнести к маленьким людям.

18. В какой сборник была включена «Шинель»:

а) «Арабески» б) «Миргород» в) «Петербургские повести»

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| в | г | а | в | г | в | а | а | в | в | б | в | в | в | в | б | в | в |
| б | в | б | б | б | абв | в | в | в | в | в | а | б | б | в | б | а | в |

**Тест №5**

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.2. А.Н. Островский.**

**Драма «Гроза».**

**Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

**Тема 1.2. А.С. Пушкин. Лирика Поэма «Медный всадник»**

* + - 1. Кем по профессии был Кулигин?

а) Инженер;

б) *Механик;*

в) Слесарь.

* + - 1. Что изобрел Кулигин?

а) *Вечный двигатель;*

б) Летательный аппарат;

в) Паровоз.

* + - 1. Как Кудряш хотел проучить Дикого?

а) Разорить;

б) *Подстеречь в переулке;*

в) Утопить.

* + - 1. Что хотел сделать Дикой с Кудряшом?

а) Выпороть;

б) *Отдать в солдаты;*

в) Посадить в тюрьму.

* + - 1. Почему Борис терпеливо сносил издевательства Дикого?

а) *Ждал наследства;*

б) Был безропотным;

в) Боялся.

* + - 1. О чем мечтала Катерина?

а) *Полететь как птица;*

б) Убежать с Борисом;

в) Вернуться домой.

* + - 1. Что Катерина сделала с ключом?

а) Выбросила;

б) *Спрятала в карман;*

в) Отдала Варваре.

* + - 1. Чего Катерина не умела, не могла?

а) Вести хозяйство;

б) *Обманывать;*

в) Слушать.

* + - 1. Что должна была делать хорошая жена, провожая мужа?

а) *Выть на пороге;*

б) Вымыть ему ноги;

в) Одеться в черное.

* + - 1. Какую достопримечательность хотел установить Кулигин на набережной?

а) Памятник Катерине;

б) *Часы;*

в) Вечный двигатель.

* + - 1. Кого обвинил Тихон в смерти жены?

а) *Мать;*

б) Себя;

в) Общество.

* + - 1. Куда, по мнению старой барыни, ведет красота?

а) В замужество;

б) *В омут;*

в) В столицу.

* + - 1. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины?

а) Досадным эпизодом;

б) Проявлением эмоционального взрыва;

в) *Проявлением духовной силы и смелости.*

Тест №6

1. Кому принадлежат слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите. Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша...»?

а) *Кулигину;* б) Феклуше; в) Тихону;

г) Кабанихе.

1. Кто из героев пьесы «Гроза» ярко демонстрирует распад «темного царства»?

а) *Тихон;*

б) *Варвара;*

в) Феклуша;

г) Дикой.

1. Кто из героев «Грозы» выражает свои чувства, используя русскую поэзию?

а) *Кулигин;*

б) Борис;

в) Варвара;

г) Катерина.

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Бла-алепие, милая, бла- алепие!.. В обетованной земле вы живете»?

а)Катерине;

б) *Феклуше;*

в)Кабанихе;

г) Борису.

1. Как Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?

а) Комедия;

б) *Драма;*

в) Трагедия;

г) Трагикомедия.

1. В речи какого героя пьесы присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием?

а) Катерины; б) Кулигина; в) *Кабанихи;*

г) Дикого.

1. К какому сословию принадлежал Кулигин?

а) Купечеству;

б) *Мещанству;*

в) Дворянству.

1. Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?

а) *Благочестивым и добродетельным;*

б) Злым и завистливым;

в) Темным и забитым.

1. Кого любила Варвара?

а) Кулигина; б) Бориса;

в) *Кудряша.*

1. Статью «Темное царство» написал:

а) Н. Г. Чернышевский;

б) В. Г. Белинский;

в) И. А. Гончаров;

г) *Н. А. Добролюбов.*

1. Яркими представителями «темного царства» в пьесе являются (найдите лишнее):

а) Тихон; б) Дикой;

в) Кабаниха; г) *Кулигин.*

1. Какому персонажу автор «поручает» дать характеристику «темного царства»?

а) Борису;

б) Кудряшу; в) *Кулигину.*

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман**

**«Отцы и дети»**

Тест №7

**И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

1. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

а) А. С. Пушкину;

б) *В. Г. Белинскому;*

в) Н. В. Гоголю;

г) Н. А. Некрасову.

1. Критическую статью «Базаров» написал:

а) Н. А. Добролюбов;

б) В. Г. Белинский;

в) Н. Г Чернышевский;

г) *Д. И. Писарев.*

1. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?

а) А. Кирсанову;

б) Н. П. Кирсанову;

в) *Е. Базарову;*

г) П. П. Кирсанову.

1. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?

а) Крестьянство;

б) Дворянскую аристократию;

в) Русское патриархальное дворянство;

г) *Интеллигенцию.*

1. Давая общую оценку роману, И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...». Выберите правильное.

а) Пролетариата как передового класса;

б) *Дворянства как передового класса,*

в) Крестьянства как передового класса;

г) Революционных демократов как передового класса.

Тест №8

1. Кому из героев романа Д. И. Писарев дал следующую характеристику:

«Великолепно исполненная карикатура безмозглого прогрессиста»?

а) Базарову;

б) П. П. Кирсанову;

в) *Ситникову;*

г) Аркадию Кирсанову.

1. Основой конфликта романа является:

а) Ссора между Базаровым и П. П. Кирсановым;

б) Неудача, поражение Базарова в любви;

в) *Борьба дворянского либерализма и революционных демократов;*

г) Борьба между либералами-монархистами и народом.

1. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

а) *Шестидесятники;*

б) Пятидесятники;

в) Декабристы;

г) Восьмидесятники.

1. Споры героев романа велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:

а) Об искусстве, науке;

б) *О положении рабочего класса;*

в) Об отношении к культурному наследию;

г) О нравственных принципах.

1. Роман «Отцы и дети» был написан:

а) *в 1862 г.;*

б) 1864 г.;

в) 1866 г.;

г) 1868 г.?

1. У кого из героев романа были длинные бакенбарды «песочного цвета»?

а) У Аркадия Кирсанова;

б) у Н. П. Кирсанова;

в) *У Базарова;*

г) У Н. П. Кирсанова.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 3.2. Н.А. Некрасов.**

**Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

Текст заданий

Тест №9

**Творчество Н. А. Некрасова**

1. Из какого стихотворения следующая цитата:

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал.

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

а) «Железная дорога»;

б) «Элегия»;

в) «Кому на Руси жить хорошо»;

г) *«Размышления у парадного подъезда».*

1. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо:

Их недокармливал хапуга-эконом?

а) Савелия;

б) Якима Нагого;

в) Последыша;

г) *Добросклонова.*

1. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое Народного заступника,

Чахотку и Сибирь.

а) О Якиме Нагом;

б) О Ермиле Гирине;

в) О Савелии-богатыре;

г) *О Григории Добросклонове.*

1. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов в начале литературной работы?

а) *Феоктист Онуфрич Боб;*

б) Антоша Чехонте;

в) Бунин;

г) Брат своего брата.

1. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»?

а) Крестьянская тема;

б) *Образ Музы;*

в) Тема Родины;

г) Гражданская тема.

1. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Десять; б) *Семь;*

в) Пять;

г) Двенадцать.

1. Из какого стихотворения поэта следующие строки:

Ты проснешься ль, исполненный сил,

Иль судеб повинуясь закону,

Все, что мог, ты уже совершил...?

а) «Элегия»;

б) *«Размышление у парадного подъезда»;*

в) «Железная дорога»;

г) «В полном разгаре страда деревенская».

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.8. Ф.М.Достоевский Роман «Преступление и наказание»**

Тест №10

Текст заданий

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

**1 вариант**

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?

а) Соня Мармеладова;

б) *Красильщик Микола;*

в) Мать Раскольникова

г) Сестра Раскольникова.

1. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:

а) Психическое заболевание;

б) *Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право*

*имеет»;*

в) Необходимость спасти сестру, мать;

г) Нищета и бедность.

1. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»?

а) Раскольникова;

б) *Сони;*

в) Катерины Ивановны;

г) Мармеладова.

1. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?

а) Мармеладова;

б) *Раскольникова;*

в) Свидригайлова;

г) Разумихина.

1. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:

а) Любой человек имеет право на все;

б) *Избранные имеют право на преступление;*

в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;

г) Возлюби прежде всех самого себя.

1. Достоевский в романе доказывает:

а) Личность священна, люди равны;

б) *Что любовь спасает человека;*

в) Есть один закон — закон нравственный;

г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

1. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился…»?

а) *Заметов;*

б) Порфирий Петрович;

в) Разумихин;

г) Свидригайлов.

1. Почему Мармеладов был уволен со службы?

а) *За пьянство;*

б) По сокращению штатов;

в) За обман;

г) По собственному желанию.

1. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

а) Разумихин; б) Миколка;

в) *Раскольников;*

г) Зосимов.

2 вариант

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?

а) За год до преступления;

б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;

в) *За полтора месяца до совершения преступления;*

г) За два дня до совершения преступления.

1. Тема, которая присутствует в романе:

а) Жизнь маленького человека;

б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;

в) Тема отнятой любви;

г) *Любовь, спасающая человека*

1. Кем является Порфирий Петрович?

а) *Следователем;*

б) Судебным приставом;

в) Ростовщиком;

г) Судьей.

1. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

а) Алена Ивановна;

б) *Катерина Ивановна;*

в) Лизавета;

г) Дарья Францевна.

1. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;

б) *Перекликаются с идеей Раскольникова;*

в) Являются результатом болезни;

г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

1. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?

а) *Лужину;*

б) Раскольникову;

в) Свидригайлову;

г) Разумихину.

1. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?

а) Лужин;

б) Разумихин;

в) *Свидригайлов;*

г) Соня Мармеладова.

1. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

а) *Желание проверить свою теорию;*

б) Письмо от матери;

в) Голод;

г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

Теория Раскольникова развенчивается в романе:

а) Прямыми авторскими высказываниями;

б) Напряженными жертвами;

в) *Правдой Сони Мармеладовой;*

г) Наказанием героя.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.9. Л.Н.Толстой Роман-эпопея «Война и мир»**

Тест №11

**Л. Н. Толстой. «Война и мир»**

**1 вариант**

1. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) Семейная хроника;

б) *Роман-эпопея;*

в) Исторический роман;

г) «Семейный» роман.

1. Псевдопатриотизм присущ хозяевам гостиной:

а) Дома Ростовых;

б) *А. П. Шерер;*

в) Дома князей Болконских;

г) Пьера Безухова.

1. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках… в высоком жабо и в коричневом фраке»?

а) Графу Ростову

б) Курагину;

в) *Пьеру Безухову;*

г) Андрею Болконскому.

1. Членом тайного общества в романе становится:

а) Андрей Болконский;

б) *Пьер Безухов;*

в) Николай Ростов;

г) Борис Друбецкой.

1. Кто в эпилоге романа говорит: «Тайное общество — враждебное и вредное... долг и присяга превыше всего. Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни секунды не задумаюсь и пойду»?

а) Петя Ростов;

б) Пьер Безухов;

в) *Николай Ростов;*

г) Андрей Болконский.

1. Кого из героев романа можно отнести к «ложным» патриотам?

а) *Долохова;*

б) Тушина;

в) Тимохина;

г) Князя Андрея.

1. Какой временной период охватывает роман?

а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы

1812 г.;

б) Время подготовки и проведения восстания декабристов;

в) *Войну 1805—1812 годов;*

г) 1812—1825 годы.

1. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?

а) *Смоленское сражение;*

б) Бородинское сражение;

в) Тарутинское сражение;

г) Партизанское движение.

2 вариант

1. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев «любимых» и «нелюбимых»?

а) Роль в истории;

б) Простота и естественность;

в) Стремление к самоутверждение;

г) *Способность к осознанию своих ошибок, самосовершенствованию.*

1. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?

а) Приобрести опыт в боевых действиях;

б) Оставить наскучивший высший свет;

в) *Найти «свой Тулон» и прославиться;*

г) Продвинуться по службе.

1. Каковы «движущие силы истории» с точки зрения Л. Н. Толстого?

а) Гениальная личность способна повести за собой массы;

б) Исторический процесс — движение «роевой истории»;

в) *Народ — главная движущая сила истории;*

г) Фатум, высшая сила определяет ход истории.

1. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?

а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие;

б) Следование исторической правде;

в) *Безыскусность детского взгляда;*

г) Л. Н. Толстой очень любил детей.

1. Что открывается князю Андрею перед смертью?

а) Идея всепрощения;

б) Идея непротивления злу насилием;

в) *Смысл жизни;*

г) Понятие об истинной любви.

Пьера?

1. Почему Л. Н. Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие

а) *Пьер человек не военный, его восприятие более объективно;*

б) Это необходимо для развития характера Пьера;

в) Для автора важно показать состояние человека в экстремальной

ситуации.

1. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева?

а) *Передает христианские и философские взгляды автора;*

6) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха;

в) Показать разнообразие крестьянских характеров;

г) Образ-идея, «мера простоты и правды».

1. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа?

а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм;

б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях;

в) *«Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира*

*человека;*

г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.10. А.П. Чехов.**

**Рассказы. Комедия «Вишневый сад»**

Текст заданий

Тест №12

**Творчество А. П. Чехова**

1. Героем какого произведения Чехова был врач?

а) *«Попрыгунья»;*

б) «Крыжовник»;

в) «Человек в футляре»;

г) «Хамелеон».

1. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

а) Червяков;

б) Беликов;

в) *Старцев;*

г) Очумелов.

1. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

а) Выходит замуж;

б) Остается экономкой в своем имении;

в) *Уезжает за границу;*

г) Умирает.

1. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

а) Епиходов;

б) *Доктор Старцев;*

в) Лопахин;

г) Шарлотта.

1. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны, используемого автором в пьесе «Вишневый сад».

а) Символ настоящего;

б) Символ прошлого;

в) Символ красоты и будущего;

г) *Символ конца старой жизни.*

1. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:

а) «Человек в футляре»;

б) «Смерть чиновника»;

в) *«Ионыч»;*

г) «Крыжовник».

1. Темой пьесы «Вишневый сад» является:

а) Судьба Раневской и Гаева;

б) *Судьба России и ее будущее;*

в) Судьба сада;

г) Вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

1. Один из персонажей комедии «Вишневый сад» «проел(а) состояние на леденцах». Кто?

а) Раневская;

б) Симеонов-Пищик;

в) *Гаев;*

г) Фирс.

1. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда- нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»

а) Лопахину;

б) *Петру Трофимову;*

в) Епиходову;

г) Симеонову-Пищику.

1. В каком рассказе Чехова есть персонаж с фамилией Туркин?

а) «Крыжовник»;

б) «Палата № 6»;

в) *«Ионыч»;*

г) «Смерть чиновника».

**Тема 3.1. И.А. Бунин. Рассказы.**

Тест № 13

**Вариант 1**

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста И.А.Бунина и выполните задания.**

По вечерам этажи "Атлантиды" зияли во мраке как бы огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах. Океан, ходивший за стенами, был страшен, но о нем не думали, твердо веря во власть над ним командира, рыжего человека чудовищной величины и грузности, всегда как бы сонного, похожего в своем мундире, с широкими золотыми нашивками на огромного идола и очень редко появлявшегося на люди из своих таинственных покоев; на баке поминутно взвывала с адской мрачностью и взвизгивала с неистовой злобой сирена, но немногие из обедающих слышали сирену

* ее заглушали звуки прекрасного струнного оркестра, изысканно и неустанно игравшего в мраморной двусветной зале, устланной бархатными коврами, празднично залитой огнями, переполненной декольтированными дамами и мужчинами во фраках и смокингах, стройными лакеями и почтительными метрдотелями, среди которых один, тот, что принимал заказы только на вина, ходил даже с цепью на шее, как какой-нибудь лорд-мэр. Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, расчищенный до глянца и в меру оживленный, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой янтарного иоганисберга, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла, за кудрявым букетом гиацинтов. Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова. Богато, но по годам была одета его жена, женщина крупная, широкая и спокойная; сложно, но легко и прозрачно, с невинной откровенностью - дочь, высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими

розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных... Обед длился больше часа, а после обеда открывались в бальной зале танцы, во время которых мужчины, - в том числе, конечно, и господин из Сан-Франциско, - задрав ноги, решали на основании последних биржевых новостей судьбы народов, до малиновой красноты накуривались гаванскими сигарами и напивались ликерами в баре, где служили негры в красных камзолах, с белками, похожими на облупленные крутые яйца. Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, - точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, - в смертной тоске стенала удушаемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, - та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнах пряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго - и музыка настойчиво, в какой-то сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же... Был среди этой блестящей толпы некий великий богач, бритый, длинный, похожий на прелата, в старомодном фраке, был знаменитый испанский писатель, была всесветная красавица, была изящная влюбленная пара, за которой все с любопытством следили и которая не скрывала своего счастья: он танцевал только с ней, и все выходило у них так тонко, очаровательно, что только один командир знал, что эта пара нанята Ллойдом играть в любовь за хорошие деньги и уже давно плавает то на одном, то на другом корабле.

И. Бунин «Господин из Сан-Франциско» А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина

**«Господин из Сан-Франциско»**

1. роман
2. рассказ
3. повесть
4. новелла

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1. Открывает повествование;
2. Является завязкой сюжетного действия
3. Играет роль главного эпизода;

А 3. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой?

1. «Титаник»
2. «Старый Свет»
3. «Атлантида»
4. «Мона Лиза»

А 4. Какова цель путешествия героя?

1. к родственникам
2. по производственным делам
3. это рекламная акция его фирмы
4. ради развлечения

А 5. За авторским описанием быта пассажиров «Атлантиды» кроется

1. уважение к сильным мира сего
2. равнодушие к человеку и человечеству
3. неприятие ценностей буржуазного мира
4. шутливая ирония над светской суетой

А 6. Какое средство иносказательной выразительности использовано автором в следующем предложении:

*«По вечерам этажи "Атлантиды" зияли во мраке как бы огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах».*

1. метафора
2. литота
3. сравнение
4. оксюморон

А 7. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

1. считали его смерть непоправимым горем
2. старались помочь семье покойного
3. были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»
4. никак не отреагировали

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

1) 1886-1921

2) 1870-1953

3) 1870-1938

4) 1890-1960

В 2. И.Бунин родился:

* 1. в Нижнем Новгороде
  2. в Москве
  3. в Воронеже
  4. в Таганроге

В 3. Бунин дебютировал:

1. как поэт
2. как критик
3. как прозаик
4. как драматург

В 4. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:

1. в Германии
2. в Италии
3. в Америке
4. во Франции

В 5. За границей И.Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:

1. «Темные аллеи»
2. «Грамматика любви»
3. «Солнечный удар»
4. «Митина любовь»

В 6. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

1. рассказ «Господин из Сан-Франциско»
2. роман «Жизнь Арсеньева»
3. цикл рассказов «Темные аллеи»
4. рассказ «Антоновские яблоки»

В 7. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию.

**Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:**

1. «Господин из Сан-Франциско»
2. «Окаянные дни»
3. «Суходол»
4. «Деревня»

В 8. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:

1. роман
2. миниатюра
3. повесть
4. ода

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Проблема человека и цивилизации в рассказе И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско"

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 1**

А 1-2

А 2-2

А 3-3

А 4-4

А 5-3

А 6-1

А 7-3

В 1-2

В 2 -3

В 3-1

В 4-4

В 5-1

В 6-2

В 7-2

В 8-2

С 1.

Горе тебе, Вавилон, город крепкий! Апокалипсис Иван Алексеевич Бунин — писатель тонкой психологической характеристики, умеющий детально вылепить персонаж или окружающую обстановку. При несложном сюжете поражает богатство мыслей, образов и символики, которые присущи художнику. В своем повествовании Бунин несуетлив и обстоятелен. Кажется, весь окружающий мир вмещается в его небольшое произведение. Это происходит благодаря прекрасному и четкому слогу писателя, тем деталям и подробностям, которые он включает в свое произведение. Рассказ «Господин из Сан-Франциско» не служит исключением, в нем писатель старается ответить на интересующие его вопросы: в чем счастье человека, его предназначение на земле? Со скрытой иронией и сарказмом описывает Бунин главного героя — господина из Сан-Франциско, не удостаивая его даже имени (не заслужил). Сам же господин полон снобизма и самодовольства. Всю жизнь он стремился к богатству, создав себе кумиров, пытался достичь того же благополучия, что и они. Наконец, ему кажется, что поставленная цель близка, пора отдохнуть, пожить в свое удовольствие, он «хозяин» положения, но не тут-то было. Деньги — могущественная сила, но на них невозможно купить счастье, благополучие, жизнь... Собираясь путешествовать в Старый Свет, господин из Сан- Франциско тщательно разрабатывает маршрут; «люди, к которым принадлежал он, имели обычай начинать наслаждения жизнью с поездки в Европу, в Индию, в Египет... Маршрут был выработан господином из Сан-Франциско обширный. В

декабре и январе он надеялся наслаждаться солнцем в Южной Италии, памятниками древности, тарантеллой. Карнавал он думал провести в Ницце, затем Монте-Карло, Рим, Венеция, Париж и даже Япония». Кажется, все учтено и выверено. Но подводит погода. Она неподвластна простому смертному. За деньги можно попытаться не замечать ее неудобств, но не всегда, и переезд на Капри явился страшным испытанием. Утлый пароходик едва справлялся с той стихией, которая обрушилась на него. Господин из Сан-Франциско считал, что все вокруг создано лишь для того, чтобы ублажать его персону, свято верил в могущество «золотого тельца». «Он был довольно щедр в пути и потому вполне верил в заботливость всех тех, что кормили и поили его, с утра до вечера служили ему, предупреждая его малейшее желание, охраняли его чистоту и покой, таскали его вещи, звали для него носильщиков, доставляли его сундуки в гостиницы. Так было всюду, так было в плавании, так должно было быть и в Неаполе». Да, богатство американского туриста, словно волшебным ключом, открывало многие двери, но не все. Оно не смогло продлить ему жизнь, оно не оберегло его и после смерти. Сколько раболепия и преклонения видел этот человек при жизни, столько же унижений испытало его бренное тело после смерти. Бунин показывает, сколь призрачна власть денег в этом мире. И жалок человек, делающий ставку на них. Сотворив себе кумиров, он стремится достичь того же благосостояния. Вот, кажется, цель достигнута, он на вершине, ради которой много лет трудился, не покладая рук.

А что сделал, что оставил потомкам? Даже имени его никто не запомнил. Что запоминать? Тысячи таких господ ежегодно путешествует по стандартным маршрутам, претендуя на исключительность, но они лишь подобие друг друга, мнящие себя хозяевами жизни. А наступает их черед, и уходят бесследно, не вызывая ни сожаления, ни горечи. В рассказе «Господин из Сан-Франциско» Бунин показал иллюзорность и гибельность такого пути для человека. Истинная творческая личность старается самореализоваться, принести максимальную пользу Отечеству, рядом живущим людям, поэтому имена их остаются в веках, как и имя самого Ивана Алексеевича Бунина — замечательного творца и художника слова.

Вариант 2

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста И.А.Бунина и выполните задания.**

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив почему-то южной, горячей красотой, был даже

«неприлично красив», как сказал мне однажды один знаменитый актер, чудовищно толстый человек, великий обжора и умница. «Черт вас знает, кто вы, сицилианец какой-то», — сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке. А у нее красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие

в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как черный соболий мех, брови, черные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенен был темным пушком; выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застежками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате); и насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной веселости, настолько она была чаще всего молчалива: все что-то думала, все как будто во что- то мысленно вникала; лежа на диване с книгой в руках, часто опускала ее и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днем, потому что каждый месяц она дня три-четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

* Вы ужасно болтливы и непоседливы, — говорила она, — дайте мне дочитать главу...
* Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас, — отвечал я, напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел ее, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.
* Все так, — говорила она, — но все-таки помолчите немного, почитайте что- нибудь, покурите...
* Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам!

Не любите вы меня!

* Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить...

И. Бунина «Чистый понедельник» А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина

**«Чистый понедельник»**

1. рассказ
2. роман
3. повесть
4. новелла

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1. Открывает повествование;
2. Играет роль главного эпизода;
3. Является завязкой сюжетного действия А 3. Место и время действия
   1. Тверь; осень
   2. Петербург; зима
   3. Москва; зима
   4. Тверь; зима

А 4. Герои

1. богаты, здоровы, молоды, красивы, любили друг друга;
2. были богаты, здоровы, молоды, хороши собой;
3. вели разгульную жизнь, были всегда вместе, хорошо понимали друг друга

А 5. Она была

1. проста, разговорчива, привлекательна, любила его;
2. красива, легкомысленна, загадочна, привязана к нему;
3. загадочна, непонятна для него, странны были отношения с ним А 6. Он
4. со сложным характером, но весёлый, добрый; любил её, скромен;
5. богат, вздорен, много курил, красив; был счастлив, что его любят;
6. был счастлив каждым часом, проведенным возле неё, очень красив, с живым добрым характером, склонен к болтливости

А 7. Произведение заканчивается

1. смертью героини;
2. встречей в Новодевичьем монастыре в 17 году под Новый год;
3. неожиданной встречей героев в Марфо-Мариинской обители в 14 году под Новый год

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

5) 1870-1953

6) 1886-1921

7) 1870-1938

8) 1890-1960

В 2. После октябрьской революции И. А. Бунин

* 1. был осужден и расстрелян
  2. эмигрировал в США
  3. остался в России
  4. эмигрировал во Францию

В 3. И. А. Бунин:

1. примыкал к движению акмеистов
2. примыкал к движению футуристов
3. примыкал к движению символистов
4. не примыкал ни к каким литературным течениям

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

1. роман «Жизнь Арсеньева»
2. цикл рассказов «Темные аллеи»
3. рассказ «Антоновские яблоки»
4. рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

1) 1929

2) 1945

3) 1933

4) 1953

В 6. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»

1) 13

2) 25

3) 18

4) 38

В 7. Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».

1. «Изумруд»
2. «Чистый понедельник»
3. «Ворон»
4. «Холодная осень»

В 8. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.

1. Любовь
2. Эмиграция
3. Революция
4. Война

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Путь к себе в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»"

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 2**

А 1-1

А 2-3

А 3-3

А 4-2

А 5-3

А 6-3

А 7-3 В1-1 В2-4 В3-4 В4-1 В5-3 В6-4 В7-1 В8-1 С1

Любовь… вносит идеальное отношение и свет в будничную прозу жизни, пробуждает благородные инстинкты души и не дает загрубеть в узком материализме и грубо-животном эгоизме. И. А. Бунин. Человек – единственное из земных существ, наделенное разумом и волей выбора. Человек постоянно стоит перед выбором: как поступить? куда идти дальше? Человек свободен выбирать работу, страсти, увлечения, мысли, мировоззрение, любовь. Любовь бывает к деньгам, к власти, к искусству, может быть обычная, земная любовь, а может случиться так, что выше всего, выше всех чувств человек ставит любовь к

родине или к Богу. В рассказе Бунина «Чистый понедельник» героиня без имени. Имя не важно, имя для земли, а Бог знает каждого и без имени. Бунин называет героиню «она». Она с самого начала была странной, молчаливой, необычной, будто чужой всему окружающему миру, что смотрит сквозь него, «все то думала, все вроде в какие-то мысли вникала. Лежа на диване с книгой в руках, часто опускала ее и вопросительно смотрела перед собой».

Она была будто совсем из другого мира и, казалось, машинально читала, ходила в театр, обедала, ужинала, выезжала на прогулки, посещала курсы. Но ее всегда тянуло к чему-то более светлому, нематериальному, к вере, к Богу, и так же, как храм Спасителя был близок к окнам ее квартиры, так Бог был близок ее сердцу. Она часто ходила в церковь, посещала обители, старые кладбища. И вот, наконец, она решилась. В последние дни мирской жизни она выпила ее чашу до дна, простила всех в Прощеное воскресенье и очистилась от пепла этой жизни в Чистый понедельник – ушла в монастырь: «Нет, в жены я не гожусь». Она с самого начала знала, что не сможет быть женой. Ей суждено быть вечной невестой, невестой Христа. Она нашла свою любовь, она выбрала свой путь. Можно подумать, что она ушла из дома, но в действительности она пошла домой. И даже ее земной возлюбленный простил ей это. Простил, хотя и не понял. Он не мог понять, что теперь «она может видеть в темноте».

Вариант 3

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста И.А.Бунина и выполните задания.**

Тело же мертвого старика из Сан-Франциско возвращалось домой, в могилу, на берега Нового Света. Испытав много унижений, много человеческого невнимания, с неделю пространствовав из одного портового пакгауза в другой, оно снова попало, наконец, на тот же самый знаменитый корабль, на котором так еще недавно, с таким почетом везли его в Старый Свет. Но теперь уже скрывали его от живых - глубоко спустили в просмоленном гробе в черный трюм. И опять, опять пошел корабль в свой далекий морской путь. Ночью плыл он мимо острова Капри, и печальны были его огни, медленно скрывавшиеся в темном море, для того, кто смотрел на них с острова Но там, на корабле, в светлых, сияющих люстрами и мрамором залах, был, как обычно, людный бал в эту ночь.

Был он и на другую и на третью ночь - опять среди бешеной вьюги, проносившейся над гудевшим, как погребальная месса, и ходившим траурными от серебряной пены горами океаном. Бесчисленные огненные глаза корабля были за снегом едва видны Дьяволу, следившему со скал Гибралтара, с каменистых ворот двух миров, за уходившим в ночь и вьюгу кораблем. Дьявол был громаден, как утес, но еще громаднее его был корабль, многоярусный, многотрубный, созданный гордыней Нового Человека со старым сердцем Вьюга билась в его снасти и широкогорлые трубы, побелевшие от снега, но он был стоек, тверд, величав и страшен. На самой верхней крыше его одиноко высились среди снежных вихрей те уютные, слабо освещенные покои, где, погруженные в чуткую

и тревожную дремоту, надо всем кораблем восседал его грузный водитель, похожий на языческого идола. Он слышал тяжкие завывания и яростные взвизгивания сирены, удушаемой бурей, но успокаивал себя близостью того, в конечном итоге для него самого непонятного, что было за его стеною той большой как бы бронированной каюты, что то и дело наполнялась таинственным гулом, трепетом и сухим треском синих огней, вспыхивавших и разрывавшихся вокруг бледнолицего телеграфиста с металлическим полуобручем на голове. В самом низу, в подводной утробе "Атлантиды", тускло блистали сталью, сипели паром и сочились кипятком и маслом тысячепудовые громады котлов и всяческих других машин, той кухни, раскаляемой исподу адскими топками, в которой варилось движение корабля, - клокотали страшные в своей сосредоточенности силы, передававшиеся в самый киль его, в бесконечно длинное подземелье, в круглый туннель, слабо озаренный электричеством, где медленно, с подавляющей человеческую душу неукоснительностью, вращался в своем масленистом ложе исполинский вал, точно живое чудовище, протянувшееся в этом туннеле, похожем на жерло. А средина "Атлантиды", столовые и бальные залы ее изливали свет и радость, гудели говором нарядной толпы, благоухали свежими цветами, пели струнным оркестром. И опять мучительно извивалось и порою судорожно сталкивалась среди этой толпы, среди блеска огней, шелков, бриллиантов и обнаженных женских плеч, тонкая и гибкая пара нанятых влюбленных: грешно скромная, хорошенькая девушка с опущенными ресницами, с невинной прической и рослый молодой человек с черными, как бы приклеенными волосами, бледный от пудры, в изящнейшей лакированной обуви, в узком, с длинными фалдами, фраке - красавец, похожий на огромную пиявку. И никто не знал ни того, что уже давно наскучило этой паре притворно мучиться своей блаженной мукой под бесстыдно-грустную музыку, ни того, что стоит гроб глубоко, глубоко под ними, на дне темного трюма, в соседстве с мрачными и знойными недрами корабля, тяжко одолевающего мрак, океан, вьюгу...

И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»

**А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»**

1. рассказ
2. роман
3. повесть
4. новелла

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1. Открывает повествование;
2. Играет роль главного эпизода;
3. Является развязкой сюжетного действия

А 3. Как звали главного героя произведения?

1. Мишель
2. Андре
3. Александр
4. имя не называется

А 4. Куда дели тело покойного?

1. положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу
2. замотали в большую пропитанную тряпку
3. положили в длинный ящик из-под содовой воды
4. его сразу похоронили

А 5. Укажите основную проблему, которую поднял автор в произведении?

1. проблема ложных жизненных ценностей
2. проблема любви
3. проблема предательства
4. проблема памяти

А 6. Какой троп использован автором при описании наступления смерти героя?

*«Он мотал головой, хрипел, как зарезанный, закатил глаза, как пьяный..»*

1. метафора
2. эпитет
3. гипербола
4. сравнение

А 7. Укажите ошибочное суждение.

1. «Атлантида» - это мир, где царят сластолюбие, чревоугодие, страсть к роскоши, гордыня и тщеславие.
2. Главный герой рассказа лишён имени. Это говорит о собирательности образа человека, живущего по законам денег и власти.
3. Господин из Сан-Франциско продал душу за земные блага и теперь расплачивается за это смертью.
4. И. Бунин своим рассказом утверждает: смысл жизни состоит в том, чтобы иметь как можно больше денег, и тогда ты бессмертен.

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

9) 1886-1921

10) 1890-1960

11) 1870-1938

12) 1870-1953

В 2. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?

* 1. родители
  2. старший брат Юлий
  3. гувернантки
  4. сам разработал систему дальнейшего образования

В 3. Как Бунин относился к революции?

1. восторженно принимал и поддерживал
2. был в растерянности
3. отвергал и негодовал, считая еѐ концом России
4. был равнодушен

В 4. В 1920 г. теплоход "Спарта" навсегда увѐз Бунина из России в:

1. Англию
2. Францию
3. Америку
4. Германию

В 5. Нобелевская премия была получена Буниным за:

1. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"
2. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан-Франциско"
3. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева"
4. 1938 г. за цикл рассказов "Тѐмные аллеи"

В 6. Какой из рассказов не является произведением И.А.Бунина?

1. « Солнечный удар»
2. « Гранатовый браслет»
3. « Грамматика любви»
4. « Лёгкое дыхание»

В 7. Автобиографический роман Бунина назывался:

1. "Митина любовь"
2. "Жизнь Арсеньева"
3. "Суходол"
4. "В Париже"

В 8. К какому жанру относят критики лучшие рассказы И. А. Бунина о любви?

1. драматические рассказы,
2. любовная лирика,
3. психологическая драма,
4. идеологическая проза.

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Проблема смысла жизни в рассказе И.А.Бунина "Господин из Сан- Франциско"

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 3**

А 1-1

А 2-3

А 3-4

А 4-3

А 5-1

А 6-4

А 7-4

В 1-4

В 2 -2

В 3-3

В 4-4

В 5-3

В 6-2

В 7-2

В 8-2

С 1. - Рассказ "Господин из Сан-Франциско" И.А. Бунин написал в 1915 году. Изначально рассказ назывался "Смерть на Капре" и имел эпиграф, взятый из Апокалипсиса, Новый Завет: "Горе тебе, Вавилон, город крепкий", который в последствии писатель убрал, видимо, желая заменить главную тему с катастрофичности его современности, технического прогресса (тема актуальная для писателей и поэтов того времени, вспомним хотя бы Есенина) на подмену духовных ценностей материальными и утраты смысла жизни.

Бунин написал этот рассказ в кольцевой композиции, постоянно используя прием антитезы, например, роскошный номер г-на из Сан-Франциско до смерти и жалкая комнатушка, в которой находилось его тело до возвращения в Америку. Как я уже упоминал, в конечном варианте рассказа основной стала проблема смысла

жизни в XX веке; Бунин горько иронизирует над жадностью людей эпохи буржуазии, когда всем на планете, по мнению людей, заправляли деньги. Но писатель опровергает это, как штормами за бортом "Атлантиды", так и внезапной смертью господина из Сан-Франциско. Уверенность людей во власти денег проступает с самых первых строк произведения. Вспомним гордыню и полную уверенность в себе г-на из Сан-Франциско, его пренебрежение к людям беднее, чем он.

Сам Бунин боится такого будущего, он не хочет такого существования для мира, где никто не будет жить "живой жизнью", где все сведётся лишь к борьбе за деньги. Это показывается многочисленными образами-символами, характерными для поэта; самым ярким из них, безусловно, является отсутствие имени у главного героя. Бунин показывает исчезновение личности, превращение людей в массу, толпу, жаждущую денег и власти.

К сожалению, эта проблема очень актуальна до сих пор, так как все еще существуют люди, живущие только ради денег.

Вариант 4

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста И.А.Бунина и выполните задания.**

В четырнадцатом году, под Новый год, был такой же тихий, солнечный вечер, как тот, незабвенный. Я вышел из дому, взял извозчика и поехал в Кремль. Там зашел в пустой Архангельский собор, долго стоял, не молясь, в его сумраке, глядя на слабое мерцанье старого золота иконостаса и надмогильных плит московских царей, - стоял, точно ожидая чего-то, в той особой тишине пустой церкви, когда боишься вздохнуть в ней. Выйдя из собора, велел извозчику ехать на Ордынку, шагом ездил, как тогда, по темным переулкам в садах с освещенными под ними окнами, проехал по Грибоедовскому переулку - и все плакал, плакал...

На Ордынке я остановил извозчика у ворот Марфо-Мариинской обители: там во дворе чернели кареты, видны были раскрытые двери небольшой освещенной церкви, из дверей горестно и умиленно неслось пение девичьего хора. Мне почему- то захотелось непременно войти туда. Дворник у ворот загородил мне дорогу, прося мягко, умоляюще:

* Нельзя, господин, нельзя!
* Как нельзя? В церковь нельзя?
* Можно, господин, конечно, можно, только прошу вас за-ради Бога, не ходите, там сичас великая княгиня Ельзавет Федровна и великий князь Митрий Палыч...

Я сунул ему рубль - он сокрушенно вздохнул и пропустил. Но только я вошел во двор, как из церкви показались несомые на руках иконы, хоругви, за ними, вся в белом, длинном, тонколикая, в белом обрусе с нашитым на него золотым крестом на лбу, высокая, медленно, истово идущая с опущенными глазами, с большой свечой в руке, великая княгиня; а за нею тянулась такая же белая вереница поющих, с огоньками свечек у лиц, инокинь или сестер, - уж не знаю, кто были они и куда шли. Я почему-то очень внимательно смотрел на них. И вот одна из идущих посередине вдруг подняла голову, крытую белым платом, загородив свечку рукой, устремила взгляд темных глаз в темноту, будто как раз на меня... Что она могла видеть в темноте, как могла она почувствовать мое присутствие? Я повернулся и тихо вышел из ворот.

И. Бунина «Чистый понедельник»

**А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина**

**«Чистый понедельник»**

1. повесть
2. роман
3. рассказ
4. новелла

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1. Является развязкой сюжетного действия
2. Открывает повествование;
3. Играет роль главного эпизода;

А 3. Частью какой книги И. А. Бунина является «Чистый понедельник»?

* 1. «Жизнь Арсеньева»;
  2. «[Легкое дыхание](http://www.modernlib.ru/books/bunin_ivan_alekseevich/legkoe_dihanie/)»;
  3. «[Солнечный удар](http://www.modernlib.ru/books/bunin_ivan_alekseevich/solnechniy_udar/)»;
  4. «[Темные аллеи](http://www.modernlib.ru/books/bunin_ivan_alekseevich/temnie_allei/)»

А 4. Назовите тему «Чистого понедельника» И.А. Бунина.

1. проблема ложных жизненных ценностей;
2. проблема любви;
3. проблема предательства;
4. проблема памяти

А 5. В каком городе происходят события «*Чистого понедельника» И.А. Бунина?*

*«Странный город! — говорил я себе, думая об Охотном ряде, об Иверской, о Василии Блаженном. — Василий Блаженный — и Спас-на-Бору, итальянские соборы — и что-то киргизское в остриях башен на кремлевских стенах...*»

1)Москва;

2)Тверь;

3)Петербург;

4)Омск

А 6. Герои поехали накануне Чистого понедельника

1. в Новодевичий монастырь
2. в Марфо-Мариинскую обитель
3. в Тверской монастырь А 7. Героиня решила
4. расстаться с любимым на год
5. в Москву не возвращаться, уйти в монастырь
6. выйти замуж за него

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

1) 1890-1960

2) 1886-1921

3) 1870-1938

4) 1870-1953

В 2. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:

1. Второй мировой войны
2. двух революций 1917 г. и гражданской войны
3. первой русской революции
4. связанные с эмиграцией Бунина

В 3. И. А. Бунин:

1)примыкал к движению акмеистов

2)не примыкал ни к каким литературным течениям

3)примыкал к движению футуристов

4)примыкал к движению символистов

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

1)цикл рассказов «Темные аллеи»

2)роман «Жизнь Арсеньева»

3)рассказ «Антоновские яблоки»

4)рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

1) 1933

2) 1929

3) 1945

4) 1953

В 6. Какое отношение вызывает у писателя чувство любви?

1. любовь - тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным;
2. любовь - трагедия, разрушающая личность;
3. любовь - испытание, делающее личность сильнее
4. любовь - это проявление жизни;

В 7. Назовите тип композиции, который использует Бунин в рассказе "Господин из Сан-Франциско"

1)обрамляющая

2)последовательная

3)кольцевая

4)зеркальная

В 8. Среди используемых Буниным приемов найдите оксюморон (сочетание несочетаемого)?

1. смирившиеся волны;
2. тяжкие завывания сирены;
3. грешно-скромная девушка;
4. мучиться своей блаженной мукой

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему:

**«Смысл названия новеллы «Чистый понедельник»**

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 4**

А 1-4

А 2-1

А 3-4

А 4-2

А 5-1

А 6-1

А 7-2 В1-4 В2-2 В3-2 В4-2 В5-1 В6-3 В7-3 В8-3 С1

Рассказ назван "Чистый понедельник", потому что именно в канун этого святого дня произошел между влюбленными первый разговор о религиозности. До этого не думал, не подозревал главный герой о другой стороне натуры девушки. Она казалась вполне довольной привычной жизнью, в которой было место театрам, ресторанам, веселью. Отказ от светских радостей ради монашеской обители свидетельствует о глубоких внутренних терзаниях, которые происходили в душе молодой женщины. Возможно, именно этим и объясняется то равнодушие, с которым она относилась к привычной жизни. Она не могла найти себе места среди всего, что ее окружало. И даже любовь не смогла помочь ей в обретении духовной гармонии.

Любовь и трагедия в этом рассказе идут рука об руку, как, впрочем, и во многих других произведениях Бунина. Любовь сама по себе представляется не счастьем, но тяжелейшим испытанием, которое нужно перенести с честью. Любовь посылается людям, которые не могут, не умеют вовремя ее понять и оценить.

В чем трагедия главных героев рассказа "Чистый понедельник"? В том, что мужчина и женщина так и не смогли понять и оценить друг друга в должной мере. Каждый человек — это целый мир, целая Вселенная. Внутренний мир девушки, героини рассказа, очень богат. Она находится в раздумьях, в духовном поиске. Ее привлекает и одновременно пугает окружающая действительность, она не находит того, к чему можно привязаться. И любовь предстает не спасением, а еще одной тяготившей ее проблемой. Именно поэтому героиня и решает отказаться от любви.

Отказ от мирских радостей и развлечений выдает в девушке сильную натуру. Именно таким образом она отвечает на собственные вопросы о смысле бытия. В монастыре ей не приходится задавать себе какие-то вопросы, теперь смыслом жизни для нее становится любовь к Богу и служение ему. Все суетное, пошлое, мелкое и незначительное больше никогда ее не коснется. Теперь она может пребывать в своем одиночестве, не беспокоясь, что оно будет нарушено.

Влюбленные разлучаются не потому, что складываются неблагоприятные обстоятельства На самом деле причина совсем в ином. Причина — в возвышенной и одновременно глубоко несчастной девушке, которая не может найти для себя смысл существования. Она не может не заслуживать уважения — эта удивительная девушка, которая не побоялась так резко изменить свою судьбу. Но вместе с тем она кажется непостижимым и непонятным человеком, так непохожим на всех, кто ее окружал.

Система оценивания тестовой работы по литературе.

За правильный ответ на задания А1– А7, В1 – В8 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За задания С1 может быть выставлена максимум 6 баллов, причем 1 балл из 6 - за правильное речевое оформление. Задание С1 оценивается по нескольким

критериям: понимание темы (1 балл), уровень владения литературными понятиями (1 балл), обоснованность цитат (1 балл), логичность ответа (1 балл), соблюдение орфографических правил русского языка(1 балл).

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (21 балл).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 17 баллов).

Оценка «3» ставится при выполнении 52-79% тестовых заданий (11-16 баллов). Оценка «2» ставится при выполнении менее 52 % тестовых заданий (менее 11 баллов).

**Тема 5.2. М.Горький. Рассказы.**

**Пьеса «На дне».**

Тест № 14

**Вариант 1**

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**

Сатин (ударяя кулаком по столу). Молчать! Вы - все - скоты! Дубье... молчать о старике! (Спокойнее.) Ты, Барон, - всех хуже!.. Ты - ничего не понимаешь... и - врешь! Старик - не шарлатан! Что такое - правда? Человек - вот правда! Он это понимал... вы - нет! Вы - тупы, как кирпичи... Я - понимаю старика... да! Он врал... но - это из жалости к вам, черт вас возьми! Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему... я - знаю! я - читал! Красиво, вдохновенно, возбуждающе лгут!.. Есть ложь утешительная, ложь примиряющая... Ложь оправдывает ту тяжесть, которая раздавила руку рабочего... и обвиняет умирающих с голода... Я - знаю ложь! Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!

Барон. Браво! Прекрасно сказано! Я - согласен! Ты говоришь... как порядочный человек!

Сатин. Почему же иногда шулеру не говорить хорошо, если порядочные люди... говорят, как шулера? Да... я много

позабыл, но - еще кое-что знаю! Старик? Он - умница!.. Он... подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету... Выпьем, за его здоровье! Наливай...

Настя наливает стакан пива и дает Сатину.

(Усмехаясь.) Старик живет из себя... он на все смотрит своими глазами. Однажды я спросил его: "Дед! зачем живут люди?.." (Стараясь говорить голосом Луки и подражая его манерам.) "А - для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всь - хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, - всех превысил, и нет ему во столярах

равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа - для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, ан выходит, что для лучшего! По сту лет... а может, и больше - для лучшего человека живут!"

Настя упорно смотрит в лицо Сатина. Клещ перестает работать над гармонией и тоже слушает. Барон, низко наклонив голову, тихо бьет пальцами по столу. Актер, высунувшись с печи, хочет осторожно слезть на нары.

"Все, милачок, все, как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам, кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам - простор надобен! Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!" (Смеется тихо.)

М. Горький «На дне» А 1. Укажите, к какому драматическому жанру относится произведение

**М. Горького «На дне»**

1. комедия;
2. трагедия;
3. драма

А 2. Кто из персонажей пьесы является мужем Анны?

1. Лука;
2. Клещ;
3. Актер;
4. Бубнов;
5. Барон;
6. Сатин

А 3. Назовите первую строчку песни, которую по ходу пьесы неоднократно поют ночлежники.

1. «Сон приходит и уходит...»
2. «Солнце всходит и заходит...»
3. «Не сидится мне на месте, сердце просит путешествий...»

А 4. По ходу сюжетного движения пьесы трое из персонажей (при разных обстоятельствах) уйдут из жизни. Назовите последнего из этих персонажей.

1. Лука
2. Актер
3. Бубнов
4. Барон
5. Сатин

А 5. Конфликт в пьесе возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?

1. Все разочаровались
2. Все поверили в свои силы
3. Люди стали слушать друг друга
4. Смерти Актера от разочарования

А 6. Каким термином обозначаются краткие авторские замечания в драматическом произведении (например, «Пеплу, негромко»)?

1. Абзац
2. Сноска
3. Ремарка

А 7. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:

1. социальные противоречия действительности;
2. пути разрешения социальных противоречий;
3. проблемы обитателей ночлежки;
4. сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

В 1. М. Горький родился:

1. в Симбирске;
2. Таганроге;
3. Нижнем Новгороде;
4. Киеве.

В 2. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:

1. Алексей Максимович Пешков;
2. Василий Иванович Каширин;
3. Иван Алексеевич Каширин;
4. Максим Алексеевич Пешков.

В 3. Какое образование получил М. Горький:

1. учился в гимназии;
2. закончил Казанский университет;
3. получил домашнее образование;
4. не получил никого систематического образования.

В 4. Летом 1884 года М. Горький едет в Казань, надеясь поступить в университет. В жандармском донесении одно из мест работы Горького именовалось «местом подозрительных сборищ учащейся молодежи». Кем он работал в этом заведении:

1. на посылках в обувном магазине;
2. посудомойщиком на пароходах «Добрый» и «Пермь»;
3. чертежником в чертежной мастерской;
4. рабочим булочной А.С. Деренкова.

В 5. Первое произведение, которое напечатал писатель, подписав его псевдонимом Максим Горький:

1. «Макар Чудра»;
2. « Челкаш » ;
3. «Детство»;
4. «Старуха Изергиль».

В 6. Отношение к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:

1. «Окаянные дни»;
2. «Несвоевременные мысли»;
3. «Дюжину ножей в спину революции»;
4. «Интеллигенция и революция».

В 7. Современники называли Горького

1. «Колумбом Замоскворечья»
2. «Буревестником революции»
3. «Казацким Вальтером Скоттом»
4. «Рязанским Лелем»

В 8. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По

**возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе**

**связано понятие:**

1. соцреализм;
2. футуризм;
3. акмеизм;
4. экзистенциализм.

**С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему:** "Что лучше - истина или сострадание?" (По пьесе М. Горького "На дне")

Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького» Вариант 1

А 1-3

А 2-2

А 3-2

А 4-2

А 5-1

А 6-3

А 7-4

В 1-3

В 2 -1

В 3-4

В 4-4

В 5-1

В 6-2

В 7-2

В 8-1

С 1.

Вариант 2

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**

Анна. Дедушка! Говори со мной, милый... Тошно мне...

Лука. Это ничего! Это – перед смертью... голубка. Ничего, милая! Ты – надейся... Вот, значит, помрешь, и будет тебе спокойно... ничего больше не надо будет, и бояться – нечего! Тишина, спокой... лежи себе! Смерть – она все успокаивает... она для нас ласковая... Помрешь – отдохнешь, говорится, верно это, милая! Потому – где здесь отдохнуть человеку?

Пепел входит. Он немного выпивши, растрепанный, мрачный. Садится у двери на нарах и сидит молча, неподвижно.

Анна. А как там – тоже мука?

Лука. Ничего не будет! Ничего! Ты – верь! Спокой и – больше ничего! Призовут тебя к господу и скажут: господи, погляди-ка, вот пришла раба твоя, Анна...

Медведев (строго). А ты почему знаешь, что там скажут? Эй, ты... Пепел при звуке голоса Медведева прислушивается.

Лука. Стало быть, знаю, господин ундер...

Медведев (примирительно). М...да! Ну...твое дело...Хоша... я еще не совсем.,

.ундер...

Бубнов. Двух беру...

Медведев. Ах ты... чтоб тебе!..

Лука. А господь – взглянет на тебя кротко-ласково и скажет: знаю я Анну эту! Ну, скажет, отведите ее, Анну, в рай! Пусть успокоится... Знаю я, жила она – очень трудно... очень устала...Дайте покой ан не...

Анна (задыхаясь). Дедушка... милый ты... кабы так! Кабы... покой бы... не чувствовать бы ничего.,.

Лука. Не будешь! Ничего не будет! Ты – верь! Ты – с радостью помирай, без тревоги... Смерть, я те говорю, она нам – как мать малым детям...

Анна. А... может... может, выздоровлю я? Лука (усмехаясь). На что? На муку опять?

Анна. Ну... еще немножко... пожить бы... немножко! Коли там муки не будет... здесь можно потерпеть... можно!

Лука. Ничего там не будет!.. Просто...

Пепел (вставая). Верно... а может, и – не верно! Анна (пугливо). Господи...

Лука. А, красавец... Медведев. Кто орет?

Пепел (подходя к нему). Я! А что?

Медведев. Зря орешь, вот что! Человек должен вести себя смирно... Пепел. Э... дубина!.. А еще – дядя... х-хо!

Лука (Пеплу, негромко). Слышь, – не кричи! Тут – женщина помирает... уж губы у нее землей обметало... не мешай!

Пепел. Тебе, дед, изволь, – уважу! Ты, брат, молодец! Врешь ты хорошо... сказки говоришь приятно! Ври, ничего... мало, брат, приятного на свете!

М. Горький «На дне»

**А 1. Определите жанр произведения**:

1. трагедия;
2. социальная драма;
3. любовная драма;
4. философская драма.

А 2. Почему именно песня «Солнце всходит и заходит, // А в тюрьме моей темно ... » названа героями любимой:

1. песня говорит о «правде»;
2. песня созвучна душевному состоянию героев;
3. все равно, что петь после выпивки.

А 3. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

1. Сатину
2. Луке
3. Актеру
4. Клещу

А 4. На «дне» можно увидеть людей разных профессий. Кем был Бубнов?

1. Крючником
2. Картузником
3. Слесарем
4. Сапожником

А 5. Каким образом Лука действует на ночлежников?

1. Открывает светлые их стороны
2. Обманывает их
3. Пугает
4. Наставляет на путь истины

А 6. «Ну... еще немножко... пожить бы... немножко» – в этом высказывании Анны трижды использовано многоточие. Как называется драматургический прием временной остановки речи, значимого молчания, о котором сигнализирует этот знак препинания?

1. Застой
2. Пауза
3. Стоп-фальш

А 7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:

1. в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
2. в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
3. в развенчании мифа о возможности социального равенства;
4. в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

В 1. Укажите годы жизни М. Горького

1) 1894-1958

2) 1868-1936

3) 1881-1925

4) 1870-1953

В 2. Укажите настоящую фамилию М. Горького

1. Бугаев
2. Пешков
3. Лотарев
4. Гликберг

В 3. Укажите, какой факт не относится к биографии Горького

1. Возглавлял союз писателей СССР
2. Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и

«Библиотека поэта»

1. Долгое время жил в Италии
2. Умер в эмиграции и похоронен не в России

В 4. Укажите «сказки», автором которых является М. Горький.

1) «Сказки для детей изрядного возраста» 2)«Сказки старого Арбата»

1. «Сказки для взрослых»
2. «Сказки об Италии»

В 5. Героем какого рассказа М. Горького является Лойко Зобар:

* 1. «Старуха Изергиль»;
  2. «Челкаш»;
  3. «Макар Чудра»;
  4. «Мальва».

В 6. Найдите в списке романов М. Горького незаконченную эпопею:

1. «Фома Гордеев»;
2. «Жизнь Матвея Кожемякина»;
3. «Дело Артамоновых»;
4. « Жизнь Клима Самгина».

В 7. Для какого произведения М. Горького характерна композиция «рассказ в рассказе»:

1. «Детство»;
2. « Старуха Изергиль»;
3. «Челкаш»;
4. «Мальва».

В 8. Какой из жанров внедрил в жизнь М. Горький:

1. фельетон;
2. эпопея;
3. драма;
4. литературный портрет.

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: «Дно жизни» или в тупике ли герои пьесы "На дне"?»

**Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького» Вариант 2**

А 1-2

А 2-2

А 3-1

А 4-2

А 5-1

А 6-2

А 7-4 В1-2 В2-2 В3-1 В4-4 В5-3 В6-4 В7-2 В8-4 С1

Вариант 3

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**

**Актер**. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память… А теперь вот… кончено, брат! Все кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом… гром аплодисментов! Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… водка!.. Бывало, выйду, встану вот так… *(Становится в позу.)* Встану… и… *(Молчит.)* Ничего не помню… ни слова… не помню! Любимое стихотворение… плохо это, старик?

**Лука**. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом — вся душа…

**Актер**. Пропил я душу, старик… я, брат, погиб… А почему — погиб? Веры у меня не было… Кончен я…

**Лука**. Ну, чего? Ты… лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат… такая уж лечебница устроена для пьяниц… чтобы, значит, даром их

лечить… Признали, видишь, что пьяница — тоже человек… и даже — рады, когда он лечиться желает! Ну-ка вот, валяй! Иди…

**Актер***(задумчиво)*. Куда? Где это?

**Лука**. А это… в одном городе… как его? Название у него эдакое… Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись!.. возьми себя в руки и

— терпи… А потом — вылечишься… и начнешь жить снова… хорошо, брат, снова-то! Ну, решай… в два приема…

**Актер***(улыбаясь)*. Снова… сначала… Это — хорошо… Н-да… Снова? *(Смеется.)* Ну… да! Я могу?! Ведь могу, а?

**Лука**. А чего? Человек — все может… лишь бы захотел…

**Актер***(вдруг, как бы проснувшись)*. Ты — чудак! Прощай пока! *(Свистит.)* Старичок… прощай… *(Уходит.)*

М. Горький «На дне»

**А 1. 1. Определите жанр произведения**:

* 1. трагедия;
  2. социальная драма;
  3. любовная драма;
  4. философская драма.

А 2. Как характеризует Луку стихотворение, которое вспомнил, наконец, Актер:

1. Лука - идеолог «пассивного сознания»;
2. утверждение философии «непротивления злу насилием»;
3. Лука объясняет жизненные неудачи внешними обстоятельствами.

А 3. Каким образом Лука действует на ночлежников?

* 1. Открывает светлые их стороны;
  2. Обманывает их;
  3. Пугает;
  4. Наставляет на путь истины

А 4. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова*?*

“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

1. Васька Пепел;
2. Актер;
3. Лука;
4. Костылев

А 5. Выберите пропущенное слово:

Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… !..”

1. водка
2. слава
3. блаженство
4. любовь

А 6. Как проявляется направление критического реализма в драме «На дне»?

1. критическим отношением автора к социальным сторонам жизни и к героям;
2. неприятие героями действительности;
3. утверждение исключительной личности

А 7. Что определяет развитие драматургического конфликта пьесы «На дне»?

1. Действия героев;
2. Диалоги персонажей;
3. Ремарки;
4. Описания героев пьесы

В 1. Укажите годы жизни М. Горького

1) 1894-1958

2) 1881-1925

3) 1868-1936

4) 1870-1953

В 2. Горький начинал свое творчество с написания:

1. путевых очерков
2. стихотворений
3. романтических рассказов
4. реалистических романов

В 3. В какой стране жил Максим Горький в 20-е годы ХХ века?

1. в Америке
2. в Италии
3. в Испании
4. во Франции

В 4. Настоящая фамилия Максима Горького?

1. Пешков
2. Федосеев
3. Волжин
4. Каширин

**В 5.** Первое печатное произведение М. Горького (тогда же впервые был использован псевдоним)?

1. «Детство»
2. «Макар Чудра»
3. «Песня о Соколе»
4. «Фома Гордеев»

В 6. В каком из произведении не используется приём рассказ в рассказе?

1. «Песня о Соколе»;
2. «Песня о Буревестнике»;
3. «Макар Чудра»;
4. «Старуха Изергиль».

В 7. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое произведение Горького не соответствует этому положению:

1. «Старуха Изергиль».
2. «Челкаш».
3. «Мать».
4. «На дне».

В 8. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?

1. Декадентство
2. Критический реализм
3. Символизм
4. Социалистический реализм

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему:

«Почему драму "На дне" можно назвать философской?»

**Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького» Вариант 3**

А 1-2

А 2-1

А 3-1

А 4-2

А 5-1

А 6-1

А 7-2

В 1-3

В 2 -3

В 3-2

В 4-1

В 5-2

В 6-2

В 7-4

В 8-4

С 1. О наличии в пьесе социального конфликта говорит даже ее название - «На дне». Ремарка, помещенная в начале первого действия, создает унылую картину ночлежки. «Подвал, похожий на пещеру. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой.... Везде по стенам - нары». Картина не из приятных - темно, грязно, холодно. Далее идут описания жильцов ночлежки, точнее, описания их занятий. Чем они занимаются? Настя читает, Бубнов и Клещ заняты своей работой. Создается впечатление, что они работают нехотя, от скуки, без энтузиазма. Все они - нищие, жалкие, убогие создания, живущие в грязной дыре. В пьесе присутствует и другой тип людей: Костылев, содержатель ночлежки, его жена Василиса. Социальный конфликт в пьесе заключается в том, что обитатели ночлежки чувствуют, что они живут «на дне», что они оторваны от мира, что они лишь существуют. У них у всех есть заветная цель (например, Актер хочет вернуться на сцену), есть своя мечта. Они ищут в себе силы, чтобы противостоять этой уродливой действительности. И для Горького само стремление к лучшему, к Прекрасному - это замечательно.

Все эти люди поставлены в ужасные условия. Они больны, плохо одеты, часто голодны. Когда у них появляются деньги, в ночлежке немедленно устраиваются праздники. Так они пытаются заглушить в себе боль, забыться, не вспоминать о своем нищенском положении «бывших людей».

Пьесе «На дне» как драматическому произведению присущи конфликты, отражающие общечеловеческие противоречия: противоречия во взглядах на жизнь, в образе жизни.

Драма как литературный жанр изображает человека в остроконфликтных, но небезысходных ситуациях. Конфликты пьесы действительно небезысходны - ведь (по замыслу автора) все-таки побеждает активное начало, отношение к миру. М.

Горький, писатель, обладающий удивительным талантом, в пьесе «На дне» воплотил столкновение различных взглядов на бытие и сознание. Поэтому эту пьесу можно назвать социально-философской драмой.

Вариант 4

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**

Подвал, похожий на пещеру. Потолок — тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой. Свет — от зрителя и, сверху вниз, — из квадратного окна с правой стороны. Правый угол занят отгороженной тонкими переборками комнатой Пепла, около двери в эту комнату — нары Бубнова. В левом углу — большая русская печь; в левой — каменной — стене — дверь в кухню, где живут Квашня, Барон, Настя. Между печью и дверью у стены — широкая кровать, закрытая грязным ситцевым пологом. Везде по стенам — нары. На переднем плане у левой стены — обрубок дерева с тисками и маленькой наковальней, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого. На последнем, перед наковальней, сидит Клещ, примеривая ключи к старым замкам. У ног его — две большие связки разных ключей, надетых на кольца из проволоки, исковерканный самовар из жести, молоток, подпилки. Посредине ночлежки — большой стол, две скамьи, табурет, все — некрашеное и грязное. За столом, у самовара,К в а ш н я хозяйничает, Б а р о н жует черный хлеб и Н а с т я , на табурете, читает, облокотясь на стол, растрепанную книжку. На постели, закрытая пологом, кашляет А н н а . Б у б н о в , сидя на нарах, примеряет на болванке для шапок, зажатой в коленях, старые, распоротые брюки, соображая, как нужно кроить. Около него — изодранная картонка из-под шляпы — для козырьков, куски клеенки, тряпье. С а т и н только что проснулся, лежит на нарах и — рычит. На печке, невидимый, возится и кашляет А к т е р .

М. Горький «На дне»

**А 1. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?**

1. социально-философская драма;
2. психологическая драма;
3. авантюрная драма;
4. социально-психологическая драма.

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1)Является развязкой сюжетного действия;

2)Играет роль главного эпизода;

3)Ремарка, помещенная в начале первого действия

А 3. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

* 1. Страннику Луке.
  2. Обитателям ночлежки.
  3. Социальному устройству общества.
  4. Хозяевам ночлежки.

А 4. Какой персонаж пьесы «На дне» вступает в философский спор с Лукой, утверждая, что не надо унижать человека жалостью?

1. Клещ;
2. Сатин;
3. Актёр;
4. Барон.

**А 5. К кому из обитателей ночлежки обращён совет Луки: *«Ты... лечись! от пьянства нынче лечат... Бесплатно, браток, лечат...»*?**

1. к Бубнову;
2. к Клещу;
3. к Пеплу;
4. к Актёру.

А 6. Что такое ремарки?

1. авторские замечания в драматическом произведении;
2. отрезок письменной речи между двумя красными строками;
3. дополнительный текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного

А 7. В каком году была написана пьеса «На дне»?

1) 1896;

2) 1902;

3) 1917;

4) 1934.

В 1. В каком городе родился Алеша Пешков?

1. в Астрахани
2. в Саратове
3. в Нижнем Новгороде
4. в Москве

В 2. Какое образование получил М. Горький:

1)закончил ремесленное училище;

2)учился в гимназии;

3)получил домашнее образование;

4)закончил Московский университет.

В 3. Как отнесся Горький к Октябрьской революции?

1. он услышал в ней "музыку";
2. приветствовал ее;
3. он услышал в ней страшный рев стомиллионной крестьянской стихии, вырвавшейся через все социальные запреты и грозившей потопить

оставшиеся островки культуры.

В 4. Здесь перечислены варианты первоначальных названий пьесы «На дне». Выберите лишнее

1. «Без солнца»
2. «Правда жизни»
3. «Дно»
4. «На дне жизни»
5. «Ночлежка»

В 5. Первое печатное произведение А.М. Пешкова (тогда же впервые был использован псевдоним)?

1. «Детство»
2. «Макар Чудра»
3. «Песня о Соколе»
4. «Фома Гордеев»

В 6. Из какого произведения М. Горького взяты строчки: «Я славно пожил!.. Я знаю счастье!.. Я храбро бился!.. Я видел небо...»?

1. «Песня о Соколе»;
2. «Песня о Буревестнике»;
3. «Макар Чудра»;
4. «Челкаш».

В 7. Укажите, какой новый тип героя ввёл М. Горький в своих произведениях:

1. романтический герой
2. лишний человек
3. новые люди
4. босяк

В 8. Какие произведения имеют «кольцевую композицию»?

1. «Старуха Изергиль»
2. «Макар Чудра»
3. «На дне»

**С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: *"Дно жизни" или в тупике ли герои пьесы "На дне"?***

Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького» Вариант 4

А 1-1

А 2-3

А 3-3

А 4-2

А 5-4

А 6-1

А 7-2 В1-3 В2-1 В3-3 В4-2 В5-2 В6-1 В7-4 В8- 1,2 С1

В пьесе мы не увидим прямого столкновения идейных персонажей. Материалист Горький с большой разоблачающей силой обрушился на философию утешительной лжи. Лука – идеалист, духовно богатый старец, верящий в Бога и душу, и Сатин – носитель идей самого автора, материалист, воспевающий человеческое превосходство. Лука был задуман Горьким как проповедник

«ложной истины», как человек «лгущий во спасение». Но Лука воспринимается как человек души, как воплощение любви ко всему живому.

Горький наделял Сатина чертами, наиболее близкими ему самому – гордостью, любовью к свободе. Он считал, что Сатин – единственный человек, имеющий силу и возможность выбраться со дна. Но вопреки ожиданиям Горького, произошло «сопротивление текста»: оказалось, что единственный человек во всей ночлежке, который сможет выйти оттуда – это Лука. Ведь что ожидает других героев? Их дороги идут в тупик – на базар, на панель, в тюрьму, в пустырь, на кладбище или в кабак. Настя пойдёт на тротуар, иначе её прогонять из ночлежного дома. Васька Пепел, отсидев в остроге, опять примется воровать. Наташа, искалеченная собственной сестрой, попадет в больницу. Татарин, потеряв руку, остается без работы. Даже Сатин, после монологов: «человек, это звучит гордо», — будет шулерничать по-прежнему. Лука, человек, подаривший этим людям надежду, «разбудивший» в этих полумертвых телах душу, зовет

людей за собой. Но тщетно. Никто из жителей ночлежки не пойдет за ним. Актер, избирает для себя другой выход – смерть. Пепел попадается в ловушку своей же любовницы, и, скорее всего, попадет на каторгу. Каждый останется при своем выборе, при своей судьбе. Ведь не зря Горький включает в произведение песню, которую несколько раз поют ночлежники, песню, ставшую их «гимном»:

«Солнце всходит и заходит, а в тюрьме моей темно». Здесь образ Луки соотносим с образом Солнца, на недолгое время осветившего жизнь ночлежников, но это Солнце ничего не меняет и не может изменить ничего в их жизни. Потому что каждый из героев давно смирился со своим существованием, эти люди уже не могут быть иными. И даже Солнце, на мгновение озарившие эти серые лица, ушло, так и не сумев убедить их в их собственной правде.

Система оценивания тестовой работы по литературе.

За правильный ответ на задания А1– А7, В1 – В8 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За задания С1 может быть выставлена максимум 6 баллов, причем 1 балл из 6 - за правильное речевое оформление. Задание С1 оценивается по нескольким

критериям: понимание темы (1 балл), уровень владения литературными понятиями (1 балл), обоснованность цитат (1 балл), логичность ответа (1 балл), соблюдение орфографических правил русского языка(1 балл).

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (21 балл).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 17 баллов).

Оценка «3» ставится при выполнении 52-79% тестовых заданий (11-16 баллов). Оценка «2» ставится при выполнении менее 52 % тестовых заданий (менее 11 баллов).

**Раздел 4. Литература начала ХХ века**

**Тема 4.4. В.Маяковский. Стихотворения.**

Текст заданий

Тест № 15

**Творчество поэтов и писателей ХХ века**

* 1. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе

«Мастер и Маргарита»?

а) *Берлиоз;* б) Гендель; в) Шопен;

г) *Стравинский.*

* 1. Каких поэтов начала ХХ века можно назвать символистами?

а) *Брюсова;*

б) Маяковского;

в) Есенина;

г) *Блока.*

* 1. Продолжите стихотворную строку Маяковского:

Слава, слава, слава героям!!! Впрочем,

им

довольно воздали дани Теперь……………..

(*поговорим о дряни*.)

* 1. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский;

б) Вячеслав Иванов;

в) А. Куприн;

г) *Иван Алексеевич Бунин*.

* 1. Какой роман начинается фразой «Велик был год и страшен по рождестве Христовом 1918 от начала же революции второй»? (*«Белая гвардия». М. А. Булгакова*.)
  2. Кто послал телеграмму: «Грузите апельсины бочками. Братья Карамазовы».

*(Остап Бендер, роман Ильфа и Петрова «Золотой теленок».)*

* 1. О каком герое идет речь? Из какого произведения взят отрывок? Кто автор?

«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие долгое и комфортное и мало еще на что. Для такой уверенности у него был тот резон, что, во-первых, он был богат, а во-вторых, только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет».

*(Господин из Сан-Франциско из одноименного рассказа И. А. Бунина.)*

* 1. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:

а) Константин Бальмонт;

б) *Андрей Белый;*

в) Антон Крайний;

г) Александр Блок.

* 1. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?

а) *А. Платонов;*

б) *М. Булгаков;*

в) М. Шолохов;

г) А. Солженицын.

* 1. Какой эпиграф предваряет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

*(«Я — часть той силы, что вечно хочет зла к вечно совершает благо». Гете*

*«Фауст».)*

* 1. Определив, по какому принципу объединены эти произведения, уберите лишнее:

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»;

Б. Васильев «А зори здесь тихие…»;

А. Солженицын «Матренин двор»;

В. Астафьев «Прокляты и убиты»;

В. Кондратьев «Сашка».

*(Лишнее — А. Солженицын «Матренин двор». Все остальные произведения о войне.)*

б) А. Битов «Пушкинский дом»;

Е. Замятин «Наводнение»;

А. Белый «Петербург»;

Т. Толстая «Река Оккервиль»;

М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

*(М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Все остальные произведения о Петербурге.)*

* 1. Кому посвящены строки И. Бродского:

Я не видел, не увижу ваших слез,

Не услышу я шуршания колес, Уносящих вас к заливу, к деревам,

По отечеству без памятника вам.

В теплой комнате, как помнится, без книг,

Без поклонников, но также не для них,

Опирая на ладонь свою висок,

Вы напишете о нас наискосок.

*(Своему учителю А. А. Ахматовой.)*

* 1. О чем рассуждает старый цыган в рассказе М. Горького «Макар Чудра»?

*(Старый цыган рассуждает о воле.)*

* 1. Установите соответствие «произведение — автор».

а) «Жизнь и судьба» а) Платонов А.

б) «Поединок» б) Астафьев В.

в) «Царь-рыба» в) Ахматова А.

г) «Живи и помни» г) Булгаков М. А.

д) «Котлован» д) Быков В.

е) «Реквием» е) Гроссман В.

ж) «Дни Турбинных» ж) Куприн А. И.

з) «В списках не значился» з) Распутин В. Г.

и) «Сотников» и) Васильев Б.

**Раздел 7. Литература 30 – 40-х годов ХХ века**

**Тема 7.7. М.А.Булгаков. Роман**

**«Мастер и Маргарита».**

Текст заданий

Тест № 16

**Творчество М. А. Булгакова**

1. По портрету определите персонаж романа «Мастер и Маргарита»: маленького роста, пламенно-рыжий, с клоком, в полосатом добротном костюме... из кармана... торчала обглоданная куриная кость».

(*Азазелло*.)

1. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является владельцем следующих вещей: трость с черным набалдашником в виде головы пуделя, портсигар громадных размеров червонного золота, украшенный бриллиантами».

*(Воланд*.)

1. Как звали первосвященник из Ершалаима в романе «Мастер и Маргарита»? (*Каифа*.)
2. В какую пьесу был переработан роман «Белая гвардия»?

*(«Дни Турбиных» — любимая пьеса Сталина.)*

1. Назовите имя женщины, пролившей масло около трамвайных путей в романе «Мастер и Маргарита» и ставшей фактической виновницей смерти Берлиоза?

(*Аннушка*.)

1. В каком произведении М. А. Булгакова выражена идея, что Новое Царство начинается со Страшного Суда?

*(«Мастер и Маргарита».)*

1. В каком произведении М. Булгаков использовал в качестве эпиграфа строчки из пушкинской «Капитанской дочки»?

*(«Белая гвардия», роман.)*

1. В ходе беседы Воланда с поэтом Бездомным и редактором Берлиозом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое:

а) историческое;

б) теологические;

в) объяснение устройства Вселенной;

г) *«от противного».*

1. Чей это портрет из романа «Мастер и Маргарита»: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?

а) Азазелло;

б) *Коровьев;*

в) Варенуха;

г) Бездомный.

**Раздел 4. Литература начала ХХ века**

**Тема 4.4. В.Маяковский. Стихотворения.**

Текст заданий

Тест № 17

**Творчество В. В. Маяковского и С. А. Есенина**

1. О какой из своих поэм В. Маяковский сказал: «Четыре крика, четырех частей»?

*(«Облако в штанах».)*

1. В какой поэме В. Маяковский рассказал «о времени и о себе»?

*(«Во весь голос».)*

1. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает:

а) к метафоре;

б) к иронии;

в) *к оксюморону;*

г) к антитезе.

1. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:

Я готов рассказать тебе поле.

Эти волосы взял я у ржи,

Если хочешь на палец вяжи —

Я нисколько не чувствую боли.

Я готов рассказать тебе поле.

а) Олицетворение;

б) оксюморон;

в) *метафора;*

г) антитеза.

1. Какой прием использовал В. Маяковский в строке: «В сто сорок солнц закат пылал...»?

а) Литота;

б) *гипербола;*

в) гротеск;

г) олицетворение.

1. Ведь для тебя не важно

И то, что бронзовый,

Сердце — холодной железкою.

И то, что

Ночью хочется звон свой Спрятать в мягкое,

В женское.

Эти строки из поэмы В. В. Маяковского:

а) *«Облако в штанах»*;

б) «Во весь голос»;

в) «Хорошо»;

г) «Люблю».

1. Определите художественные средства, используемые С. А. Есениным для создания образа: «Рассвет рукой прохлады росно сшибает яблоки зари»?

*(Метафора, олицетворение.)*

1. Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?

а) «Русь Советская»;

б) «Сорокоуст»;

в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»;

г) *«Письмо к женщине».*

**Раздел 5.**

**Тема 5.1. Поэзия Серебряного века**

Текст заданий

Тест № 18

**Серебряный век русской поэзии**

1. Кто из русских поэтов изображен И. Северяниным в этих строчках:

В его стихах — веселая капель, Откосы гор, блестящие слюдою,

И спетая березой молодою

Песнь солнышку. И вешних вод купель.

а) А. А. Блок;

б) *И. А. Бунин;*

в) Б. Л. Пастернак;

г) В. Я. Брюсов.

1. Анна Ахматова — это псевдоним. Какова ее настоящая фамилия?

*(Анна Горенко.)*

1. Кому из поэтов посвящает М. И. Цветаева цикл стихотворений?

*(А. С. Пушкину.)*

1. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?

а) Футуризм;

б) символизм;

в) реализм;

г) *акмеизм.*

1. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов.

а) *Символизм;*

б) футуризм;

в) романтизм;

г) акмеизм.

1. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»?

*(Борис Пастернак.)*

1. Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

*(Л. Д. Менделеевой.)*

1. Назовите автора строк:

Мело, мело по всей земле

Во все пределы,

Свеча горела на столе, Свеча горела.

а) А. А. Блок;

б) *Б. Л. Пастернак;*

в) А. А. Ахматова;

г) М. И. Цветаева.

1. Назовите автора строк:

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край, глухой и грешный, Оставь Россию навсегда...»

а) М. И. Цветаева;

б) *А. А. Ахматова;*

в) А. А. Блок;

г) С. А. Есенин.

1. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?

а) Футуристов;

б) акмеистов;

в) *символистов.*

1. Какой из сборников не принадлежит перу А. А. Ахматовой?

а) «Вечер»;

б) «Четки»;

в) *«Жемчуга»;*

г) «Белая стая».

1. У И. С. Тургенева есть стихотворение в прозе «Как хороши, как свежи были розы...» Кто из поэтов Серебряного века использовал эту строку в качестве поэтического завещания?

*(И. Северянин. Стихотворение «Как хороши, как свежи были розы».)*

1. Какой мелодии не слышно в поэме А. Блока «Двенадцать»?

а) Марша;

б) *танго;*

в) частушки;

г) романса.

1. Какой прием использует А. Блок в стихотворении «Незнакомка» в строке:

«Весенний и тлетворный дух»?

а) Метафору; б) анафору;

в) *оксюморон;*

г) антитезу.

1. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и

«выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

а) Ленинской премии в области литературы;

б) Сталинской премии;

в) международной премии Этна Таормино; г) *Нобелевской премии.*

1. Первым сборником А. А. Ахматовой является:

а) «Подорожник»;

б) *«Вечер»;*

в) «Белая стая».

1. Кому посвящено четверостишие А. Ахматовой:

О своем я уже не заплачу,

Но не видеть бы мне на земле Золотое клеймо неудачи

На еще безмятежном челе.

*(И. Бродскому, тогда молодому начинающему поэту.)*

**Раздел 3. Русская литература конца Х1Х века - начала ХХ века**

**Тема 3.3. М.Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».**

Текст заданий

Тест № 19

**Творчество А. М. Горького**

1. Основоположвиком какого направления в литературе явился А. М. Горький?

а) Романтизма;

б) критического реализма;

в) *социалистического реализма;*

г) символизма.

1. Героем какого рассказа является Лойко Зобар?

а) «Старуха Изергиль»;

б) *«Макар Чудра»;*

в) «Челкаш»;

г) «Коновалов».

1. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказа в рассказе»?

а) «Макар Чудра»;

б) «Старуха Изергиль»;

в) *«Челкаш».*

1. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

а) Бубнов; б) *Сатин;* в) Клещ;

г) Лука.

1. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:

а) «Шум — смерти не помеха» (*Бубнов*);

б) «Когда труд — обязанность, жизнь — рабство» (*Сатин*);

в) «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают» (*Лука*);

г) «Не любо — не слушай, а врать не мешай» (*Барон*);

д) «Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички... Без имени нет человека» (*Актер*).

1. Что советует Лука Ваське Пеплу?

*(Лука советует Ваське Пеплу искать праведную землю в Сибири.)*

1. Пьеса М. Горького «На дне» была написана:

а) *в 1902 г.;*

б) 1905 г.;

в) 1910 г.;

г) 1912 г.

1. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции?

а) Сокол;

б) Уж;

в) *Буревестник;*

г) Данко.

*(Буревестник из «Песни о Буревестнике».)*

**Раздел 3. Русская литература конца Х1Х века - начала ХХ века**

**Тема 3.2. А.И Куприн. Рассказы.**

Текст заданий

Тест № 20

**Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна**

1. О каком произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил:

«Я тридцать восемь раз (по количеству рассказов в книге) писал об одном и том же»?

*(«Сборник рассказов «Темные аллеи» — о любви.)*

1. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?

а) *И. А. Бунину;*

б) А. И. Куприну;

в) А. М. Горькому.

1. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?

а) «Господин из Сан-Франциско»;

б) «Гранатовый браслет»;

в) «Митина любовь»;

г) *«Антоновские яблоки».*

1. Какой жанр литературы был наиболее близок к И. А. Бунину? (*Миниатюра*.)
2. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»

*(«Гранатовый браслет».)*

1. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) Главный герой ссорится с женой;

б) *главный герой умирает;*

в) главный герой отправляется в Японию;

г) корабль с путешествующими тонет.

1. Какова судьба Олеси из одноименной повести А. И. Куприна?

а) Выходит замуж за Ивана Тимофеевича;

б) ее насмерть забивают деревенские жители;

в) *уезжает из Полесья;*

г) выходит из леса, мирится с деревенскими бабами.

что?

1. Кто из писателей: Бунин или Куприн получил Нобелевскую премию и за

*(И. А. Бунин, за роман «Жизнь Арсеньева», сборник стихов.)*

**Раздел7. Литература 50-80 годов ХХ века**

Тест № 21

ТЕСТ ОБОБЩАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

**Знание текстов художественных произведений**

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора,

героя.

* 1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что- нибудь...»

*(А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.)*

* 1. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»

*(М. Булгаков. «Мастер о Маргарита». Степа Лиходеев, администратор*

*театра Варьете».)*

* 1. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».

*(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)*

* 1. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубахе, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По всклоченным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»

*(М. Горькой. «Челкаш». Портрет Челкаша.)*

* 1. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».

*(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)*

* 1. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».

*(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)*

* 1. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сижу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».

*(М. Зощенко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)*

* 1. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада. И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».

*(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)*

* 1. «... А младший… в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое».

*(М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)*

**5.3 КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Раздел3. Русская литература конца Х1Х века - начала ХХ века**

**Тема 3.3. М.Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».**

Текст заданий.

**Самостоятельная работа № 1**

Цель: проверить знания учащихся биографического, историко-культурного

контекста, понимание текста конкретных произведений, основ теории литературы и умения грамотно пользоваться литературоведческой терминологией по

творчеству поэтов Серебряного века, М.Горького, М.А.Булгакова.

Вопросы по творчеству М.Горького.

1. **вариант.**
2. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М.Горького.
3. Почему М.Горький был вынужден эмигрировать из России в 1905 году: а)

чтобы поправить здоровье; б) чтобы увидеть мир; в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность; д) без причин?

1. Какое средство художественной выразительности речи использовано

писателем в следующем отрывке? «Море было спокойно… Оно дышало влажным солёным ароматом и ласково звучало… море спало здоровым, крепким сном работника, который сильно устал за день»?

1. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор»,

«воров сын»?

1. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в речи Сатина: «Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную

монету»?

Вопросы по творчеству М.Горького.

**2 вариант.**

1. Укажите произведение М.Горького, которое относится к раннему

(романтическому) периоду творчества: «Жизнь Клима Самгина», «На дне»,

«Старуха Изергиль».

1. Назовите организацию, основанную в 1934 году, которую возглавил М.Горький:

«Союз журналистов». ЦК ВКП(б), «Союз писателей СССР», «Цех поэтов».

1. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в рассказе «Старуха Изергиль»: «Они сказали ему…, что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его»?
2. Назовите символический образ, отражённый в названии знаменитой пьесы М.Горького о «ночлежной» жизни.
3. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в речи Сатина: «Ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека»?

**Раздел5.**

**Поэзия Серебряного века**

Текст заданий.

**Самостоятельная работа № 2** Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

**1 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. К какому литературному направлению были близки поэты и писатели: Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Маяковский, В.Каменский?
2. Кому посвящён поэтический цикл А.Блока «Стихи о прекрасной даме»?
3. Творчество кого из перечисленных поэтов Серебряного века не было связано с футуризмом? В.Маяковского, Игоря Северянина, В. Хлебникова, Н. Гумилёва?
4. Кто из поэтов Серебряного века начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение

«Юбилейное»?

1. Поэма А.Блока «Двенадцать» начинается строчками: «Чёрный вечер. Белыё снег».

Какое средство выразительности речи использует автор в приведённых строчках?

**2 вариант**.

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. К какому литературному направлению были близки поэты и писатели : Д.Мережковский, З. Гиппиус, К.Бальмонт, В.Брюсов, А.Блок?
2. Приверженцем какого литературного направления был Н.Гумилёв?
3. На сколько частей можно разделить стихотворение А.Блока «Незнакомка»?
4. Кто из перечисленных поэтов не принадлежит к Серебряному веку? А.Блок, Н.Гумилёв, А.Фет, К.Бальмонт?
5. Какое средство выразительности речи используется в приведённом ниже фрагменте С.Есенина «Отговорила роща золотая»?

Не жаль мне лет, растраченных напрасно,

Не жаль души сиреневую цветь.

**Раздел7. Литература 30 – 40-х годов ХХ века**

**Тема 7.7. М.А.Булгаков. Роман**

**«Мастер и Маргарита».**

**Самостоятельная работа № 3** Проверочная работа по литературе первой

половины 20 века.

Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.

* 1. **вариант.**

1. Укажите героев романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», которые участвуют в диалоге:

* Вы – атеисты?

-Да, мы атеисты…

-Ох, какая прелесть!

-В нашей стране атеизм никого не удивляет…

1. Чьё появление в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В

белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой… вышел в открытую колоннаду»?

1. О поведении какого героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» профессор Стравинский рассказывает: «В поисках неизвестного человека … вы вчера

произвели следующие действия… повесили на грудь иконку… сорвались с забора…явились в ресторан с зажжённой свечой в руке, в доном белье и в ресторане побили кого-то…»

1. В романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри так

характеризует одного из персонажей: «Ходит, ходит один с козлиным пергаментом и непрерывно пишет. Ноя однажды заглянул в этот пергамент и ужаснулся».

Укажите полное имя этого персонажа.

Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.

**2 вариант.**

1. Кто из героев романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова:

«… люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота».

1. Назовите героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», который говорил: « Я знал, что эта клиника уже открылась, и я через весь город пошёл в неё. Безумие!»
2. К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер: «Лишь только вы начали его описывать… я уже стал догадываться, с кем вы вчера имели удовольствие

беседовать. Его нельзя не узнать, мой друг!..»

1. Назовите имя героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», о котором

сказано следующее: «Этот человек был одет в серенький и разорванный голубой хитон. Голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

ОТВЕТЫ.

**Вопросы по творчеству М.Горького.**

**1 вариант.**

1. Алексей Максимович Пешков.
2. боялся ареста и преследований за революционную деятельность.
3. Олицетворение.
4. Ваську Пепла.
5. Сравнение.

Вопросы по творчеству М.Горького.

**2 вариант.**

1. «Старуха Изергиль».
2. «Союз писателей СССР».
3. Гипербола.
4. Дно.
5. Антитеза.

**1 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. Футуристы.
2. Любови Дмитриевне Менделеевой. 3.Н.С.Гумилёва.
3. В.В.Маяковский.
4. Антитеза.

**2 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. Символисты.
2. Акмеисты.
3. На 2 части.
4. А.А.Фет.
5. Анафора.

Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.

1 вариант.

1. Берлиоз, Воланд.
2. Иешуа Га-Ноцри. 3.Бездомного.

4. Левий Матвей.

Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.

2 вариант.

1. Воланд.
2. Мастер.
3. К Бездомному.
4. Иешуа Га-Ноцри.

**5.4 КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

**Раздел1. Русская литература первой половины XIX века Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики**

**Индивидуальные упражнения № 1**

**М. Ю. Лермонтов. Лирика**

Задание № 1.

Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «В «Думе» Лермонтов выразил трагедию поколения, затерянного на перепутьях истории. Передовой человек 30-х годов чувствовал себя

«лишним» в своей стране и даже в целом мире. Поколение превратилось в «толпу», шествующую «над миром».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с мнением литературоведа?

Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «Раздумья о месте «нашего поколения» в истории перекрещиваются с размышлениями о внутренней его сущности. «Тайный недуг» сковал поколение, и все этапы его жизни — рождение, юность, зрелость и старость

— отмечены печатью смерти. Реализующаяся в стихотворении метафора «путь жизни» («И жизнь уж нас томит, как ровный гнуть без цели...») вмещает два плана: смену поколений в истории и смену разных этапов отдельной человеческой жизни».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Как известно, стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком...» является переводом стихотворения немецкого поэта Г. Гейне. Несколько раньше это же стихотворение перевел Ф. И. Тютчев. Перевод Тютчева выглядел следующим образом:

На севере мрачном, на дикой скале

*Кедр одинокий* под снегом белеет,

И сладко заснул он в инистой мгле,

И сон его вьюга лелеет.

Про юную пальму все снится ему,

Что в дальних пределах Востока,

Под пламенным небом, на знойном холму

Стоит в цветет одиноко.

Сравните два перевода. Чем лермонтовский вариант отличается от тютчевского, как в нем проявилось мировосприятие Лермонтова? Какой перевод вам понравился больше?

Задание № 4.

Исследователь русской литературы Е. Г. Эткинд писал о поэзии М. Ю. Лермонтова: «Для лермонтовского поэтического мира важное значение имеет ... отчетливая мысль: *человек* («творенье земное», в котором живет бессмертная душа,

прежде обитавшая на небесах) исполнен тоски по неведомому миру, еще живущему в поэтических звуках, лишенных для него рационального смысла. Поэт *страдает, томится, полон напрасным желанием* понять этот иной мир, проникнуть в него, передать словесной, звуковой музыкой тоску по нему, хоть как-нибудь выразить свое *томление*. Однако, «земному творению» и такое не дано».

Какие лирические произведения имел в виду ученый, согласны ли вы с его трактовкой этих стихотворений? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман**

**«Обломов»**

Индивидуальные упражнения № 2

И. А. Гончаров. «Обломов»

Задание № 1.

Д. И. Писарев писал о герое романа И. А. Гончарова «Люди, подобные Обломову, суть «...неизбежные явления переходной эпохи; они стоят на рубеже двух жизней: старорусской и европейской и не могут решительно шагнуть из одной в другую. В этой нерешительности, в этой борьбе двух начал заключена драматичность их положения».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный исследователь В. Кантор пишет об Обломове:

«Илья Ильич не выдержал испытания свободой и, как будто продолжая располагать ею, добровольно отказался от жизненного ведения свободного человека. Обломов, быть может, в состоянии справиться с внешним врагом... Но он не в состоянии справиться сам с собой, с обломовщиной, угнездившейся у него в душе».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный исследователь В. Кантор пишет об Обломове:

«Идиллия невозможна, она в этом мире паразитарна — вот о чем предупреждал писатель. Мечты о счастье, не подкрепленные делом, трезвым экономическим расчетом, по сути безнравственны, ибо могут привести только к тотальному разорению. Путь Обломова бесперспективен, в конце только закукливание, переходящее в Вечный сон».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Н. А. Добролюбов писал о романе Гончарова «Обломов»: «В чем заключаются главные черты обломовского характера? В современной инертности, происходящей от его апатии ко всему, что делается на свете.

Причина же апатии заключается отчасти в его внешнем положении, отчасти же в образе его умственного и нравственного развития...»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Н. А. Добролюбов писал о герое романа Гончарова «Обломов»: «История о том, как лежит и спит добряк-ленивец Обломов и как ни дружба, ни любовь не могут пробудить и поднять его, — не Бог весть какая важная история. Но в ней отразилась русская жизнь, в ней предстает перед нами живой современный русский тип, отчеканенный с беспощадной строгостью и правильностью, в ней сказалось новое слово нашего общественного развития, произнесенное ясно и твердо, без отчаяния и ребяческих надежд, но с полным сознанием истины. Слово это — *обломовщина*, оно служит ключом к разгадке многих явлений русской жизни, и оно придает роману Гончарова гораздо более общественного значения, нежели сколько имеют все наши обличительные повести».

Как вы понимаете слова согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман**

**«Отцы и дети»**

Индивидуальные упражнения № 3

**И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

Задание № 1.

Что определило основной конфликт романа — борьба поколений или борьба общественных групп, различных идеологий? Кого из действующих лиц романа можно отнести к лагерю «отцов» и к лагерю «детей»? Каково отношение писателя к

«отцам» и «детям», в чем оно проявляется?

Задание № 2.

Определяя идейный смысл романа «Отцы и дети», Тургенев утверждал: «Вся моя повесть направлена против дворянства, как передового класса! Вглядись в лица Николая Петровича, Павла Петровича, Аркадия. Слабость и вялость или ограниченность. Эстетическое чувство заставило меня взять именно хороших представителей дворянства, чтобы тем вернее доказать мою тему: если сливки плохи, что же молоко?.. Они лучшие из дворян и именно потому выбраны мною, чтобы доказать их несостоятельность». (*Тургенев, И. С.* Полное собрание сочинений. М., 1958. — Т. 12. — С. 340.)

Используя текст романа, докажите справедливость этого высказывания Тургенева.

Задание № 3.

Н. Г. Чернышевский в статье «Антропологический принцип в философии», опубликованной в 1860 году и содержащей изложение его основных общественно- политических взглядов, писал: «Наука говорит о народе, а не об отдельных индивидуумах, о человеке, а не о французе или англичанине, не о купце или бюрократе. Только то, что составляет натуру человека, признается в науке за истину; только то, что полезно для человека вообще, признается за истинное добро, всякое уклонение понятий известного народа от этой нормы оставляет ошибку, галлюцинацию, которая может наделать вреда другим людям, побольше всех наделает вреда тому народу, тому сословию, которое подверглось ей, заняв по своей или чужой вине такое положение среди других народов, среди других сословий, что стало казаться выгодным ему то, что вредно для человека вообще».

Известно, что герой романа «Отцы и дети» Евгений Базаров во многом является сторонником и последователем тех взглядов, которые высказывал и развивал Чернышевский. Найдите в тексте романа слова Базарова, которые соотносимы по содержанию с положением из статьи Чернышевского. В чем заключается новизна взглядов Базарова и их революционный характер?

Задание № 4.

Критик Н. В. Шелгунов, принадлежавший к революционно- демократическому лагерю, писал в статье «Люди сороковых и шестидесятых годов»:

«...Увидев молодую силу, вызванную на арену истории самою жизнью, он (Тургенев), с рефлексивно человека сороковых годов, заколебался и испугался ей ввериться. Худо старое, говорит он, да и Бог ведает, хорошо ли новое? И вот, под влиянием этой жалкой рефлексии, он навязывает Базарову разные несущественные черты, которые замазывают грязью его чистую, честную фигуру, и тип едва возникающего человека шестидесятых годов является в уродливом изображении».

Как вы понимаете слова критика? Обоснуйте свою точку зрения и в доказательствах опирайтесь на роман Тургенева.

Задание № 5.

1.На материале V, VI, Х глав романа «Отцы и дети» расскажите о занятиях Базарова, его отношении к труду.

2.Какую группу русской молодежи 60-х годов представляет Базаров? докажите свои соображения.

Задание № 6.

1. Познакомьтесь с высказываниями современников Тургенева об огромной роли естественных наук в 60-е годы ХIX века и о тяге молодежи к ним.

«Годы 1859—1861 были временем расцвета точных наук... Непреодолимый поток мчал всех к естественным наукам, и в России вышло тогда очень много

хороших книг естественнонаучных в русских переводах. Я скоро понял, что основательное знакомство с естественными науками необходимо для всякого, для какой бы деятельности он ни предназначал себя». (*Кропоткин, П*. Записки революционера. — М., 1966.)

«Многие из юношества с жаром бросились за изучение главным образом естественных наук». (*Мечников, И. И.* Этюды оптимизма. — М., 1964.)

1. Почему И. С. Тургенев нашел необходимым рассказать об увлечении Базарова естественными науками?

Задание № 7.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Тургенева «Отцы и дети»: «Смерть — такова последняя проба жизни, последняя случайность, которой не ожидал Базаров. Он умирает, но до последнего мгновения остается чуждым этой жизни, с которою так странно столкнулся, которая встревожила его такими пустяками, заставила его наделать таких глупостей и, наконец, погубила его вследствие такой ничтожной причины. Базаров умирает совершенным героем, и его смерть производит потрясающее впечатление. До самого конца, до последней вспышки сознания, он не изменяет себе ни единым словом, ни единым признаком малодушия. Он сломлен, но не побежден».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.К.Толстой.**

Индивидуальные упражнения № 4

Ф. И. Тютчев. Лирика

Задание № 1.

В статье «Русские второстепенные поэты» Н. А. Некрасов писал о стихотворении Тютчева «Осенний вечер»: «... Каждый стих хватает за сердце, как хватают за сердце в иную минуту беспорядочные, внезапно набегающие порывы ветра; их и слушать больно, и перестать слушать жаль».

а) Прокомментируйте мысль поэта и сравните свое восприятие тютчевского стихотворения с восприятием Некрасова.

б) Насколько правомерно сравнение стихотворения с явлением природы?

Какие у вас возникли ассоциации с этим стихотворением?

Задание № 2.

Тютчев утверждал: «Чтобы поэзия процветала, она должна иметь корни в земле».

а) Что означает для поэзии «процветать»?

б) Расскажите о своем понимании мысли поэта относительно «корней» поэзии в земле. Имеют ли стихи самого Тютчева такие корни? Аргументируйте ответ примерами из поэзии Ф. И. Тютчева.

Задание № 3.

В «Биографии Ф. И. Тютчева» писатель И. С. Аксаков рассказывает: «Ум его парил, а сам он будто свинцовыми гирями прикован был долу немощью воли, страстями, избалованностью. Ум деятельный, не знавший ни отдыха, ни истомы, при совершенной неспособности к действию».

а) Есть ли у Тютчева стихи, которые свидетельствуют о «немощи воли»,

«страсти» и «избалованности» автора?

б) Как вы понимаете мысль Аксакова о том, что у Тютчева — «ум деятельный... при совершенной неспособности к действию»? Есть ли в биографии поэта факты, подтверждающие или опровергающие эту мысль? А в стихах такие доказательства есть?

в) Проиллюстрируйте мысль биографа Ф. И. Тютчева Аксакова И. С. на примере стихов «Денисьевского цикла» («Весь день в забытьи», «Ты волна моя...»,

«Последняя любовь» и т. д.).

Задание № 4.

Д. С. Мережковский, поэт-символист, размышляет в связи со стихотворением

«Silentium!»: «Двумя силами движется мир человеческий, так же как стихийный: силой притяжения и силой отталкивания атомов — личностей. Из этих двух сил только одну — силу отталкивания утверждает Тютчев. Но если бы исполнилось то, чего он хочет, то мир человеческий, так же как стихийный, распался бы в хаос».

а) Можете вы согласиться с тем, что только «силу отталкивания» утверждает Тютчев? Обоснуйте свой ответ.

б) Обязательно ли должна присутствовать «сила притяжения», например в поэзии? Есть ли у Тютчева стихи, в которых, на ваш взгляд, главенствует «сила притяжения»?

в) Можете ли вы согласиться с утверждением о возможности распада мира в

«хаос»? Почему?

Задание № 5.

«Религия молчания — Silentium! — не ложь, а половина истины, которая без другой половины убийственнее всякой лжи». (*Д. С. Мережковский*).

а) Как вы думаете, в чем «истина» стихотворения «Silentium!»? В чем должна (по Мережковскому) заключаться вторая половина «истины»?

**Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

**Тема 3.5. Н.А. Некрасов.**

**Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

Индивидуальные упражнения № 5

Н. А. Некрасов.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»**

Задание № 1.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме:

«В пяти главах первой части народная жизнь представлена в более конкретных и индивидуальных драмах, чем в прологе. Но и здесь… она предстает в общем своем виде, в широких масштабах. События развертываются на большой (столбовой) дороге, на ярмарке в храмовый праздник, на базарной площади, где собираются толпы народа, где сталкиваются интересы различных сословий, выявляются различные характеры и с самых различных сторон предстает народная жизнь. Развитие событий неизменно выводит читательскую мысль за ограниченные пределы данной конкретной местности».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме Н. А. Некрасова: «В главе «Счастливые» получила развитие намеченная в прологе и в первых главах тема народного самосознания. Она вступает в тесное взаимодействие с темой народного счастья. Сложное сплетение, взаимосвязь и взаимозависимость этих двух тем дают возможность автору раскрыть народные судьбы, предуказать возможность разрешения основного конфликта».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с пим? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме:

«В странствии по Руси в результате разговоров, встреч и наблюдений уточняется и углубляется *идеал счастья* самих искателей счастливого. Они критически воспринимают рассказы о счастье и решительно не соглашаются с теми из них, идеал счастья в которых принижен, измельчен, сопряжен с судьбой одного человека и не соответствует их высокому критерию. У семи странников свой эпически высокий критерий счастья, свое о нем представление».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме:

«... В «Крестьянке» фольклор не только определяет содержание и форму рассказа героини, он выражает богатство ее духовного мира, ее поэтического представления о жизни. Само повествование Матрены Тимофеевны не может существовать без

народной поэзии, она неотделима от внутреннего мира героини. Представления о реальной жизни сливаются у Матрены Тимофеевны с песней, а народная песня с жизнью».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме:

«Хотя субъективное авторское начало отодвинуто на задний план и в поэме предстает перед читателем объективный мир, как будто развивающийся сам по себе, поэт присутствует в созданном им мире со своей душой, со своими симпатиями и антипатиями».

Как вы понимаете слова ученого? Докажите содержанием поэмы их справедливость.

Задание № 6.

Литературовед Б. М. Эйхенбаум писал о творчестве Н. А. Некрасова:

«Соединяя поэтические штампы с прозаизмами, Некрасов создает новый язык, ошеломляет диссонансами».

Докажите точку зрения ученого на примере текста поэмы «Кому на Руси жить хороню» (стилистики, художественно-изобразительных средств языка).

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.8. Ф.М.Достоевский Роман «Преступление и наказание»**

Индивидуальные упражнения № 6

Ф. М. Достоевский.

**Роман «Преступление и наказание»**

Задание № 1.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Вся сущность романа заключается в том, что Раскольников хотя и считает себя правым, но совершает свое дело не хладнокровно, и не только не остается спокойным, а подвергается жестоким мукам. Если прямо держаться романа, то окажется, что преступление из теории несравненно тяжелее для преступника, чем всякое другое, что душа человеческая менее всего может выносить подобное уклонение от своих вечных законов».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик Н. Н. Страхов писал о «Преступлении и наказании»: «Читая роман, вы чувствуете, что преступление Раскольникова есть явление *необычайное редкое*,

есть случай в высокой степени характеристический, но исключительный, совершенно выходящий из ряда вон».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Он изобразил нам нигилизм не как жалкое искажение души, сопровождаемое жестоким страданием. По своему всегдашнему обычаю, он представил нам *человека* в самом убийце, как умел отыскать *людей* и во всех блудницах, пьяницах и других жалких лицах, которыми обставил своего героя».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Критик Страхов писал о романе «Преступление и наказание»: «Это сопротивление жизни, этот ее отпор против власти теорий и фантазий потрясающим образом представлены Достоевским. Показать, как в душе человека борется жизнь и теория, показать эту схватку на том случае, где она доходит до высшей степени силы, и показать, что победа осталась за жизнью — такова была задача романа».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе «Преступление и наказание»:

«Раскольников есть истинно русский человек именно в том, что дошел до конца, до края дороги, на которую его завел заблудший ум. Эта черта русских людей, черта чрезвычайной серьезности, как бы религиозности, с которою они предаются своим идеям, есть причина многих наших бед».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Литературовед С. В. Белов писал о романе «Идиот»: «Мышкин смотрит на мир, лежащий во эле, видит лишь «образ чистой красоты». Он не понимает, что мир во зле лежит, потому что сам к этому злу непричастен. Он хочет спасти мир верой в красоту, не понимая, что сама красота нуждается в спасении».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 7.

Литературовед Ю. М. Лотман писала о романе «Идиот»:

«Образ князя Мышкина... утверждает через личность человека значение идеала, который лишь брезжит в нравственном чувстве современных людей и может

торжествовать только в конечном счете, в итоге исторического развития человечества...».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.9. Л.Н.Толстой. Роман**

**«Война и мир»**

Индивидуальные упражнения № 7

Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»

Задание № 1.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее:

«Обязательная для Толстого нравственная оценка всех персонажей исходит в

«Войне и мире» прежде всего из того, насколько проявляется в каждом из них естественная сила жизни и насколько они обладают способностью не застывать в рамках привычного бытия».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее:

«Настолько подчеркивая независимость частной жизни отдельных лиц от политической игры верхов — свиданий императоров, распоряжений полководцев, предначертаний государственный деятелей типа Сперанского, — Толстой неизменно замечает и показывает нерасторжимую связь своих героев с жизнью народа...»

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее

«Война и мир» — книга предельно эмоциональная, горячая, полная насмешки, полемики и любви. Она создана «умом сердца», который так высоко ценил Толстой в людях и в искусстве. В этом плане «Война и мир» принципиально отлична от

«объективной» исторической прозы и представляет явление небывалое в реалистическом романе па историческую тему».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный литературовед С. Г. Бочаров писал о романе-эпопее: «В испытаниях и драматических кризисах вдруг проясняются, отделяясь от запутанной сложности поглощающих человека обычно мнимоважных мотивов, простые настоящие ценности — молодость, здоровье, любовь, наслаждение от искусства, близость людей и радость общения. Этому *несомненному* в человеческой жизни посвящена «Война и мир», он здесь — предмет и цель художественного изображения».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпоюее Л. Н. Толстого: «Слова, вынесенные в заглавие романа, — многозначны, и заглавие включает в себя всю совокупность их значений. Так, понятие «война» означает в толстовском повествовании не одни военные столкновения враждующих армий. Война — это вообще вражда, непонимание, эгоистический расчет, разъединение. Война существует не только на войне. В обычной повседневной жизни людей, разделенных социальными и нравственными барьерами, неизбежны конфликты и столкновения... Точно так же, как и «война», понятие «*мир*» раскрывается в эпопее в самых разнообразных значениях. Мир — это жизнь народа, не находящегося в состоянии войны. ...Мир это весь народ, без различия сословий, одушевленный единым чувством боли за поруганное отечество. Мир — это ближайшее окружение, которое человек всегда носит с собой, где бы он не находился... Но мир — это и весь свет, Вселенная... Мир — это жизнь.

Такие простые слова — война и мир — в заглавии указывают на эпическую широту и всеохватность книги».

Покажите, опираясь на текст романа, что вынесенные в заглавие слова являются не только ключевыми в художественном содержании романа, но и образами, богатыми многими смыслами.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.10. А.П. Чехов.**

**Рассказы. Комедия «Вишневый сад»**

Индивидуальные упражнения № 8

А. П. Чехов. Драматургия

Задание № 1.

Русский ученый, современник Чехова А. И. Введенский писал по поводу пьесы «Иванов»: «Пьесе вредит также необыкновенное обилие вводных, к делу не относящихся сцен и разговоров. Мы очень хорошо понимаем, что автор старался обрисовать среду, в которой живет Иванов, людей, которыми он окружен; но едва

ли для этого дозволительно, в ущерб единству впечатления и в сомнительную пользу характеристики общества, не сколько сцен отдавать на карточные разговоры или на пьянство второстепенным лицам пьесы».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу пьес «Дядя Ваня» и «Три сестры»: «...Персонажи пьют водку, чай, закусывают, танцуют, играют на гитаре... Этими посторонними драматической идее образами пьеса переполнена на девять десятых своего объема... опять тот же целый ряд эпизодов, разговоров... не находящихся ни в какой связи с драматическими действиями и положениями пьесы... Ясно, что Чехов не так близорук, чтобы не понять действительного значения вводных элементов пьесы и что наполнил он ими драму не без умысла и цели».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу чеховской драматургии:

«Все эти, как будто вводные, типы, сцены, действия, положения и разговоры на самом деле с огромным искусством, свойственным таланту Чехова, в совершенстве выражают одну только идею — личное пессимистическое настроение автора, его глубокое отрицательное отношение к жизни... В пьесах Чехова нет ничего случайного: все образы, даже, по-видимому, случайные и мелкие, с большим искусством подогнаны к одной мысли автора, к одной его основной тенденции».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

В. И. Немирович-Данченко писал по поводу чеховской драматургии: «Я говорю об одной почти механической связи отдельных диалогов. По-видимому, между ними нет ничего органического. Точно действие может обойтись без любого из этих кусков. Говорят о труде, тут же говорят о влиянии квасцов на ращение волос, о новом батарейном командире, о его жене и детях, о запое доктора... и т. д. и т. д. Все действие так переполнено этими как бы ничего не значащими диалогами, никого не задевающими слишком сильно за живое, никого особенно не волнующими, но, без всякого сомнения, схваченными из жизни и прошедшими через художественный темперамент автора и, конечно, глубоко связанными каким-то одним настроением, какой- то одной мечтой».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь режиссер? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с корифеем театра в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

М. Горький писал в письме А. П. Чехову от 6 декабря 1898 года: «...«Дядя Ваня» и «Чайка» — новьнй род драма искусства, в котором реализм возвышается до одухотворенного и глубоко продуманного символа... другие драмы не отвлекают человека от реальности до философских обобщений — *Ваши* делают это».

Есть ли такой образ-символ в пьесе «Вишневый сад»? Обоснуйте свою точку зрения относительно выводов известного русского писателя М. Горького.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.10. А.П. Чехов.**

**Рассказы. Комедия «Вишневый сад»**

Индивидуальные упражнения № 9

А. П. Чехов. Рассказы

Задание № 1.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «Для Чехова... засилие мелочей — синоним антигуманного жизнепорядка, принявшего облик социального, повсеместного явления».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «По мысли Чехова проза быта, привычный безобидный обиход может быть не менее губителен для чувства, чем социальные барьеры и традиции, чем безрассудное увлечение или своевольный каприз».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «И вместе с тем слабость героя у Чехова — не предмет обличения, а источник драматически насыщенного, психологически углубленного повествования».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких произведениях Чехова такое понимание жизни прослеживается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный критик В. Я. Лакшин писал о Чехове: «Чехов не отменил событие в сюжете, но придал ему новый смысл: событие для него не неожиданное действие или острая интрига. Событие — это когда в начале рассказа у героя одно состояние души, а в конце другое. Событием может стать новое понимание, новое чувство, душевное прозрение, духовное падение».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения. Проиллюстрируйте высказывание на примере рассказа Чехова «Ионыч».

Задание № 5.

Русский философ В. Розанов в статье «Наш Антоша Чехонте» писал: «... Чехов довел до виртуозности, *до гения обыкновенное* изображение жизни. «Без героя» — так можно озаглавить все его сочинения и про себя добавить, не *обыкновенной* без грусти: «Без героизма...» И как характерно, что самый даже объем рассказов у Чехова — маленький. Какая противоположность многотомным романам Достоевского, Гончарова... В Чехове Россия полюбила себя. Никто так не выразил ее собирательный тип, как он, не только в сочинениях своих, но, наконец, даже в лице своем, фигуре, манерах и, кажется, образе жизни и поведении».

Как вы понимаете слова философа, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на произведения (рассказы) А. П. Чехова?

Задание № 6.

Современный критик А. Чудаков писал о Чехове: «Человек Чехова — несвершившийся человек. Конечно, это романная тема. По-романному она и решена. Поразительно, но в коротком «Ионыче» нашлось место даже для почти обязательной принадлежности романа вставной новеллы. Доктор Старцев на ночном кладбище в ожидании несостоявшегося свидания — это как бы «Скучная история», сжатая до нескольких абзацев. И как Дмитрий Ионыч Старцев переживает за несколько минут все свое прошлое и будущее, так и в самом «Ионыче», великолепном образце изображенного Чеховым микроромана, прочитывается и проживается так и ненаписанный им «настоящий» роман на его главную тему — о *неслучившейся жизни*».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел4. Русская литература конца Х1Х века - начала ХХ века**

**Тема 4.2. И.А. Бунин. Рассказы.**

Индивидуальные упражнения № 10

И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»

Задание № 1.

Исследователь творчества Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «То, что сам господин из Сан-Франциско и с ним тысячи ему подобных считали самым нужным, самым прекрасным, и показано писателем как ужасающая скудность и нищета».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Исследователь творчества И. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе:

«Господин из Сан-Франциско»: «Бал па корабле, плывущем «среди бешеной вьюги, проносившейся над гудевшим, как погребальная месса, и ходившим траурными от серебряной пены горами океаном», завершает рассказ о мире, обреченном на гибель. Но Бунин не только пророчествует конец буржуазной цивилизации, но и по-своему объясняет его судьбу».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Исследователь творчества И. А. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе:

«Господин из Сан-Франциско»: «... Он (Бунин) видит основной порок современной буржуазии в ее жизневоззрении, полагающем высшую ценность человеческого существования в удовольствии и комфорте, в убеждении, что жизнь должна быть легкой и приятной. Вся ложность и убожество такого понимания жизни героями... сконцентрированы в отношении к смерти».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел4. Поэзия Серебряного века**

**Тема 4.2. А.А.Блок. Стихотворения. Поэма**

**«Двенадцать»**

Индивидуальные упражнения № 11

А. А. Блок. Лирика

Задание № 1.

Литературовед Л. Я. Гинзбург писала о лирике А. А. Блока:

«Стихи... молодого Блока иносказательны (ветер, клочок неба, лазурь — все развеществлено)... В них очень много любви и природы, но ни одно из них не написано о любви и природе — подобно стихам Фета или Полонского. У них другой предмет».

Как вы понимаете слова исследовательницы, согласны ли с ней? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Исследователь творчества А. Блока Е. Тагер писал: «...Безумный плач души», вступившей на свой роковой и последний путь, оплакивающей утрату «снов» своей юности, и составляет основной смысл, внутренний пафос стихов о «Страшном мире».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»:

«Если мы обратимся к оголенному сюжету поэмы, получится нечто стандартно- тривиальное убийство — из ревности — уличной потаскушки. Но этот случай уголовной хроники поднят на уровень исторической трагедии, ибо, волею поэта, отразил «бурю во всех морях».

Согласны ли вы с такой трактовкой сюжета поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»:

«В поэме «Двенадцать» мы присутствуем при самом процессе становления характеров людей под влиянием бурно изменяющейся действительности. Не только разыгравшаяся вьюга «на всем белом свете» символизирует бег времени, в противоположность неподвижности одного лишь буржуа, по все элементы поэмы находятся в стремительном движении».

Согласны ли вы с такой интерпретацией поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Оценивая поэму «Двенадцать», литературовед В. Жирмунский отмечал, что Блок в ней выступил «как поэт революции, но не как поэт-революционер».

Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ текстом поэмы А. Блока.

**Раздел7. Литература 30 – 40-х годов ХХ века**

**Тема 7.1. Литература 30-40 годов XX**

Индивидуальные упражнения № 12

Е. Замятин. Повесть-утопия «Мы»

Задание № 1.

*А. Вронский. Литературные силуэты. Евгений Замятин, 1922.*

«Роман Замятина целиком пропитан неподдельным страхом перед социализмом... Роман о будущем — фантастический роман. Но это не утопия, это художественный памфлет о настоящем и вместе с тем попытка прогноза в будущее... Роман производит тяжелое и мрачное впечатление. Написать художественную пародию и изобразить коммунизм в виде какой-то сверхказармы под огромным стеклянным колпаком не ново: так издревле упражнялись противники социализма... Замятин написал памфлет, относящийся не к коммунизму, а к государственному... реакционному социализму».

Можно ли согласиться с критиком А. Вронским, что книга Замятина это сатирический памфлет? Какое общественное устройство подвергается критике? (Памфлет — сатирическое произведение художественного характера, автор которого в острой форме высмеивает современный ему общественный строй или отдельные его черты.)

Задание № 2.

Прочитайте отрывок из статьи литературоведа А. К. Жолковского и ответьте на вопросы.

«Утопия, о которой все время говорили Платон, Томас Мор, Фурье, Чернышевский, Ленин, — в конце концов осуществилась. Литература ответила на это расцветом жанра *антиутопии*... Новый расцвет жанра был реакцией на политику тоталитарного социализма и на тоталитарные претензии современного государства вообще... Антиутопия проникнута разочарованием в идее общества, построенного на рационалистическом отрицании Бога, свободы, воли, противоречивости человеческой природы, но зато берущегося обеспечить всеобщую гармонию. Эта установка отлилась в целый комплекс типичных схем, образов и положений».

Против каких явлений общественного устройства выступают авторы антиутопий?

Куда обращена книга Замятина — в прошлое или будущее?

Задание № 3.

Писатель-фантаст Д. Оруэлл в рецензии на роман Е. Замятина «Мы» (1946 г.) писал: «Вполне вероятно, однако, что Замятин вовсе и не думал избрать советский режим главной мишенью своей сатиры. Он писал еще при жизни Ленина и не мог иметь в виду сталинскую диктатуру... Цель Замятина, видимо, не изобразить конкретную страну, а показать, нам грозит машинная цивилизация... Это исследование сущности машины-джинна, которого человек бездумно выпустил из бутылки и не может загнать назад».

Насколько справедливым можно считать замечание Д. Оруэлла (автора антиутопии «1984») о цели Е. Замятина?

Можно ли сказать, что особенности общественного устройства, нарисованные в романе, можно увидеть и в настоящее время?

Задание № 4.

Литературовед В. А. Недзвецкий писал о романе Е. Замятина: «Проза писателя и в особенности роман «Мы» действительно исполнены многих ассоциаций и реминисценций из Достоевского... Повествование антиутопии как в

«Преступлении и наказании» идет со все возрастающим напряжением и крупными поворотами событий. Рассказчик-хроникер, подобно Раскольникову, проходит через раздвоение своей личности и преступление перед «нумерным» сообществом, затем

— кризис (наказание) и, наконец, своеобразное «воскресение», возвращающее его в лоно Единого Государства. Пара главных женских лиц (0 и I-330) связана, как нередко у Достоевского, антитезой типа кроткого, смиренного, с одной стороны, и хищного, демонического — с другой».

Подтвердите или опровергните рассуждения литературоведа. Сопоставьте

«преступление» перед обществом Раскольникова и героя Д-503. В чем их сходство и различие?

**Раздел7. Литература 30 – 40-х годов ХХ века**

**Тема 7.7. М.А.Булгаков. Роман**

**«Мастер и Маргарита».**

Индивидуальные упражнения № 13

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Задание № 1.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Автор «Мастера и Маргариты» потешается над самодовольной трезвостью, которая спешит найти простейшее и бытовое объяснение непонятным ей явлениям... Найдя такое конкретное и близко лежащее объяснение, люди обретают душевное равновесие. Им как будто становится легче жить. Если же объяснение не находится сразу, они отделываются житейской и, по замечанию автора, «совершенно нелепой фразой»:

«Этого не может быть!»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Булгаков обнаруживает подлинные чудеса и мистику там, где их мало кто видит — в обыденщине, которая порой выделывает шутки постраннее выходок Коровьева. Это и есть основной способ, основной рычаг булгаковской сатиры, фантастической по своей форме, как сатира Щедрина, но оттого не менее реальной в своем содержании.

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:

«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Пережив трагедию непризнания, преследований в литературной среде, Мастер не может легко смириться и простить своих недругов. Он мало похож па праведника, христианина, страстотерпца. И не оттого ли в символическом конце романа Иешуа отказывается взять его к себе «в свет», а придумывает для него особую судьбу, награждая его

«покоем», которого так мало знал в своей жизни Мастер».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Но может быть, Мастер просто трус и заслуживает того самого суда, каким наказан в романе Понтий Пилат? Нет, трусость и страх, при видимой родственности этих понятий, совсем не одно и то же. Мастер не труслив. Страх может довести его до безумия, но не толкнет к малодушному бесчестию. Потому что трусость — это страх, помноженный на подлость, попытка сохранить покой и благополучие любой ценою, хотя бы и уступками совести».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «...Пора отметить то общее, что сближает многоразличные и, на первый взгляд, автономные пласты повествования. И в истории московских похождений Воланда и в духовном поединке Иешуа с Понтием Пилатом, и в драматической судьбе Мастера и Маргариты неумолчно звучит один объединяющий их мотив: вера в закон справедливости, правого суда, неизбежного возмездия злу».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел8. Литература периода**

**Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

**Тема 8.2. А.А.Ахматова. Стихотворения. Поэма**

**«Реквием».**

Индивидуальные упражнения № 14

А. А. Ахматова «Реквием»

Задание № 1.

Литературовед В. Виленкин указывает на тот факт, что в 30-40-е годы Ахматова серьезно занималась изучением личности Моцарта и его творчества, в особенности «Реквиема». Поэтому, считает он, «поэма Ахматовой — дневник чувств, палитра настроений которого сходна с моцартовской».

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Н. И. Ежов — нарком внутренних дел с 1936 по 1938 гг. Годы ежовщины страшны жестокими репрессиями. Ежов был сам казнен 1 апреля 1940 г. по приговору Верховного суда СССР: «за необоснованные репрессии против советского народа». Свое «Вместо предисловия» к поэме «Реквием» Анна Андреевна пометила 1 апреля 1957 г.

Случайно ли совпадение дат или Ахматова намеренно проставила дату 1 апреля? (Дата казни Ежова, как и многие другие документы, были обнародованы в нашей стране в 80-е годы.)

Задание № 3.

Критик Ю. Кузнецов в статье «Мир мой неуютный» писал: «Мне не нравится в Ахматовой ее гигантомания. Вот сейчас много говорят о поэме «Реквием». Однако, почему-то никто не заметил, что Ахматова этой поэмой ставит памятник себе...» (Критик имеет в виду, что Ахматова, которая семнадцать месяцев провела в тюремных очередях в связи с арестом сына, пишет о нем, Л. С. Гумилеве и о своей судьбе.)

Согласны ли вы с мнением критика, что поэма посвящена сыну и судьбе одной матери? Докажите текстом поэмы свои мысли, датами стихов, глав, вошедших в нее.

Задание № 4.

Для описания событий, очевидцем которых была Ахматова, поэт выбирает библейский масштаб. Сама Ахматова дает этому такое объяснение: «...В 1936 году я снова начинаю писать, но почерк у меня изменился, но голос уже звучит по-другому. А жизнь приводит под уздцы такого пегаса, который чем-то напоминает апокалипсического Бледного коня или Черного коня из тогда еще не рожденных стихов...»

Докажите, что апокалипсические картины становятся у Ахматовой символом ее эпохи.

Почему поэт в «Реквиеме» следует евангельскому тексту не дословно?

Задание № 5.

Реквием — католическое богослужение по умершим, а также траурное, погребальное музыкальное произведение. «В «Реквиеме» Ахматовой между

«живым» и «мертвым» миром нет границы. И даже весь «Реквием», в нарушение традиции, посвящен и живым, и мертвым». (Критик В. Виленкин)

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Мотив «окаменелости» встречается в «реквиеме» неоднократно: «И упало каменное слово»; «Надо, чтоб душа окаменела»; «Ученик любимый каменел».

Мотив этот в поэме многозначен. Выделите его основные значения. Почему мотив «окаменения» в «Реквиеме» завершается образом памятника, неотделимым от лирической героини?

Задание № 7.

… Но крепки тюремные затворы, А за ними «*каторжные норы*»

И смертельная тоска.

Так начинается «Посвящение» (фактический пролог поэмы). «Заключая слова «каторжные поры» в кавычки, Ахматова нацеливает своего читателя на сопоставление со стихами А. С. Пушкина (послание «В Сибирь»). Это аналогия проявляет полярность позиций лирических героев Ахматовой и Пушкина, пишет критик В. Виленкин, — в стихотворении Пушкина звучит уверенность в торжестве справедливости, которая как бы преодолевает расстояния между поэтом и декабристами. У Ахматовой вместо преодоления звучит, возникает отдаление».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел9. Литература 50-80 годов ХХ века Тема 9.6.**

**А.Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».**

Индивидуальные упражнения № 15

А. И. Солженицын.

**Повесть «Один день Ивана Денисовича»**

Задание № 1.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о повести: «Солженицын делает так, что мы видим и узнаем жизнь зэка не со стороны, а изнутри, «от него» (Шухова). Старый лагерник Шухов живет в тех особых условиях, когда все вещи и отношения получают иную, чем обычно, цену: то, что казалось важным и значительным на

свободе, здесь часто выглядит мешающим и лишним, зато другие вещи, прежде мало замечаемые, приобретают ни с чем не сравнимую важность. Надо знать эту иную шкалу ценностей, чтобы понять Шухова».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о повести: «...Когда мы читаем в конце повести, что Шухов засыпал «вполне удоволенный», потому что на дню у него выдалось много удач: в карцер не посадили, на Соцгородок бригаду не выгнали, в обед он «закосил» лишнюю кашу и так далее, — это приносит нам не чувство облегчения, но чувство щемящей, мучительной боли».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Литературный критик Н. Сергованцев писал по поводу главного героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова: «И по самой жизни, и по всей истории советской литературы мы знаем, что типичный народный характер, — это характер борца, активный, пытливый, действенный. Но Шухов начисто лишен этих качеств. Он никак не сопротивляется трагическим обстоятельствам, а покоряется им душой и телом. Ни малейшего внутреннего протеста, ни намека а желание осознать причины своего тяжкого положения, ни даже попытки узнать о них у более осведомленных людей ничего этого нет у Ивана Денисовича. Вся его ж программа, вся философия сведена к одному: «*выжить*!»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел9. Литература 50-80 годов ХХ века. Тема 9.3.Поэзия 50-80 годов ХХ ввека века**

Индивидуальные упражнения № 16

Творчество Н. М. Рубцова

Задание № 1

Анатолий Ланщиков в статье «Поэт и природа (памяти Николая Рубцова)» заметил: «Пейзаж как таковой почти отсутствует в его стихах… У Николая Рубцова... то единство с природой, когда природа дает самочувствие вечной жизни, определяя нравственную меру вещей и явлений».

Прав ли критик в том, что природа у поэта почти не выступает как объект изображения? Подтвердите снос мнение приме рами, иллюстрацией из стихов Н. Рубцова.

Задание № 2.

Литературовед В. Кожинов в статье «Николай Рубцов» пишет: «В поэзии Николая Рубцова *природа* нераздельна с жизнью и *историей народа*. В каком-то смысле это же можно сказать о творчестве многих поэтов. Но у Рубцова — и в этом один из главных источников силы и своеобразия его поэзии — природа и история народа нередко словно сливаются, даже отождествляются, и их единство предстает для поэта как своего рода идеал».

Согласны ли вы с мнением критика? На каких стихах поэта можно проиллюстрировать данную точку зрения?

Задание № 3.

Литературовед В. Кожинов пишет в статье «Николай Рубцов»: «Поэт, выросший в деревне, далек от идиллических представлений о природе. В его стихах не раз возникает образ человека, оторвавшегося от людей или жестоко отвергнутого ими, оставшегося один на один с природой и потому обреченного па верную гибель. Примером может служить стихотворение «Неизвестный».

Проанализируйте стихотворение Н. Рубцова «Неизвестный». Согласны ли вы с мнением литературоведа? Аргументируйте.

Задание № 4.

Литературовед В. Кожинов пишет в своей статье: «Н. Рубцов важным качеством поэта считал четкость общественной позиции. Эту «позицию» лично ему помогло обрести «возвращение» (разумеется, не просто «приезд», а то «возвращение памяти», о котором он сказал в стихах) к деревне, где «виднее» истинная сущность человека как частицы народа... Николай Рубцов выстрадал свое право ввести в стихи голос народа, и стихи обрели таким образом то, что поэт назвал «общественной позицией». И именно для этого ему нужно было «возвращение» в деревню, а вовсе не для воспевания и изображения деревни и природы как таковых».

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Подтвердите свою точку зрения, опираясь на стихи поэта: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны!», «Ночь на родине».

Задание № 5.

Критик В. Кожинов в статье «Николай Рубцов» пишет:

«Нельзя не сказать о другой неоправданной тенденции, сказавшейся во многих критических статьях, относивших творчество Николая Рубцова к «тихой лирике». К основным стихам поэта оно явно не применимо. Правда, у него есть отдельные вещи, отмеченные печатью спокойного и грустного раздумья и вылившиеся в «тихий напев или разговор»: «В горнице моей светло... », «В минуты музыки печальной...» и т. п. Но во множестве его лучших стихотворений звучит интонация столь активной устремленности, заклинания, призыва, что ни о какой

«тихости» не может быть и речи... Эту принципиальную «громкость» своих стихов (не всех, конечно) поэт достаточно ясно выразил в пунктуации. Трудно назвать

поэта, в стихах которого было бы так много восклицательных знаков, как у Рубцова; во многих стихах они употребляются в каждой строфе...»

На примере 2-3 стихов поэта (по выбору) докажите состоятельность точки зрения критика.

**5.5 КОМПЛЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Раздел1. Русская литература первой половины XIX века Тема 1.2. А.С. Пушкин.**

**Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина**

**Исследовательские задания № 1**

**А. С. Пушкин. Лирика**

Задание № 1

1.В первой части стихотворения «Деревня» поэт не раз обращается к природе: «Я твой: я променял...» Почему этого обращения нет во второй части стихотворения? Почему вместо него появляется обращение к друзьям: «Увижу ль, о друзья...»?

2.В стихотворении «Деревня» поэт использовал слова-символы, которые в среде его свободолюбивых современников имели политический ореол: «оковы»,

«ярем», «Отечество», «заря», «звезда». Раскройте общественно-политический смысл этих слов.

Задание № 2.

1. Каждое лирическое произведение пронизано настроением, отражающим чувства поэта, его отношение к жизни. Какое настроение поэт выразил в послании

«К Чаадаеву»?

1. Ожидание «минуты вольности святой» в послании «К Чаадаеву» поэт сравнил с чувствами влюбленного юноши. Почему он использовал именно это сравнение? Как вы понимаете слова «*тихая слава*», написанные в первой строке послания. Почему поэт избрал именно эпитет «тихая»?

Задание № 3.

Название стихотворения «Арион» побуждает читателя вспомнить легенду о древнегреческом поэте и музыканте Арионе. Но в самом стихотворении нет ничего общего с легендарным преданием об Арионе. Почему же Пушкин назвал это произведение *именно так*?

Задание № 4.

Существует мнение, что стихотворение «Осень» не закончено поэтом. Но некоторые литературоведы полагают, что это вполне завершенное произведение. С какой точкой зрения вы согласны? Почему?

Задание № 5.

Как вы понимаете слова — «духовной жаждою томим», — начинающие стихотворение «Пророк»? Как вы понимаете сам слово «пророк»? В каком смысле употребил его поэт? Почему в стихотворении так много старославянизмов?

Задание № 6.

«Чувства добрые» воплощены в каждой из строф стихотворения «Памятник». Докажите это. Почему почти во всех строфах использованы глаголы будущего времени?

**Раздел1. Русская литература первой половины XIX века Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики**

Исследовательские задания № 2

М. Ю. Лермонтов. Лирика

Задание № 1.

1. Многие современники оценили стихотворение «Смерть поэта» как гражданский подвиг Лермонтова. Подтвердите это фактами биографии поэта. Почему свое стихотворение Лермонтов не назвал «Смерть Пушкина», а предпочел название «Смерть поэта»?
2. Некоторые строки стихотворения «Смерть поэта» навеяны поэзией Пушкина. Какие именно? В чем заключается их новое содержание?

Задание № 2.

1. С какой целью к стихотворению «Как часто построю толпою окружен» поэт предпослал эпиграф: «1-е января»?
2. Что ненавидит и презирает лирический герой стихотворения «Как часто пестрою толпою окружен» в своих современниках? Что общего в отношениях Лермонтова и Чацкого из комедии А. С. Грибоедова к своим современникам?
3. На каком приеме построена композиция стихотворения «Как часто пестрою толпою окружен»? Как он помогает понять идейное содержание произведения?

Задание № 3.

1. «Печально я гляжу на наше поколенье», — так начинается стихотворение

«Дума». Какие чувства лирического героя отразились в других строках этой элегии? Какое чувство преобладает в стихотворении?

1. «Пустые похвалы», пустое сердце» — это слова из «Смерти поэта». В

«Думе» мы встречаем: «Его грядущее — иль пусто, иль темно». Случайно ли это совпадение слов в разных стихах Лермонтова?

Задание № 4.

1. В стихотворении «Выхожу один я па дорогу» изображены только природа и человек. Лирический герой одинок, он жаждет сближения не с людьми, а с природой. Какие чувства и настроения поэта отразились в этом?
2. «Звезда с звездою говорит», «земля в сиянье голубом» — как вы понимаете эти образы стихотворения «Выхожу один я на дорогу»? Некоторые исследователи называют элегию «космической». Почему?

Задание № 5.

1. Н. А. Добролюбов, оценивая стихотворение «Родина», писал, что Лермонтов обладал «громадным талантом и умением рано постичь недостатки современного общества, умел понять и то, что спасение от этого ложного пути находится только в народе». Подтвердите это, опираясь на содержание стихотворения «Родина».
2. Как вы понимаете строку «дрожащие огни печальных деревень» из стихотворения «Родина»? Какие мысли и чувства поэта отражены в этих словах?
3. Почему, говоря о березах, белеющих на фоне желтого поля, Лермонтов использует слово «чета», а не «пара»?

Задание № 6

С тех пор как вечный судия

Мне дал всеведенье пророка... —

эти строки, открывающие лермонтовское стихотворение «Пророк», словно бы продолжают одноименное стихотворение Пушкина. С какой целью Лермонтов использовал прием параллели?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза».**

Исследовательские задания № 3

А. Н. Островский. «Гроза»

Задание № 1.

Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини?

Какой общественный и нравственный смысл заключен в названии драмы?

Задание № 2.

Литературовед А. И. Ревякин определил образ Катерины как романтический образ, созданный реалистическими средствами. Какие черты характера Катерины дали А. И. Ревякину основания для этого?

Задание № 3.

Литературовед В. Лакшин отметил: «Кулигин и Катерина это две разные, но глубоко родственные стороны народной жизни...»

Как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с ними?

Задание № 4.

Писатель И. А. Гончаров так отозвался о содержании «Грозы»: «Увлечение нервной страстной женщины и борьба с долгом, падение, раскаяние и тяжкое искупление вины все это исполнено живейшего драматического интереса и введено с необычайным искусством и знанием сердца».

Согласны ли вы с этой оценкой содержания «Грозы»?

Задание № 5.

«...В «Грозе» есть даже что-то освежающее и ободряющее... Самый характер Катерины... тоже веет на нас новой жизнью, которая открывается нам в самой ее гибели». (*Добролюбов, Н. А*. Луч света в темном царстве.)

Согласны ли вы с мнением критика? Что позволило Н. А. Добролюбову назвать драму «Гроза» «самым решительным произведением Островского»?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман**

**«Отцы и дети»**

Исследовательские задания № 4

И. С. Тургенев. «Отцы и дети»

Задание № 1.

В статье «Базаров» Писарев писал о романе: «Создавая Базарова, Тургенев хотел разбить его в прах и вместо того отдал ему полную дань справедливого уважения. Он хотел сказать: наше молодое поколение идет по ложной дороге, и сказал: в нашем молодом поколении вся *наша надежда».*

Согласны ли вы с этой оценкой романа?

Задание № 2.

Базаров не раз говорит о своем презрении к народу: «...Что ж, коли он заслуживает презрения!»

Как вы думаете, с какой целью Тургенев избрал для своего героя именно такую смерть: он умирает, заразившись при вскрытии трупа мужика — одного из тех, кого *презирал* Базаров?

Задание № 3.

Современный исследователь Ю. В. Лебедев пишет, что «Отцы и дети» — это не только роман, знакомящий читателя с общественной жизнью 60-х годов ХIХ века. Это и роман о необходимости любви — любви сыновней и отцовской, любви человека к своему народу».

Чем вы можете подтвердить или опровергнуть это мнение?

Задание № 4.

Современники И. С. Тургенева считали, что роман «Отцы и дети» явился плодом его общения с Белинским и редакцией журнала «Современник». Почему возникло такое мнение? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте текстом романа.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.3. И.А. Гончаров. Роман**

**«Обломов»**

Исследовательские задания № 5

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Задание № 1.

«...Рабство это так переплетается с барством Обломова, так они взаимно проникают друг в друга и одно другим обусловливаются, что, кажется, нет ни малейшей возможности провести между ними какую-нибудь границу. Это нравственное рабство Обломова составляет едва ли не самую любопытную сторону его личности и всей его истории... <...> Вся жизнь этого барин убита тем, что он постоянно остается рабом чужой воли и никогда не возвышается до того, чтобы проявить какую-нибудь самобытность. Он раб каждой женщины, каждого встречного, раб каждого мошенника, который захочет взять над ним волю. Он раб своего крепостного Захара, и трудно решить, который из них более подчиняется власти другого. По крайней мере чего Захар не Захочет, того Илья Ильич не может заставить его сделать, а чего захочет Захар, то сделает и против воли барина, и барин покорится... <...> Отчего же это? Да все оттого, что Обломов, как барин, не хочет и не умеет работать и не понимает отношений своих ко всему окружающему».

(*Добролюбов, Н. А.* Что такое обломовщина? 1859.)

«Мы уже сказали, что нежная, любящая натура Обломовых вся озаряется через любовь и может ли быть иначе с чистою, детски ласковой русской душою, от которой даже ее леность отгоняла растление с искушающими помыслами. Илья Ильич высказался вполне через любовь свою, и Ольга, зоркая девушка, не осталась слепа перед теми сокровищами, что перед ней открылись <...> Он дорог нам по истине, какою проникнуто все его создание, по тысяче корней, которыми художник связал его с нашей родной ночвою».

(*Дружинин, А. В*. «Обломов» И. Гончарова, 1859.)

Чье мнение из процитированных критиков вам ближе. Выскажите свое отношение к Обломову, опираясь на текст романа, знание эпохи.

Задание № 2.

Обломов окружен обломовцами большими, чем он сам. «Да я ли один? — говорит он Штольцу. — Смотри: Михайлов, Петров, Семенов, Алексеев, Степанов... не пересчитаешь: наше имя легион!»

Подтвердите фактами эти слова Обломова, указав черты обломовщины в его знакомых, в частности в Тарантьеве.

(*Добролюбов, Н. А.* Что такое обломовщина? 1859.)

По мнению Добролюбова, черты обломовщины, и главное — неумение связать слово и дело, свойственны таким героям русской литературы, как Евгений Онегин, Печорин, Бельтов, Рудин и другие. Ему позднее возражал В. Ф. Переверзев

«В действительности психика Обломова не имеет ничего общего с психикой героев онегинской и рудинской складки.

У этих последних характерной и основной чертой душевной организации является вечная тревога и непрерывное искание. Это — натуры беспокойные, неудовлетворенные, с сильным уклоном к органическому, не только идейному, пессимизму. Им предназначено судьбой быть духовными скитальцами, томиться жаждой душевного покоя и искать его. Полную противоположность этому представляет Обломов. Он не скиталец, а домосед. Беспокойство и тревога не в натуре Обломова. Его нравственная стихия инерция и безмятежность».

(*Переверзев, В. Ф.* Творчество Гончарова. 1928.)

С каким из приведенных мнений вы согласны или не согласны и почему?

Задание № 3.

Почему писатель Обломова показывает в разных сценах и ситуациях, а о *Штольце* преимущественно рассказывает. Есть ли в Штольце черты обломовщины. Согласны ли вы с мнением критика. Аргументируйте свою точку зрения.

«...Из романа Гончарова мы и видим только, что Штольц — человек деятельный, все о чем-то хлопочет, бегает, приобретает, говорит, что жить — значит трудиться и пр. Но что он делает, и как он ухитряется делать что-нибудь порядочное там, где другие ничего не могуг сделать, — это для нас остается тайной <...> Штольц не дорос еще до идеала общественного русского деятеля. <...> И мы не понимаем, как мог Штольц в своей деятельности успокоиться от всех стремлений и потребностей, которые одолевали даже Обломова, как мог он удовлетвориться своим положением, успокоиться на своем одиноком, отдельном, исключительном счастье... Не надо забывать, что под ним болото, что вблизи находится старая Обломовка, что нужно еще расчищать лес, чтобы выйти на большую дорогу и убежать от обломовщины. Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что именно делал и как делал, — мы не знаем. А без этого мы не можем удовлетвориться его личностью... Можем сказать только то, что не он тот человек, который сумеет, на языке, понятном для русской души, сказать нам это всемогущее слово: «вперед!»

(*Добролобов, Н. А.* Что такое обломовщина? 1859.)

**Раздел2. Поэзия второй половины XIX века**

Исследовательские задания № 6

Ф. И. Тютчев. Лирика

Задание № 1.

Исследователь К. В. Пигарев пишет, что Тютчев «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека».

Найдите подтверждение или опровержение этой мысли ученого в лирике Ф. И. Тютчева. О чем свидетельствует такая особенность дарования поэта?

Задание № 2.

Л. Озеров пишет о стихотворении «Цицерон»: «...Сокрушительного много.

Строки выражают эпоху. Не столько тютчевскую, сколько нашу».

Что имеет в виду Л. Озеров, говоря о том, что в стихотворении много

«сокрушительного»? Какие строки стихотворения «Цицерон» наиболее ярко выражают тютчевскую эпоху? Разве может стихотворение 1830 года выражать и нашу эпоху? Если да, то каким образом?

Задание № 3.

Какие средства языка являются для Тютчева ведущими при создании облика природы, ее «души», «языка», «свободы», «любви»?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.8.**

**Ф.М.Достоевский Роман**

**«Преступление и наказание»**

Исследовательские задания № 7

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Задание № 1.

В 1 главе автор пишет о Раскольникове: «... он менее всего стыдился своих лохмотьев на улице...», «...не стыд, а совсем другое чувство... охватило его...» А во 2-й главе мы читаем, что и Мармеладов не стыдится своего падения: «Ничего-с! Сим покиванием глав не смущаюсь...».

О чем свидетельствует эта близость чувств Раскольникова и Мармеладова?

Задание № 2.

«Бывают иные встречи, совершенно даже с незнакомыми людьми, которыми мы начинаем интересоваться с первого взгляда... Такое точно впечатление произвел на Раскольникова тот гость, который сидел поодаль и походил на отставного чиновника. Молодой человек несколько раз потом припоминал это первое впечатление и даже приписывал его предчувствию» так рассказывает автор о встрече Раскольникова с Мармеладовым.

Чем заинтересовал его Мармеладов? Задание № 3.

Мысли Раскольникова о преступлении автор называет «мечтой». Совместимы ли понятия «преступление» и «мечта». Почему автор именно так определяет замысел своего героя?

Задание № 4.

Логически и нравственно Раскольников был готов к преступлению («...весь анализ, в смысле нравственного разрешения вопроса, был уже им покончен: … и сам в себе он уже не находил возражений»). Почему же Достоевский подчеркивает, что преступление совершилось как бы *помимо воли* самого Раскольникова. «Никак он не мог, например, вообразить себе, что когда-нибудь он кончит думать, встанет и — просто пойдет туда...»?

Задание № 5.

«И тогда, стало быть, так же будет солнце светить!..» — эта мысль мелькнула в уме Раскольникова, вошедшего в комнату старухи-процентщицы.

Почему Раскольников в этот момент вспоминает о солнце?

Задание № 6.

С какой целью Достоевский рассказал о сне (5-я гл., I часть) и грезах Раскольникова накануне преступления (6-я гл., часть I)

Задание № 7.

В первых шести главах романа Достоевский несколько раз дает зарисовки пейзажа, интерьера и внешнего вида своих героев. Найдите эти фрагменты текста и объясните их роль в романе.

Задание № 8.

Во 2-й главе II части романа так описаны чувства Раскольникова: «Одно новое, непреодолимое ощущение овладевало и все более почти с каждой минутой: это было какое-то бесконечное, почти физическое отвращение ко всему встречавшемуся и окружающему, злобное, ненавистное. Ему гадки были все встречные... Просто наплевал бы на кого-нибудь, укусил бы, кажется, если б кто- нибудь с ним заговорил...»

К какому выводу подводит читателей автор, рассказывая об этом состоянии Раскольникова?

Задание № 9.

Пожилая купчиха и ее дочь пожалели Раскольникова, когда его хлестнул кнутом кучер. Раскольников бросает в воду двугривенный, который они ему дали:

«Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами *отрезал себя от всех и всего в эту минуту*».

Какая связь между двугривенным и этим чувством Раскольникова?

Задание № 10.

Почему в романе так много «желтого цвета»? Какую роль этот цвет играет в идейном содержании? Проанализируйте сцены описания интерьера комнат Раскольникова, Алены Ивановны, Сони Мармеладовой; лица-портреты Катерины Ивановны, старухи-процентщицы и т. д.

Задание № 11.

Объясните фразу Раскольникова (конец 2-й главы, часть II): «Ко всему-то *подлец-человек* привыкает!» Относит ли Раскольников эти слова к самому себе? Объясните противоречие: перед тем, как в голове Раскольникова пронеслись жестокие мысли о «подлеце-человеке», он оставил почти все свои последние деньги Мармеладовым. Зачем же он сделал добро, если считает, что человек — подлец?

Задание № 12.

В 7-й главе и части романа Раскольников, выйдя из квартиры Мармеладовых, чувствует неожиданный прилив сил: «Гордость и самоуверенность прибывали в нем каждую минуту...»

Чем вызвано это? Как вы относитесь к Раскольникову в эти мгновения?

Задание № 13.

Сцена встречи Раскольникова с матерью и сестрой (конец 7-й главы II части, начало 1-й главы III части).

Объясните состояние Раскольникова: «Обе бросились к нему. Но он стоял как мертвый; невыносимое, внезапное сознание ударило в него как громом. Да и руки его не поднимались обнять их: не могли».

Задание № 14.

Сцена второго разговора Раскольникова с Соней (4-я глава V часть), когда он сознается в преступлении.

Как относится Раскольников к самому себе и к своей «теории»?

Задание № 15.

Почему Раскольникову почувствовавшему любовь Сони, стало еще тяжелее:

«...ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят...»?

Задание № 16.

Достоевский в романе хотел показать, что смирение, самопожертвование, религиозность — это черты всего русского народа. Какие образы романа воплощают эту его идею?

Сопоставьте мнение Достоевского о русском народе с оценкой народного характера, данной Н. А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо?».

Задание № 17.

Соня читает Раскольникову из Библии сцену воскрешения Лазаря. Почему именно этот фрагмент читает Соня неверующему Раскольникову? Каков смысл этого эпизода в идейном замысле, композиции романа?

Задание № 18.

Во всех шести частях романа звучат «голоса» героев страстные диалоги и монологи. В эпилоге преобладает авторская речь. Почему именно этот прием изображения возрождения Раскольникова избрал писатель, почему авторский

«голос» вытеснил «голос» героев?

Задание № 19.

Оценивая эпилог «Преступления и наказания», литературовед В. Шкловский писал, что Достоевскому *пришлось договаривать* свое произведение, заканчивать его эпилогом. Как вы понимаете эту оценку?

Задание № 20.

Мы понимаем, что индивидуалистический бунт Раскольникова порожден социальной несправедливостью. Мы соглашаемся с Достоевским, когда он осуждает индивидуализм бунтарства, бесчеловечность идеи Раскольникова. Но можем ли мы согласиться с писателем, когда он противопоставляет «теории» Раскольникова

«правду» Сони?

Задание № 21.

В 1949 году А. Зегерс, создавая роман «Мертвые остаются молодыми», опиралась на роман Ф. М. Достоевского в разоблачении фашизма. Какие идеи

«Преступления и наказания» вскрывают бесчеловечность фашистской идеологи? (Учтите, что Достоевский написал роман в ХIХ веке, когда идеологии фашизма еще не существовало.)

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.9. Л.Н.Толстой. Роман**

**«Война и мир»**

Исследовательские задания № 8

Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»

Задание № 1.

В 60-е годы ХIХ века в русской литературе герой из дворянской среды изображался преимущественно как «лишний» человек, как личность, не способная на активную жизненную позицию.

Центральные герои романа — Пьер Безухов и Андрей Болконский — дворяне. Можно ли их считать «лишними» людьми? Почему Толстой изобразил героя из дворянской среды, ищущим свое место в жизни?

Задание № 2.

Л. Толстой говорил, что в романе «Война и мир» он любил «мысль народную вследствие войны 1812 года». Раскройте содержание понятия «мысль народная». Почему Толстой связывал его с войной 1812 года?

Задание № 3.

Как решает тему войны 1812 года Лермонтов в стихотворении «Бородино» и как она решена в романе «Война и мир»? Какие идеи стихотворения «Бородино» получили развитие у Толстого?

Задание № 4.

Раскройте смысл названия романа «Война и мир». В старой дореволюционной орфографии слово «мир» писалось по-разному, в соответствии с разными значениями: «миръ» (не война) и «мiръ» (общество). При жизни Толстого второе слово в названии романа печаталось только как *миръ*. Насколько полно это? Отвечало ли это содержанию произведения?

Задание № 5.

Литературовед А. В. Чичерин пишет, что Бородинский бой — это композиционный центр романа, поскольку это важнейший этап в духовном развитии главных героев и изображение жизни народа получает здесь наиболее полное и ясное выражение.

Докажите справедливость этого мнения.

Задание № 6.

Правильно ли считать, что Толстой в романе «Война и мир» выступает принципиально против любых войн? Сопоставьте изображение Шенграбенского, Аустерлицкого и Бородинского сражений.

Задание № 7.

Под влиянием событий, происходивших в занятой французами Москве, Пьер потерял веру в жизнь, в добро, в справедливость. В таком состоянии встречается он с Платоном Каратаевым.

Объясните, как помог Каратаев восстановить Пьеру душевное равновесие, вернуться к жизни. Как менялось отношение Пьера к Каратаеву? Чем объясняется эта перемена?

Задание № 8.

Нередко в образе Платона Каратаева видят предвестие поздних идей Толстого: непротивления злу, религиозность. Иначе об этом образе высказался философ и литературовед Л. Гулыга, оценивший его как воплощение лучших народных черт добра, трудолюбия, человечности.

Как вы оцениваете образ Платона Каратаева?

Задание № 9.

Что думает Пьер, возвратившись в Можайск после Бородинского сражения? Какой нравственный процесс совершается в его душе? Как отразилась в раздумьях Пьера «мысль народная» романа?

Задание № 10.

Лингвист В. В. Виноградов считал, что «французский язык в романе прежде всего представляется Толстому языком красивой фразы и искусственной позы».

Согласны ли вы с этим утверждением? В каких случаях Толстой использует французский язык? Кто из героев романа чаще всего обращается к французской речи? Высказывает ли писатель свое отношение к использованию французского языка героями романа?

Задание № 11.

Исследователь В. Ф. Соколова утверждает, что «необычность Наташи обусловлена, в частности, влиянием на ее развитие народной среды».

В чем вы заметили «необычность» Наташи в сравнении с другими героинями романа? Можете ли вы согласиться с тем, что на ее развитие (графини-дворянки) влияет народная среда? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 12.

М. Е. Салтыков-Щедрин считал, что в изображении Толстого «Багратион и Кутузов — кукольные генералы».

Как вы понимаете определение «кукольный»? Подходит ли такое определение Багратиону и Кутузову в том, как они изображены Толстым? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

М. Е. Салтыков-Щедрин писал о батальных сценах «Войны и мира»: «Эти военные сцены одна ложь и суета».

Можете ли вы согласиться с таким мнением? Если да, то в чем вы увидели

«ложь и суету» батальных сцен? Что интереснее читать в романе Толстого: сцены мира или сцены войны? Почему?

Задание № 14.

«Черты индивидуализма наполеоновского склада ясно выступают в стремлениях князя Андрея, в его отношении к подвигу» (*М. Б. Храпченко*).

Можете ли вы согласиться с мыслью исследователя? Если да, то в чем и как проявляется «индивидуализм наполеоновского склада» Андрея Болконского? Нет ли в отношении Андрея Болконского к подвигу других черт?

Задание № 15.

Возмущенный искажениями исторической правды относительно Бородинского сражения Толстой писал в одном из начальных вариантов романа: «... Книги, написанные в этом тоне, все истории... Я бы сжег и казнил авторов».

Осталась ли эта мысль в окончательном тексте романа? Может быть, она не высказана прямо, а присутствует в самом повествовании, действиях героев? Как вы считаете, какой главный мыслью проникнуто описание Бородинского сражения в романе Толстого?

Задание № 16.

В черновых заметках к «Войне и миру» Лев Толстой сообщает: «... Я буду писать историю людей, более свободных, чем государственные люди, историю людей, *живших* в самых *выгодных* условиях жизни... Людей, свободных от бедности, от невежества и независимых…»

Толстому было принципиально важно изображать прежде всего «людей, свободных от бедности, от невежества и независимых»?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.10. А.П. Чехов.**

**Рассказы. Комедия «Вишневый сад»**

Исследовательские задания № 9

А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Задание № 1.

Прощаясь с Лопахиным, Петя Трофимов говорит о высшем счастье, к которому идет человечество. В это время «слышно, как вдали стучат топором по дереву».

Что подсказывает читателю автор этой деталью?

Задание № 2.

Почему в финальной сцене комедии повторяется «звук лопнувшей струны, замирающий, печальный»? Почему автор не закончил этим пьесу, а добавил:

«Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву»?

Задание № 3.

Зачем Лопахин купил вишневый сад? Почему он с иронией говорит о себе:

«Идет новый помещик, владелец вишневого сада!»? А следом сад «нового помещика» идет под топор? Есть ли у Лопахина и настоящих помещиков Гаева и Раневской общие черты?

Задание № 4.

Чехов считал, что центральный образ пьесы — Лопахин. Совпадает ли авторская точка зрения с вашим восприятием комедии? Какой образ произведения вы считаете главным?

Задание № 5.

В. Г. Короленко считал, что в комедии «Вишневый сад» нет ни малейшей крупицы «надежды на лучшее будущее». А один из современников писал Чехову:

«Знаете, как только я увидел этого «вечного» студента, услышал его страстный, бодрый и уверенный призыв к жизни, новой жизни, ...призыв к деятельности, энергичной и кипучей работе, к отважной, неустрашимой борьбе, — ... я испытал такое наслаждение, такое счастье...»

Чем отличается это мнение от мнения В. Г. Короленко? Какую оценку комедии вы считаете верной?

Задание № 6.

Чехов отмечал: «Аню может играть кто угодно, ... лишь бы была молода, и походила бы на девочку, и говорила бы молодым, звонким голосом. Это роль не из важных».

Следовательно, драматург считал ее образ второстепенным. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

**Раздел5.Поэзия Серебряного века**

**Тема 5.3. А.А.Блок. Стихотворения. Поэма**

**«Двенадцать»**

Исследовательские задания № 10

А. А. Блок. Поэзия

Задание № 1.

В стихотворении «Фабрика» изображены «люди», «народ», «недвижный кто- то», «черный кто-то» и нет ни одного индивидуализированного образа, ни одного живого человеческого лица.

Как вы думаете, почему образы этого стихотворения обезличены?

Задание № 2.

Уже в первых двух строках стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...» проявилась контрастность, свойственная поэзии Блока: герой живет на

«горестной земле», но его жизнь одухотворена сиянием любви и высокими стремлениями.

Помогает ли эта контраст понять причину жизненной драмы героя стихотворения?

Задание № 3.

В стихотворении «О доблестях, о подвигах, о славе...» много образов- символов. Какую роль они играют в раскрытии драмы, разыгравшейся в судьбе героя. Каков смысл кольцевой композиции «твое лицо в простой оправе передо мной *сияло на столе*» и концовка «твое лицо, в его простой оправе, *своей рукой убрал я со стола*»?

Задание № 4.

В стихотворении «Незнакомка» противопоставлены два мира: мир пошлости и мир красоты. Как отражается это противопоставление в лексике стихотворения? Слова «И каждый вечер...» дважды повторяются в той части стихотворения, где поэт рассказывает о пошлом мире. Но эти же слова «открывают» появление Незнакомки. С какой целью? Как вы понимаете смысл последней строфы этого стихотворения? («Ты право, пьяное чудовище, я знаю: истина в вине»).

Задание № 5.

Некоторые исследователи отмечают сходство стихотворения А. Блока «На железной дороге» с некрасовской «Тройкой». Сравните эти два стихотворения. Что общего, на ваш взгляд, и чем различается идейно-художественный подход поэтов к одной и той же теме?

Задание № 6.

Время, в которое протекают события, изображенные в поэме «Двенадцать»,

— это только один вечер в одна ночь. Но поэт пишет:

И вьюга пылит им в очи Дни и ночи

Напролет...

С какой целью он прибегает к этому «расширению» границ времени?

Задание № 7.

Какое символическое содержание имеет в поэме образ «паршивого пса»?

Почему он не отстает от двенадцати красногвардейцев?

Задание № 8.

Литературовед Л. К. Долгополов считает, что кульминационным моментом поэмы, главным «сюжетным звеном» является убийство Катьки. Правильно ли считать, что именно гибель Катьки — главная причина перемены в настроениях двенадцати? Какие изменения имеет в виду литературовед?

Задание № 9.

С каким высказыванием об образе Христа в поэме «Двенадцать» вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

«Христос говорит о большевистских симпатиях автора». (*В. Г. Короленко*.)

«Слишком тяжел был груз прошлого, слишком далек поэт от народа. Поэтому он и не нашел для революции такой символики, которая действительно объективно передавала бы ее сущность». (*Л. И. Тимофеев*.)

«Образ Христа свидетельствует, что ...Блок, верный себе, не устранил из своей поэмы давней исконной тревоги о судьбе Мира, о его будущем». (*Д. Е. Максимов*.)

Христос — «это и каратель отживающего мира, и носитель революционной жертвенности, бунтарь, мечтатель..., провозвестник будущего царства свободы». (*В. Г. Базанов*.)

**Раздел5.Поэзия Серебряного века**

**Тема 5.2. М.Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».**

Исследовательские задания № 11

А. М. Горький. Пьеса «На дне»

Задание № 1.

Почему в пьесе «На дне» нет той романтизации босяков, которая была присуща ранним рассказам Горького («Коновалов», «Челкаш» и др.)?

Задание № 2.

Либеральная критика так отзывалась о первой постановке драмы «На дне»:

«Ложью живет мир. Она одна ободряет его. Спасибо Луке-Горькому за его лирическую поэму!» Чем объясняется, что они идеализировали образ Луки и ставили знак равенства между ним и Горьким.

Задание № 3.

В режиссерском экземпляре пьесы «На дне» К. С. Станиславский сделал такие замечания о поведении Луки: «хитро поглядывает», «коварно улыбаясь»,

«вкрадчиво, мягко», «проскользнул», «сентиментально врет». Какое представление о Луке отразилось в этих режиссерских замечаниях? Согласны ли вы с трактовкой этого образа К. С. Станиславским?

Задание № 4.

Появившись в ночлежке, Лука произносит: «Мне — все равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха не плоха: все — черненькие, все — прыгают...»

Какую черту характера Луки отражают эти слова, сказанные в начале знакомства с обитателями «дна»?

Задание № 5.

Лука обращается со словами утешения не ко всем ночлежникам. Как вы думаете, чем определяется этот выбор? Почему он не пытается утешить Клеща?

Задание № 6.

Сатин советует Клещу: «...ничего не делай! Просто — обременяй землю!..» А Лука в разговоре с Сатиным произносит:

«Легко ты жизнь переносишь! А вот давеча тут... слесарь так взвыл... а-а-яй!.. Работы, кричит, нету... ничего нету!». Как относятся Лука и Сатин к Клещу? Одинаково ли это отношение?

Задание № 7.

Во 2-м действии Лука говорит: «... Человек все может... лишь бы захотел...» Сопоставьте эту фразу со словами Сатина:

«Существует только человек, все же остальное дело его рук и его мозга!..» Чем вы объясните совпадение в словах Сатина и Луки о человеке?

Задание № 8.

В драме «На дне» нет ни одного призыва к революции, но, но словам артиста В. Качалова, «зрительный зал принимал пьесу бурно и восторженно, как пьесу

«Буревестник», которая предвещала грядущие бури и к бурям звала!» Как же воплощены в пьесе революционные идеи?

Задание № 9.

Является ли драма «На дне» произведением критического реализма? Сопоставьте эту пьесу и комедию Чехова «Вишневый сад». В чем разность гуманизма Чехова и Горького? Одинаково ли ответили Чехов и Горький на вопрос о том, каким будет человек, который изменит жизнь страны?

Задание № 10.

Литературовед Н. К. Гей пишет о драме «На дне»: «В финале ни Сатин, ни Лука не вправе претендовать на роль победителя в дискуссии. Самим ходом драматического действия опровергается утешительство, «спасительная ложь» Луки, но одновременно разоблачается и несостоятельность Сатина…, знающего одну беспощадную «правду», которая не помогает человеку выстоять, а подталкивает к гибели... Оба ведущих персонажа терпят поражение перед лицом жизни... Но победитель — автор и его концепция гуманизма».

*Прав ли исследователь*, утверждая, что Лука в Сатин терпят поражение

«перед лицом жизни»? Как вы понимаете слова о том, «победитель — автор»? В чем суть его «концепции гуманизма»?

**Раздел6. Литература начала 20-х годов ХХ века**

**Тема 6.3. С.А.Есенин. Стихотворения.**

Исследовательские задания № 12

С. А. Есенин. Лирика

Задание № 1.

Природа в стихах Есенина неотделима от переживаний лирического героя.

Докажите это, анализируя стихотворение «Отговорила роща золотая...».

Задание № 2.

Не которые литературоведы называют стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...» горькой жалобой на быстротечность жизни, на мимолетность юности и неизбежность быстрого «увядания» человека. Согласны ли вы е этой оценкой?

Задание № 3.

Сопоставьте стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...» с пушкинскими стихотворениями «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и «Вновь я посетил...» Что общего в настроениях лирического героя Пушкина и Есенина?

Задание № 4.

Стихотворение «Песнь о собаке» начинается и заканчивается словами, производными от слова «золото».

Утром в ржаном закуте,

Где златятся рогожи в ряд…;

…Покатились глаза собачьи

*Золотыми* звездами в снег. Объясните идейную роль этого обрамления.

Задание № 5.

Поэзии Есенина близки народно-песенные интонации. Поэт часто использовал распространенные в народной поэзии образы-символы: ива, верба, калина, береза, ворон, кукушка. Найдите эти образы в стихах Есенина и раскройте их символический смысл.

Задание № 6.

Есенин считал Блока своим учителем, а Блок в 1918 году назвал С. Есенина

«человеком одного с собой настроения». Сравните блоковскую «Россию» со стихотворением С. Есенина «Запели тесаные дроги». Что общего в их поэзии?

**Раздел6. Литература 20-х годов ХХ века**

**Тема 6.2. В.Маяковский. Стихотворения.**

Исследовательские задания № 13

В. В. Маяковский

Задание № 1.

Прочитайте первую часть статьи Маяковского «Как делать стихи» и сопоставьте ее со стихотворением «Разговор с фининспектором о поэзии». Что общего между ними?

Задание № 2.

Какие мысли, высказанные в «Разговоре с фининспектором о поэзии», Маяковский развил и углубил во вступлении к поэме «Во весь голос»?

Задание № 3.

Сопоставьте вступление к поэме Маяковского «Облако в штанах» с его стихотворением «Нате!». Что между ними общего?

Задание № 4.

В статье «Можно ли стать сатириком?» Маяковский писал, что слово в сатирическом произведении должно быть «заострено». Один из приемов этого

«заострения» — соединение лексически несоединимых слов. Найдите примеры использования этого приема в стихотворениях «О дряни», «Прозаседавшиеся». Какой сатирический эффект достигается при этом?

Задание № 5.

В первой части «Письма товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» Маяковский открыто высказывает свое представление о любви. В чем оно состоит в понимании поэта? Почему во многих строках второй части этого стихотворения поэт повторяет образ звезды? Как вы понимаете его роль?

Задание № 6.

Третья часть поэмы «Облако в штанах» насыщена библейскими образами, но они у поэта наполняются иным, нежели в Священном Писании смыслом, и сам лирический герой назван тринадцатым Апостолом, то есть Антихристом. Как вы понимаете такую трактовку библии? Как отразились в ранней поэме Маяковского его взгляды на искусство, религию, любовь?

**Раздел7. Литература 30 – 40-х годов ХХ века**

**Тема 7.9. М.Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон».**

Исследовательские задания № 14

М. А. Шолохов. «Тихий Дон»

Задание № 1.

Роман «Тихий Дон» — многотомник, многособытийное произведение охватившее огромный жизненный и временной пласт. Какая тема романа, на ваш взгляд, является главной?

Задание № 2.

Итог жизни Григория Мелехова трагичен. Но литературовед В. Щербина отметил: «... эта внешняя, хотя и неопровержимая истина фактов далеко не исчерпывает смысл финала романа». Как вы понимаете смысл финала романа

«Тихий Дон»?

Задание № 3.

Отвечает ли «Тихий Дон» требованиям жанра «роман-эпопея». Сравните его с эпопеей Л. Н. Толстого «Война и мир». Есть ли общее в двух романах, написанных с разницей в 60 лет?

Задание № 4.

Почему главным героем романа эпопеи выбран Григорий Мелехов? Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?

Задание № 5.

Какую роль играет в эпопее пейзаж? Докажите, что название романа многозначно. Подтвердите примерами из текста.

Задание № 6.

Авторское к войне в романе. Что противопоставляет М. Шолохов войнам? Как он объясняет нежелание казаков воевать? Как авторская позиция проявляется в финальной сцене романа?

Задание № 7.

Является ли любовь средством «очеловечить», сделать интереснее и ближе роман о революции и Гражданской войне? Какую роль в романе играет противопоставление двух героинь — Натальи и Аксиньи? На чьей стороне ваши симпатии и симпатии автора. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 8.

Литературовед В. Кожинов считает, что Любовь в романе есть воплощение Революции. Любовь изменяет, преобразует и самих героев, и окружающую их жизнь. Согласны ли вы с этой точкой зрения.

**5.6 КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**Проверочная работа № 1**

**И. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»**

Вопросы и задания.

1.Каковы основные общественные и нравственные проблемы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

2.В чем ее актуальность для современного поэта?

3.Охарактеризуйте поэтическое мастерство Некрасова в создании художественных образов: каковы особенности портрета характера, языка героев (на примере 1--2 персонажей поэмы по выбору).

4.Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?

5.Чем интересна эта поэма для читателей разных поколений (подробнее расскажите о нравственных проблемах, понимании долга, счастья, труда).

Индивидуальные доклады и сообщения.

1. Какой ответ на вопрос: кто всех «грешней», кто виноват в бедствиях народа дает легенда «О двух великих грешниках»?
2. Исследуйте связь поэмы с устным народным творчеством:

а) Приведите примеры использования поэтом сказочных и былинных элементов, а также лирических песен;

б) Найдите в поэме отголоски народных песен, легенд, плачей, причитаний; примеры пословиц, поговорок, загадок, примет, которые ввел в поэму Некрасов.

в) Покажите близость к фольклору изобразительных средств, которыми пользуется поэт (повтор, зачин, параллелизмы, постоянные эпитеты, сравнения).

1. В чем необычность композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» Решена ли в ней проблема счастья?

**Проверочная работа № 2**

Ф. И. Тютчев

1. Когда и где родился Тютчев? *(23 ноября (5 декабря) 1803 г., усадьба Овстуг Брянского уезда.)*
2. Какое образование получил? *(Окончил в 1821 г. словесное отделение Московского университета.)*
3. Литературный дебют. *(1818 г. в Обществе любителей словесности прочитана ода «На новый 1816 год».)*
4. Первая публикация. *(1819 г. «Послание Горация к Меценату».)*
5. Сколько лет провел поэт за границей? Где именно? *(22 года. В Мюнхене, в Турине.)*
6. Немецкий философ, назвавший Тютчева «превосходным и образованнейшим человеком, общение с которым всегда доставляет удовольствие». *(Шеллинг.)*
7. Великий немецкий поэт друг семьи Тютчева. *(Г. Гейне.)*
8. Журнал, публикация в котором принесла Тютчеву известность.

*(«Современник», 1836 г.)*

1. История любви Тютчева. Назовите имена его «муз». *(Амалия Лерхенфельд, Элеонора Петерсон, Эрнестина Дернберг, Елена Денисьева.)*
2. Русский поэт, высоко оценивший творчество Ф. И. Тютчева в своей статье

«Русские второстепенные поэты». *(Н. А. Некрасов.)*

1. Кто из великих русских писателей считал, что Тютчев «глубже» А. С. Пушкина? *(Л. Н. Толстой.)*
2. Какие еще произведения, кроме стихотворений, принадлежат перу Тютчева? *(Политические статьи.)*
3. Какого поэта назвал Тютчев «лучшим листом» «на древе человечества высоком»? *(И. Гете.)*
4. Из какого стихотворения Ф. И. Тютчева строки: «тебя как первую любовь, России сердце не забудет»? Каким событием оно навеяно? *(Стихотворение «29 января 1837 года» навеяно гибелью А. С. Пушкина. Заглавие — дата смерти поэта.)*
5. Кому посвящено стихотворение «Я встретил вас...»? *(Амалии Лерхенфельд (в замужестве Крюдемер.)*
6. К кому обращено стихотворение «О, как убийственно мы любим...»? *(К Елене Денисьевой — последней любви поэта.)*
7. Кто был первым биографом Ф. И. Тютчева? *(Зять, Иван Сергеевич Аксаков.)*
8. Какое литературное направление российских писателей начала ХХ века объявило Тютчева своим учителем? *(Символисты.)*

**Проверочная работа № 3**

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Вопросы.

1. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как меняется реальность города в зависимости от состояния главного героя?
2. Каковы социальные и философские истоки преступления Раскольникова? Что такое «кровь по совести», «простая арифметика» в теории Раскольникова?
3. Почему для автора так важны случайности, толкающие Раскольникова на убийство?
4. Как Ф. М. Достоевский раскрывает несовершенность теории Раскольникова?
5. В чем смысл первых трех снов Раскольникова?
6. Почему Раскольников со своим страданием приходит именно к Соне?
7. Каков смысл притчи о воскрешении Лазаря? Почему Соня читает Раскольникову именно этот эпизод из Библии?
8. Почему Соня, которая тоже «переступила», соединена с ближними, а Раскольников разъединен?
9. Как Соня противостоит идее Раскольникова?
10. Когда впервые Раскольников почувствовал несостоятельность своей теории?
11. Было ли покаяние Раскольникова истинным?
12. Кто является «двойниками» Раскольникова в романе? Как они раскрывают ошибочность философии главного героя?
13. За что ненавидят каторжане Раскольникова и почему они любят Соню?
14. О чем в эпилоге говорит сон о мировой язве?

Задания.

1. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Почему Петербург Достоевского желтый» или «Петербург — город-спрут, «двойник Раскольникова».
2. Составьте планы развернутых ответов: «Раскольников и Свидригайлов»,

«Раскольников и Лужин», «Раскольников и Порфирий Петрович», «Раскольников и Соня».

1. Перечитайте основные моменты эпилога. Докажите, что он состоит из двух частей. Где начинается вторая часть и кончается первая?
2. Найдите в тексте романа примеры, доказывающие, что человеческая натура Раскольникова сильнее его бесчеловечной теории.
3. Определите, кому принадлежат слова:

а) «Ну, не правду я сказал, что мы с вами одного поля ягоды?»;

б) «Я не тебе поклонился, я всему страданию человеческому поклонился»; в) «Мы вместе прокляты, вместе и пойдем!»;

г) «Что вы это, что вы над собой сделали?»

**Проверочная работа № 4**

А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Вопросы.

1. Как эпоха повлияла на характеры персонажей в пьесе? Как в пьесе раскрывается мотив времени? Как это связано с композицией пьесы?
2. По какому принципу сгруппированы персонажи в пьесе?
3. Какие черты Лопахина раскрываются в его монологах? Можно ли сто считать героем новой эпохи?
4. Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?
5. В чем двойственность образа Пети Трофимова?
6. Есть ли в пьесе герои, которые способны посадить новый сад?
7. В чем символический смысл названия пьесы? Какие еще образы-символы есть в «Вишневом саде», что они означают?
8. Почему грустную пьесу о продаже «с молотка» имения и вишневого сада,

«краше которого нет на свете», Чехов назвал комедией?

Задания.

1. Подготовьте сообщение «Особенности театра А. П. Чехова».
2. Подготовьте доклад «А. П. Чехов и Московский художественный театр».
3. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Комическое и серьезное в пьесе «Вишневый сад», «Время и память в пьесе», «Роль эпизодических лиц в

комедии «Вишневый сад», «Роль подтекста в художественной структуре

«Вишневого сада».

**Проверочная работа № 5**

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Вопросы.

1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя?
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировался характер героя?
5. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?
6. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?
7. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему не удался?
8. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему в романе не показана деятельность Штольца?
9. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Что общего между Захаром и Обломовым?
10. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
11. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем?
12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?

Зад а и и я.

1. Составьте развернутый план ответа: «День Обломова».
2. Найдите в романе персонажей, которые обладают обломовскими чертами. О чем это говорит?
3. Составьте цитатный план статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?».
4. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова», «Портрет Ольги Ильинской», «Обломов — общечеловеческий тип».

**Проверочная работа № 6**

Творчество А. А. Фета

Вопросы.

1. Какие события юности изменили всю жизнь будущего поэта?
2. Почему Фет принял решение поступить на военную службу? Какие загадки, связанные с личной жизнью, могли оказать влияние на мироощущение поэта?
3. В чем суть теории «чистого искусства», которую исповедовал А. А. Фет?
4. Что поражало современников в характере Фета?
5. Что могло, по вашему мнению, дать основания Л. Н. Толстому сказать о Фете: «...чем больше я его знаю, тем больше люблю и уважаю»?
6. Почему Фет разорвал отношения с журналом «Современник»?
7. Как понимает Фет назначение поэзии? В каком стихотворении ему более всего удалось «выразить невыразимое»?
8. Каковы основные мотивы и темы лирики Фета?
9. Как вы понимаете утверждение, что лирика А. А. Фета субъективна?
10. Что даст право называть Фета поэтом-музыкантом?
11. В чем своеобразие пейзажной лирики Фета?
12. Почему поэты Серебряного века считали Фета своим учителем, предтечей символизма?

Задания.

1. Настоящая поэзия, по Фету, — «божественный вздор». Найдите в лирике поэта подтверждение этой мысли.
2. Проанализируйте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», «Alter ego», «Бабочка», «Старые письма», «Сияла ночь. Луной был полон сад».
3. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Любовь в жизни А. А. Фета»,

«Поэт А. А. Фет и помещик А. Шеншин».

1. Подготовьте доклад на тему «Звуки и краски в лирике А. А. Фета».
2. На основе анализа 2-3 стихотворений Фета сделайте сообщение

«Характерные особенности лирики А. Фета».

**Проверочная работа № 7**

А. Н. Островский. «Гроза»

Вопросы.

1. В чем смысл названия пьесы?
2. Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?
3. Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?
4. Каковы основные черты «темного царства»?
5. Каково отношение Кулигина к «темному царству»? Способен ли он на великие свершения?
6. Какова роль в пьесе эпизодических, внесценических образов (сумасшедшая барыня, Феклуша)?
7. В чем сходство и различие характеров Тихона и Бориса? Как они относятся к Катерине?
8. Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?
9. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
10. Достоин ли Борис Катерины, ее любви?
11. Смерть Катерины — победа или поражение? Почему?
12. В чем сущность трагедии героини?
13. В чем сущность разногласий Добролюбова и Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

Задания.

1. Подготовьте доклад на тему: «Город Калинов пространство самодурства и страха».
2. Найдите в тексте ключевые слова, характеризующие Дикого, Кабаниху, Бориса, Тихона, Варвару, Кудряша.
3. Выпишите из текста пьесы наиболее характерные для Катерины слова и выражения. О чем они говорят?
4. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Образ Катерины в оценке критики» (по статье Добролюбова или Писарева).
5. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Кулигин — просветитель или юродивый?», «Портрет Кабанихи», «Почему для Катерины самоубийство единственный выход?».

**Проверочная работа № 8**

М. Ю. Лермонтов. Лирика

Вопросы.

1. Какие новые мотивы внес в лирику М. Ю. Лермонтов по сравнению с А. С. Пушкиным? С чем это связано?
2. Как вы понимаете выражение «потерянное поколение»? В каких стихах Лермонтова и как раскрывается эта тема?
3. Считает ли лирический герой «Думы» себя принадлежащим к поколению?
4. Почему лирический герой М. Ю. Лермонтова осуждает себя одиноким изгнанником?
5. Почему М. Ю. Лермонтову близок мотив маски? Что пытаются скрыть его герой и автор?
6. В чем разница между пушкинским и лермонтовским пониманием роли поэта и поэзии? В каком стихотворении это выражено наиболее ярко?
7. В чем отличие лермонтовской интимной лирики от пушкинской?
8. В чем своеобразие пейзажной лирики М. Ю. Лермонтова?
9. В чем необычность лермонтовского восприятия Родины?

Задания.

1. Проанализируйте любое стихотворение по следующему плану:
   1. Тема.
   2. Идея.
   3. Стихотворный размер.
   4. Особенности рифмы.
   5. Средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения, антитезы).
2. Выпишите из лермонтовской лирики цитаты, ставшие «крылатыми» (общеизвестными образными выражениями).
3. Составьте развернутый план (с подбором стихотворения к каждой теме):

«Основные темы в лирике М. Ю. Лермонтова».

**Проверочная работа № 9**

А. С. Пушкин. Лирика

Вопросы.

1. В чем смысл высказывания В. Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека»?
2. Какие основные мотивы пронизывают творчество Пушкина?
3. Как в различных но тематике стихотворениях проявляется гуманизм пушкинской лирики?
4. Как понимает Пушкин дружбу?
5. Какие черты личности поэта проявляются в стихах о дружбе и любви?
6. В чем видит Пушкин предназначение поэта?
7. Как и чем обосновывает Пушкин свое право на бессмертие?
8. Что такое «философская лирика»? Над какими проблемами размышляет поэт в своей философской лирике? Каковы высшие ценности жизни для Пушкина?

Задания.

1. Составьте план развернутого ответа: «Основные темы и мотивы лирики Пушкина» (к каждому пункту плана подобрать стихотворения).
2. Сделайте анализ одного из стихотворений («Деревня», «Анчар», «Я вас любил», «Пророк», «Мадонна», «Роняет лес багряный свой убор», «Элегия»).
3. Напишите сочинение-миниатюру: «Чувства добрые я лирой пробуждал...».
4. Выпишите ключевые слова из свободолюбивой лирики поэта и сделайте вывод, что лежит в основе пушкинского чувства «вольности святой».

**Проверочная работа № 10**

Творчество М. Горького

Вопросы и задания.

1. В чем смысл композиции рассказа «Старуха Изергиль»? Почему легенды о Ларре и Данко разделены повествованием Изергиль о себе?
2. Мир свободных людей, «детей природы» в рассказе «Макар Чудра». Как понимают свободу Лойко Зобар и Радда, почему любовь для них невозможна?
3. Кто такой Челкаш: хищник, босяк, романтик? (Сравните его с Гаврилой.) Роль пейзажа в раскрытии характера, образа Челкаша.
4. Можно ли Коновалова (из рассказа «Коновалов») отнести «к бывшим людям», босякам? Возможны ли пути возрождения для него?
5. Можно ли, читая афишу пьесы «На дне», определить социальное положение каждого героя?
6. Почему пьеса «На дне» открывается такой пространной ремаркой? В чем необычность первой реплики?
7. Основываясь на предысториях Барона, Бубнова, Клеща, Актера, Пепла, Насти сделайте вывод: какие человеческие качества сохранили в себе эти люди

«дна». (Задание по группам.)

1. «Хозяева ночлежки» (Костылевы) в изображении М. Горького.
2. «Три правды» в пьесе Горького: Луки, Сатина, Бубнова. Ваша позиция в споре о правде и пользе лжи.
3. Почему пьеса заканчивается тюремной песней «Солнце всходит и заходит», которую поют все ночлежники?

**Проверочная работа № 11**

Творчество С. А. Есенина

Вопросы и задания.

1. Индивидуальное задание: устный доклад по статье С. Есенина «Ключи Марии» (основные эстетические принципы Есенина-художника). (Бытие есенинского лирического героя: Хата → Деревня → Край родимый → Голубая Русь.)
2. Из стихов Есенина составьте краткий перечень атрибутов крестьянского быта, а также образов, относящихся к христианской символике. Выделите среди них понятия, которые вы относите к ключевым в поэтике С. Есенина.
3. Задание по группам:

а) Прочитайте стихотворения: «Там, где капустные грядки...», «Зеленая прическа», «О красном вечере задумалась дорога...». Раскройте особенности есенинского пейзажа и укажите приемы изображения природного мира в лирике поэта.

б) Прочитайте стихотворения: «Корова», «Лисица», «Песнь о собаке»; выявите своеобразие есенинских стихов о животных (соединение

«крестьянских» и общефилософских мотивов).

в) Охарактеризуйте формулу взаимоотношений человека и природы в стихах: «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных лебедью». *(Олицетворение «наоборот», когда человек становится частью природы: деревом, кустом...)*

1. Индивидуальное задание: краткий доклад на тему «Образно-стилевые особенности цикла «Персидские мотивы».
2. Проанализируйте стихотворение «Цветы мне говорят — прощай...»: а) К какому жанру лирики можно отнести «Цветы...»?

б) В чем смысл есенинского поэтического завещания?

1. Напишите краткое эссе на темы:

а) «В чем секрет песенной популярности С. Есенина»? б) «Народная основа поэтики С. Есенина».

в) «Роль цвета в стихах С. А. Есенина» (Любимые цвета: синий, красный, золотой, желтый).

**Проверочная работа № 12**

«Бардовская поэзия»

**Групповая работа по творчеству Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого**

* 1. группа.

1. Сообщение о жизни и творчестве поэта-барда Б. Ш. Окуджавы (10 минут. Иллюстрация выступления записями той или иной песни).
2. Военная тематика родоначальника авторской песни: чтение и анализ «Бери шинель пошли домой», песни из к/ф «Белорусский вокзал» («Здесь птицы не поют...»).
3. Московская тема, арбатский мир Булата Окуджавы. «Песенка об Арбате»,

«Полночный троллейбус».

1. «Мягкий» романтизм поэта, культ Женщины и Любви, представление о чести, долге, рыцарстве. Анализ песен «Пожелание друзьям» («Давайте восклицать...», посвященная Ю. Трифонову), «Грузинская песня» («Виноградную косточку в теплую землю зарою») как завещание поэта.
2. Сообщение «Песенные особенности стиха Б. Окуджавы: рефрены, совмещение «высокой» и разговорной лексики.
   1. группа.
3. Сообщение «В. С. Высоцкий — поэт, актер, человек».
4. Особое место военной тематики в песнях Высоцкого. Анализ: «Он вчера не вернулся из боя», «На братских могилах», «Звезды».
5. Игра авторскими масками, «ролевая» поэзия. «Диалог у телевизора»,

«Чужая колея», «Милицейский протокол».

1. Творческое и жизненное кредо поэта, не приемлющего мещанства, лжи, смирения: анализ песен «Я не люблю», «Нет меня, я покинул Расею!», «Я все вопросы освещу сполна».
2. Лирический герой-романтик, бросающий вызов роковым обстоятельствам в борьбе за любовь. Чтение, исполнение баллады «О любви», песен «Ноль семь»,

«Здесь лапы у елей дрожат на весу...».

1. Индивидуальные задания. Написать эссе на тему «Песенные особенности стиха В. Высоцкого» (антистрофы, рефрен, городской фольклор, жестокий романс, частушка, использование блатного жаргона).

**Проверочная работа № 13**

А. Ахматова. Лирика

1. **Теоретический блок.**
2. К какому поэтическому течению принадлежала Ахматова? В чем заключалась суть этого течения?

*(Акмеизм, который вышел из символизма, но противостоял его крайностям, мистицизму. Акмеисты пытались заново открыть ценность простого предметного мира, слова. Они выработали тонкие способы передачи внутреннего мира лирического героя через психологически значимую деталь, жест. Для А. Ахматовой была характерна манера «материализации переживаний».)*

1. Каковы темы ее раннего творчества? Назовите первые сборники Ахматовой.

*(«Вечер», 1912 г., «Четки», 1914 г. Главная тема раннего творчества — любовь. Любовь уже в ранних ее сборниках — чувство абсолютно земное, драматическое. Обычно — это монолог оставленной женщины или диалог: он — она.)*

1. Назовите стилистические особенности лирики Ахматовой, ее излюбленные художественные приемы.

(Для лирики Ахматовой характерен зачаток сюжетности: в основе многих стихотворений лежит вполне узнаваемая жизненная ситуация, прямой или косвенной речью передается напряженный диалог героини и ее партнера. Лирическая героиня меняет маски. Героиня избегает называть чувство, передавая его во внешнем проявлении (жесте, мимике: «Я на правую руку надела / Перчатку с левой руки». Излюбленный художественный прием – оксюморон (сочетание противоположностей): «Слава тебе безысходная боль», «Смотри, ей весело грустить такой нарядно-обнаженной» для создания эффекта неожиданности, потрясения. Ахматовский стихотворный размер – дольник (имитирует эмоциональную разговорную речь). Стилистическая фигура — эллипсис — пропуск слов, смысл которых восстанавливается из контекста.)

1. Практикум.
   1. Анализ стихотворения «Песня последней встречи» (сборник «Вечер»):

а) Какое переживание лежит в основе стихотворения? Как душевное состояние героини проявляется в ее поступках? Найдите «говорящие детали».

б) Каким размером написано стихотворение? Какой художественный эффект создается ритмическим сбоем в 4-й строчке?

в) Объясните смысл эпитета «горели свечи равнодушно — желтым огнем».

* 1. Анализ стихотворения «Вечером».

а) Что позволяет критикам говорить о «зачатках сюжета» (на примере

«Вечером»)?

б) С помощью какого художественного приема Ахматова передает противоречивость чувств героини?

* 1. Цикл стихов «Тайны ремесла».

Каковы творческие взгляды и принципы Ахматовой? В чем поэт видит природу творчества?

Выписать цитаты из стихотворений цикла для подтверждения своих мыслей.

*(Поэзия — это вдохновение: «продиктованные строчки». Поэзия вырастает из обыденного, из жизни: «когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда), Поэзия — это мука, но без нее нет жизни.)*

* 1. «Мне голос был. Он звал утешно...»

а) Как характеризуется в стихотворении революционная Россия? б) Каким образом выражена нравственная позиция автора?

в) Какими художественными средствами создается тональность произведения?

* 1. «Все расхищено, предано, продано...»

Как рисуется образ родины, каково настроение этого произведения? От какого лица идет речь?

* 1. «Не с теми я, кто бросил землю...»

а) В каком стиле написано это стихотворение?

б) Роль художественных средств в раскрытии темы «Родины», патриотизма.

(Оно написано в высоком стиле: «Не внемлю», «изгнанник». «растерзание». Противопоставления: «Бросившие землю» и «изгнанники» - разные люди, и отношение автора к ним различно. Метафоры: «полынью пахнет хлеб чужой»,

«темна твоя дорога, странник…»…)

**Проверочная работа № 14**

М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

Вопросы:

1. Сопоставьте романную биографию Иешуа и историю библейского Иисуса. Какие эпизоды в них сходны? Чем они различаются? Каково значение фактических

«неточностей» в авторском замысле?

1. Вспомните, какие имена носили литературные прототипы булгаковского Воланда? Как образ Воланда связан в романе со своими литературными

«родственниками»? Чем он от них отличается?

1. Анализ ершалаимской главы 2.

Согласны ли вы с утверждением Иешуа, что все люди от природы добры и злых людей не бывает? Убеждают ли в обратном такие фигуры как Марк Крысобой, сам прокуратор Иудеи, всесильный и грозный Понтий Пилат?

1. Как соотносятся «московские» и ершалаимские главы в композиции романа? Что связывает исторический роман Мастера о Понтии Пилате с Москвой 30-х годов ХХ столетия?
2. Какие художественные приемы преобладаю в изображении Москвы 30-х годов? Из каких реалий строится литературный мир Москвы в романе?
3. За что так страшно наказан Берлиоз? Подтвердите свою точку зрения текстом романа.
4. В чем смысл спектакля (глава 12), устроенного Воландом и его свитой в театре «Варьете»? Зачем Воланд пожаловал в Москву?
5. Почему Пилат, вопреки своему желанию, утверждает смертный приговор для Иешуа? За что наказан Пилат?
6. Какими могут быть варианты толкования потустороннего «приговора» Мастеру: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

**Проверочная работа № 15**

М. А. Шолохов. «Тихий Дон»

Вопросы и задания:

1. Как исторически предопределены доблесть и воинское мастерство казаков (происхождение, специфическое положение казачества)? Сообщение учащегося.
2. Какие военные события описаны в романе «Тихий Дон»?

*(Первая мировая война, корниловский мятеж, интервенция и Гражданская*

*война.)*

1. Прочитайте V и ХХ главы третьей части романа. Каким приемом

пользуется писатель в изображении войны?

*(Прием контраста: воспоминания деда Гришаки («Человек ить...», и убийство австрийца Григорием.)*

1. Проанализируйте конец глав ХVIII и ХIХ третьей части романа. Объясните, зачем М. Шолохов дает картину схватки казаков глазами наивного наблюдателя. Как это выявляет авторское отношение к войне?

*(«Подвиг» Крючкова изображается без налета героизма и обнажает уродство войны.)*

1. Какую роль играет эпиграф к III части романа? Как Шолохов изображает события Первой мировой войны? Какие традиции развивает автор?

*(Трагический мотив эпиграфа из старинной казачьей песни перекликается со страницами III части романа. 1914 г. отделяет мир от войны. Весть о войне застает казаков за привычной работой — косили жито. И на сходе у людей одна тревога, одна мысль — «они пущай воюют, а у нас хлеба не убратые! Страшное слово «война» откликается выразительной репликой старика-железнодорожника по отношению к новобранцам: «Милая ты моя... говядинка!» (ч. 3, гл. 4). Совсем как у Л. Толстого в «Войне и мире», где простые солдаты-крестьяне уподабливались*

*«пушечному мясу».)*

1. С какой целью писатель изображает батальные сцены?

*(Сами по себе они не интересны Шолохову. Его волнует другое — что делает с человеком война. Разрушаются все человеческие ценности: сострадание, жалость, доброта. «Как солончак не впитывает воду, так и сердце Григория не впитывало жалости. С холодным презрением играл он чужой и своей жизнью, оттого прослыл храбрым ... (ч. 4, гл. 4).*

1. Авторское отношение к любой войне, в том числе к братоубийственной, хорошо выражено в последней главе II тома романа. В чем символический смысл этого эпизода?

*(Казаками убит красноармеец Валет, тело его зарыли у дороги и забыли. Через месяц на могиле Валета какой-то старик поставил деревянную часовенку, где*

*«теплится скорбный лик Богоматери», а под карнизом славянской вязью шла надпись: «В годину смуты и разврата, не осудите, братья, брата. В мае бились возле часовни стрепета за самку, за право на жизнь, на любовь, на размножение. И спустя немного, тут же возле часовни, положила самка стрепета девять дымчато-синих крапленых яиц...». У войны нет правых и виноватых. Она аморальна, ибо уничтожают веру, любовь, саму жизнь. А жизнь — это главное. И она продолжается вопреки смерти. Об этом хотел напомнить писатель.)*

1. Как авторское отношение к войне проявляется в финальной сцене романа?

*(Казак изначально воспитан как воин, защитник, он с детства приучен сидеть в седле, но главный показатель живой души казака — стремление к покою, дому, к земле. Он — хозяин, прежде всего. Потому, не дождавшись амнистии, возвращается Григорий домой, смертельно уставший, с единственным желанием покоя, чтобы растить своего сына (это все, что у чего осталось, остальных забрала война). Возможность продолжения рода Мелеховых — показатель того, что не изуродован Григорий, не испорчен, бойней, надломлен, но не сломан.)*

1. Сообщение, доклад «Батальные сцены» в романах Л. Н. Толстого «Война и мир» и М. Шолохова «Тихий Дон».

(Понимание патриотизма, отношение героев к войне, авторская позиция.)

**Проверочная работа № 16**

А. И. Солженицын

**Рассказ «Один день Ивана Денисовича»**

1. Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня героя? Почему автор определил жанр объемного произведения как рассказ?

*(Проведший более восьми лет в лагерях, сам автор не понаслышке знал, как тяжело дается каждый день жизни в неволе. По его мнению, достаточно*

*«описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра до вечера. И будет все». Жанр рассказа определил сам писатель, подчеркнув этим контраст между малой формой и глубоким содержанием. Повестью «Один день...» назвал Твардовский, осознавая значительность творения Солженицына.)*

1. Почему один день, описанный в рассказе, кажется Шухову (главному герою) «почти счастливым»? Почему автор выбрал именно «счастливый» день? Согласны ли вы с определением «счастливый»?

*(«Почти счастливый день» не принес особых неприятностей, в этом уже (по мнению Ивана Денисовича,) счастье. Счастье как отсутствие несчастья в условиях, которые ты изменить не можешь. В карцер не посадили, на шмоне не попался, табачку купил, не забыл — чего же еще? Если такой день счастливый, то какие тогда несчастливые?)*

1. Что помогает герою устоять, остаться человеком?

*(Простой, «природный» человек, из крестьян, Иван Денисович не мучается вопросами: за что? Почему? Он честен, трудолюбив, живет по совести. Шухов и в лагере работает добросовестно, как на воле, у себя в колхозе. Он понимает, что только в труде его спасение (срок идет быстрее, а главное время). «В лагере*

*погибает тот, кто миски лижет да на санчасть надеется ...» — помнит он слова бригадира. Приспособляемость героя не имеет ничего общего с приспособленчеством, униженностью, потерей человеческого достоинства. Он — мастер, труд для него — жизнь.)*

1. Можно ли сделать вывод, что в Иване Денисовиче Шухове воплотилась мечта самого автора, узника ГУЛАГа?

*(Нет. Воспроизведя в рассказе важнейшие черты сталинской эпохи тоталитаризма, Солженицын создал и особый тип героя. Это не борец с системой, а «простой» человек, носитель той народной нравственности, от которой, по мысли автора, зависит судьба всей страны. Критерием оценки человека у писателя является не его социальная значимость, а способность пронести через бесчеловеческие испытания свою душу чистой.)*

**5.7 КОМПЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ВИКТОРИН**

**Литературная викторина**

**№ 1**

**Литературная викторина «Лирика как род литературы»**

1. Понятийный (терминологический) диктант
   1. Поэтический трёхсложный размер со вторым ударным слогом
   2. Поэтический метр, состоящий из трёх слогов, в котором ударный - третий. 3.Стихотворное произведение без рифм.

4.Поэтический стихотворный размер, в котором первый слог ударный. 5.Название строфы, состоящей из четырёх стихотворных строчек.

1. Один из тропов, суть которого в том, что явления или предметы неживой природы наделяются человеческими качествами.
2. Строфа из восьми стихотворных строчек.
3. Один из тропов, главный элемент поэтического слова, скрытое сравнение. 9.Стопа без ударения.

10.Звуковое совпадение слов, чаще всего находящееся в конце стиха. 11.Строфа, состоящая из шести стихов (сочетание катрена и двустишия). 12.Стихотворный жанр, состоящий из двух катренов и двух терцетов.

1. Утяжелённая стопа.
2. Регулярное сочетание ударного слога с безударными в стихотворном

метре.

1. Несколько поэтических строк, объединённых системой рифм и

интонацией.

1. Строфа, состоящая из трёх стихов.
2. Поэтический двухсложный размер с первым ударным слогом. 18.Поэтический двухсложный размер со вторым ударным слогом.
3. По описанию определите жанр, вид рифмы, поэтический размер и вид строфы стихотворения:
4. Стихотворение в виде письма к любимой, написанное двухсложным размером с первым ударным слогом, с использованием строфы, состоящей из четырёх поэтических строчек, рифмующихся в следующем порядке: 1-3, 2-4.
5. стихотворение грустного содержания, в котором выражается мотив одиночества героя, написанное трёхсложным размером с последним ударным слогом, с использованием строфы, состоящей из 8 строк, где первые четыре рифмуются в следующем порядке: 1-2, 3-4
6. Стихотворение, состоящее из двух катренов и двух терцетов, написанное двухсложным пятистопным размером со вторым ударным слогом, строящееся на строгой последовательности поэтической мысли: утверждение - сомнение - обобщение - вывод - и имеющее следующую систему рифмовки в первых 8 строчках: 1-3, 5-7, 2-4, 6-8.
7. Охарактеризуйте рифму. Восстановите стихотворный отрывок, назовите его автора и стихотворение, откуда он взят.

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| странники  жемчужною изгнанники  южную | одинокий голубом далёкой родном |
| на охоту легко  по болоту глубоко | шумит бежит Буяна  Салтана |

1. ***Сделайте характеристику стихотворений (жанр, вид строфы, вид рифмы, размер):***

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| «Песнь о вещем Олеге» | «Я памятник себе воздвиг» |
| «Я помню чудное мгновенье» | «Арион» |
| Одно любое стихотворение Лермонтова | |

**Литературная викторина**

**№ 2**

**Литературная викторина "Пушкинский мир"**

1. Назовите число, месяц, год и место рождения А.С.Пушкина.
2. Как звали мать, отца, сестру, брата и няню А.С.Пушкина? Какое отношение его дед по материнской линии имел к Петру Первому?

3. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Пушкина . Где оно было напечатано? Сколько лет было поэту в то время?

4. Под каким произведением поэт поставил свою полную подпись?

1. Какие клички были у Пушкина в Лицее и в "Арзамасе"?
2. В связи с чем весной 1820 года поэт вызывался к петербургскому генерал- губернатору М.А.Милорадовичу? Каковы последствия этого вызова?
3. Кто из возлюбленных Пушкина подарил ему на память талисман-перстень с сердоликом? Какова судьба этого перстня после смерти Пушкина?

8.8 сентября 1826 года состоялась личная встреча Николая Первого и Александра Пушкина. Где она происходила, о чём говорили, к какому соглашению пришли?

1. Какое значение в творческой биографии имеют Болдинские осени?
2. «Я могу быть подданным, даже рабом - но холопом и шутом не буду и у царя небесного». По какому случаю сделал такую запись в своём дневнике А.С.Пушкин 10 мая 1834 года?
3. Каждая из женщин привлекала Пушкина по-своему: внешностью, веселым нравом, образованностью. Но только об одной женщине Пушкин сказал: "Чистейшей прелести чистейший образец". Кто эта женщина и какое самое известное стихотворение посвящено ей?
4. Назовите 8 произведений Пушкина, в которых имя главной героини -

Мария.

1. Перелистывая пушкинские стихотворные сборники, обращаешь внимание на число 19 октября. Так названо несколько стихотворений. Что значила эта дата для поэта?
2. Кому посвящено стихотворение "Я помню чудное мгновенье..."? Кто из композиторов создал романс на эти стихи и кому он его посвятил?
3. Назовите имена художников, написавших самые известные прижизненные портреты А. С. Пушкина? О каком из портретов Пушкин сказал : " Себя, как в зеркале, я вижу*, но это* зеркало мне льстит" ?
4. Вам предлагается 2 списка: список произведений Пушкина и имена композиторов, создавших оперы и балеты на сюжеты этих произведений (вразброс). Выберите и запишите имя композитора и названия произведений, музыку к которым он написал:

* П.И.Чайковский «Бахчисарайский фонтан»
* Н.А.Римский-Корсаков «Сказка о золотом петушке»
* Ц.А.Кюи «Евгений Онегин»
* Б.В.Асафьев «Кавказский пленник»
* М.И. Глинка «Руслан и Людмила»
* А.С.Даргомыжский "Русалка"
* Э.Ф.Направник "Дубровский"

1. Назовите не менее 3 мест в России, связанных с именем Пушкина.

**Литературная викторина**

**№ 3**

Литературная викторина "Мир Лермонтова"

1. Какое отношение к М.Ю.Лермонтову имел премьер-министр России П.А.Столыпин?
2. Как звали домашнего учителя Лермонтова?
3. Кто из русских писателей учился вместе с Лермонтовым в Московском университете?
4. Как называлось первое произведение, которое Лермонтов, издавая, подписал своим именем? Где оно было напечатано?
5. Были ли знакомы лично Лермонтов и Пушкин?
6. На каком музыкальном инструменте любил играть Лермонтов?
7. Кто автор памятника на месте трагической гибели Лермонтова на дуэли? 8.Назовите поэму Лермонтова, у которой есть целых шесть авторских

редакций?

1. Из каких произведений эти строки: Заботой тайною хранима

Перед иконой золотой

Стоишь ты, ветвь Ерусалима, Святыни гордый часовой!

Тогда смиряется души моей тревога, Тогда расходятся морщины на челе,- И счастье я могу постигнуть на земле, И в небесах я вижу Бога.

Когда порой я на тебя смотрю,

В твои глаза вникая долгим взором:

Таинственным я занят разговором,

Но не с тобой я сердцем говорю.

1. Кто сказал о Лермонтове: "И через всю жизнь проносим мы в душе образ этого человека - грустного , строгого, нежного, властного, скромного , смелого, благородного, язвительного, застенчивого, наделенного могучими страстями и волей и проницательным беспощадным умом. Поэта гениального и так рано погибшего. Бессмертного и навсегда молодого.
2. Напишите сочинение «Только одно стихотворение Лермонтова»

**Литературная викторина**

**№ 4**

Литературная викторина

**«Лирика А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова: черты сходства и различия»**

1. Из перечисленных характеристик выберите только те, которые являются общими для лирики Пушкина и Лермонтова:

а) Творчество начинается с романтизма

б) Центральная тема лирики - одиночество и странничества.

в) Подражание Байрону.

г) Одна из главных тем - тема дружбы.

д) Одна из главных тем - тема поэта и назначения поэзии.

е) Кавказские впечатления были плодотворными для лирики.

ж) Космические мотивы - одни из самых главных

з) Не последнее место занимает жанр романтической поэмы.

и) Характерен набор следующих образов: одинокий парус, дубовый листок, утёс, сосна...

к) Тема свободы как отражение романтических настроений.

1. Из перечисленных названий произведений Пушкина выпишите номера и названия тех, которые использовал и Лермонтов (Попытайтесь найти не только дословные повторения, но и названия, которые звучат очень близко): 1.

«Анчар»

1. «Арион»
2. «Вадим»
3. «Демон»
4. «Желание»
5. «Зимний вечер»
6. «Кинжал»
7. «Кавказский пленник»
8. «Цыганы»
9. «Пророк»
10. «Деревня»
11. «Наполеон»
12. Ответьте на вопросы:

а) Общеизвестно, что в годы учёбы в Благородном пансионе Лермонтов открыл для себя гениальные творения Пушкина. Что из Пушкина в это время Лермонтова нравилось больше всего? Что он хотел в этих произведениях изменить?

б) Какое одноимённое с пушкинским произведение написал Лермонтов в

это время? Что он изменил?

в) О каком стихотворении Лермонтова Николай I напишет: «Приятные стихи, нечего сказать, я послал Веймарна в Царское село осмотреть бумаги Лермонтова... и удостовериться, не помешан ли он...»? Почему?

г) Встречались ли при жизни Лермонтов и Пушкин? Желал ли Лермонтов этой встречи?

д) Почему Лермонтов своё стихотворение, посвящённое Пушкину, назвал

«Смерть поэта», а не «Смерть Пушкина»?

е) Немецкий поэт Новалис писал: «Чувство поэзии в близком родстве с чувством пророчества... Поэт и жрец были вначале одно...» Эта же мысль звучит у Ф.М.Достоевского: «Пушкин есть и пророчество и указание».

* Порассуждайте: кто такой пророк, по-вашему? Какими способностями он должен обладать? Любой ли человек, умеющий писать стихи, может называться поэтом-пророком?
* Выберите из предлагаемого набора слова, которые характеризуют поэта-пророка: *торговать лестью, лобзать монаршьи руки, бесстрашно служить истине, нести людям правду, петь дифирамбы, быть светоносной частицей, звать людей к свету, видеть не только то, что есть, но и то, что должно быть, ослеплённый блеском злата, передавать людям тревожный шёпот небес.*

*-* Перечитайте стихотворения «Пророк», написанные Пушкиным и Лермонтовым. Как в своих стихах каждый из поэтов объясняют, что такое поэзия, кто такой поэт, для чего предназначена поэзия? Можно ли согласиться с тем, что

«Пророк» Лермонтова является продолжением пушкинского «Пророка»? Обоснуйте своё мнение.

- Сравните ещё два одноимённых стихотворения Пушкина и Лермонтова «Поэт». Как в этих стихах поэты отвечают на вопрос: в чём прежде всего предназначение поэта и поэзии? От чего зависит роль поэта в обществе, по мнению каждого из поэтов? Что, по Лермонтову, изменилось в его эпоху по сравнению с эпохой Пушкина?

ж) Почему в лирике Лермонтова есть несколько стихотворений, которые называются «Исповедь», но нет ни одного, которое, как у Пушкина, называлось бы

«Истина»?

1. ***Распределите названия стихов и поэм Пушкина и Лермонтова, которые даны вперемешку, в два столбика:*** *«Дума», «Я памятник себе воздвиг...»,*

*«Поэт», «Деревня», «Родина», «Выхожу один я на дорогу», «Брожу ли я вдоль улиц тёмных», «К морю», «Я вас любил...», «Я не унижусь пред тобою», «Кавказский пленник», «Бахчисарайский фонтан», «Боярин Орша», «Медный всадник», «Утёс»,*

*«Анчар», «Осень», «К Чаадаеву», «Парус», «Элегия», «Зимнее утро», «Сожжённое письмо», «Тучи», «На холмах Грузии», «Нищий».*

1. Закончите фрагменты стихотворений Пушкина и Лермонтова, соотнеся цифру и букву. Укажите название стихотворения и его автора.
2. Искучно и грустно... **а. На голой вершине сосна.**
3. Прощай, свободная стихия!.. **б. Один и без цели по свету ношуся**

давно я,

**Засох я без тени, увял я без сил и покоя.**

1. Белеет парус одинокий **в. В последний раз передо мной**

Ты катишь волны голубые И блещешь гордою красой.

1. Но остался влажный след в морщине

Старого утёса. Одиноко**... г. и некому руку подать**.

1. Душе настало пробужденье:

и вот опять явилась ты**... д. Он стоит, задумался глубоко,**

и тихонько плачет он в пустыне.

1. На севере диком стоит **е. моя Мадонна,**

Чистейшей прелести чистейший образец.

1. Одинок я - нет отрады:

стены голые кругом... **ж. Тускло светит луч лампады Умирающим огнём**.

1. Как труп в пустыне я лежал,

И бога глас ко мне воззвал: **з. В тумане моря голубом!..**

1. И там говорит он: «Я бедный листочек дубовый,

До срока созрел я и вырос в отчизне суровой**... и. Как мимолётное**

виденье

**Как гений чистой красоты.**

1. Исполнились мои желания. Творец

Тебя мне ниспослал, тебя**, к. «Восстань, пророк, и**

виждь, и внемли,

**Исполнись волею моей...**

**Литературная викторина**

**№ 5**

**Литературная викторина «Золотой и серебряный века русской поэзии»**

1. По набору фактов, мало вам известных, внимательно сопоставив их, узнайте, о каком поэте идёт речь:
   1. Волосы этого поэта были тёмно-каштановыми, почти чёрными, но посредине темени была прядь светлых волос, поэтому некоторые (например, немецкий поэт Боденштедт) считали его блондином.

О нашем герое его убийца отзывался следующим образом: “умственное развитие его было настолько выше других, что и параллели между ними провести невозможно... Тогда как другие только всматривались в жизнь, он уже изучил её со всех сторон. Если вспомнить, как мало окружающая его обстановка способствовала к серьёзным занятиям, то становится едва понятным, как он мог достигнуть тех блестящих результатов при столь малом труде и в таких ранних годах”.

В своей повести «Большой свет», написанной по заказу великой княгини Марии Николаевны (дочери Николая I), автор — граф В.А. Соллогуб — изобразил “истинное светское значение” нашего героя в образе Леонина: ничтожный человек, пробирающийся в круг петербургской знати. Согласно повести, единственным положительным качеством его являлась любовь к бабушке, при этом указывалось, что своими потугами к светской жизни он едва не разорил её.

Судьбу нашего героя решил выпавший “решёткой” вверх полтинник, который он бросил по дороге из Ставрополя в крепость Георгиевскую.

Дантес уверял, что если бы он в 1837 году находился на свободе, то непременно вызвал бы нашего героя на дуэль.

* 1. Этот русский поэт был другом Гейне и Шеллинга.

Он был дипломатом и камергером, но за самовольный выезд в Швейцарию для венчания лишён звания и отставлен от службы на пять лет. Вернувшись в Россию, занимал там должность председателя Комитета иностранной цензуры.

Его остроты, афоризмы и изречения имели большой успех в обществе, впоследствии они были изданы отдельной брошюрой.

Он был последним русским романтиком, творившим в эпоху реализма, Некрасов и Тургенев ставили его в один ряд с Пушкиным и Лермонтовым, а школа русских символистов провозгласила его своим предшественником.

Славянофил и панславист, он писал своей жене: “Я не без грусти расстался с этим гнилым Западом, таким чистым и полным удобств, чтобы вернуться в эту многообещающую в будущем грязь милой Родины”, а его знаменитую строку “Умом Россию не понять” постоянно цитируют — то с гордостью, то иронично.

* 1. Этот камер-юнкер и церемониймейстер Двора постоянно заступался за врагов существующего строя — Чернышевского, Шевченко; выступал в защиту Тургенева.

Во время Крымской войны он вступил в армию, но в боевых действиях участия не принимал, так как под Одессой заболел тифом.

Более половины его стихов положены на музыку, некоторые — неоднократно.

Ему А.А. Перовский (А.Погорельский) посвятил сказку «Чёрная

курица».

Со своими двоюродными братьями он создал знаменитую литературную маску Козьмы Пруткова.

* 1. Фамилию наш герой получил от отца — потомка врача царя Алексея Михайловича, прибывшего в Россию из Германии. Его дед по материнской линии был ректором Петербургского университета и являлся инициатором создания Высших женских курсов, несправедливо названных “Бестужевскими” — по имени племянника повешенного декабриста Бестужева-Рюмина, которого назначили официальным шефом этого учебного заведения.

Этот поэт в 1917 году занимал должность секретаря Чрезвычайной следственной комиссии по делам о преступлениях старого режима.

Находясь в эмиграции, И.Бунин, желая оскорбить, неожиданно сделал нашему герою комплимент, сравнив отдельные места главной поэмы его жизни со строками В.Хлебникова и К.Рылеева — ведь мастерская стилизация является достоинством, а не недостатком.

По мнению М.Волошина, первое, что должны были сделать “буржуи”, взяв Москву, — повесить М.Горького и расстрелять этого поэта, а М.Цветаева считала, что после смерти он должен был стать ангелом.

М.Волошин писал: “При встрече В.Иванова можно принять за профессора, А.Белого — за бесноватого, Бальмонта — за знатного испанца, путешествующего инкогнито по России без знания языка, Брюсова — за цыгана, и только относительно ... не может быть никаких сомнений в том, что он поэт”. О ком эти строки?

* 1. Наш герой являлся единственным поэтом-символистом, вступившим в коммунистическую партию.

По мнению А.Ахматовой, этот поэт “знал секреты, но не знал тайны”.

Он был не только поэтом, но и филологом, переводчиком, писал прекрасную историческую прозу.

Бунин очень не любил символистов и в воспоминаниях о них в выражениях не стеснялся, но про этого поэта ничего плохого, кроме того, что он был сыном купца 3-й гильдии, торговавшего в Москве пробками, и страдал манией величия, сказать не смог.

Этого поэта А.Белый называл “Тайным Рыцарем Жены, Облечённой в Солнце”, а А.Блок — “законодателем русского стиха”, “Кормщиком в тёмном плаще” и “Путеводной Зелёной Звездой”.

Филиппов. стихов”.

* 1. В Москве меценатом этого поэта был известный купец-булочник У нашего героя слава “поэта поэтов”, “поэта для производителей

Самыми известными строками этого поэта являются: “Русь, ты вся

поцелуй на морозе!” и “Свобода приходит нагая”.

Он придумал не только своё имя, но и многие другие слова, например,

”заумный”.

Он “работал” “Председателем Земного Шара”.

* 1. Отцом нашего героя был известный художник, профессор училища живописи, ваяния и зодчества, автор первых иллюстраций к роману Л.Н. Толстого

«Воскресение».

По словам Мандельштама, стихи этого поэта при чтении вслух должны быть целебны от туберкулёза, его же в телефонном разговоре Сталин упрекнул за то, что он не заступился за репрессированного Мандельштама.

И М.Цветаева, и А.Вознесенский считали, что после гибели Маяковского лучшим поэтом России стал он.

Последняя часть его знаменитого романа представляет собой сборник

стихов.

В 1958 году ему была присуждена Нобелевская премия по литературе,

от которой он отказался.

1. Определите авторов ставших “крылатыми” фраз и произведение, которое сделало эти фразы знаменитыми:
2. “Как зюзя пьяный”.
3. “Глазами съесть”.
4. “Гений чистый красоты”.
5. “Покой нам только снится”.
6. “Что имеем — не храним; потерявши — плачем”.
7. Определите произведение, о котором рассказано в вопросе (вопросы касаются не только поэтов):
   1. Именно это произведение А.С. Пушкина В.Г. Белинский назвал “энциклопедией русской жизни”.
   2. И.С. Тургенев утверждал, что “пока останется один русский — до тех пор будут помнить героя этого произведения”.
   3. Н.В. Гоголь писал: “Сравнительно с ... все наши романы и повести кажутся приторной размазнёй”. Какое из произведений А.С. Пушкина имеется в виду?
   4. Комедийная пьеса, которую, по мнению автора (А.П. Чехов), безнадёжно испортил МХТ своей постановкой. И вот ведь что обидно: именно так её до сих пор и ставят.
   5. В.Г. Белинский утверждал, что в этой пьесе “нет сцен лучших, потому что нет худших”.
   6. А.С. Пушкин подарил Гоголю сюжеты пьесы «Ревизор» и этого произведения.
   7. За этот роман И.С. Тургенев получил комплименты врагов и критику друзей.
   8. В письме к Бестужеву А.С. Пушкин писал об этом произведении: “О стихах не говорю: половина — должны войти в пословицы”.
   9. Чтобы поверили, что этот роман был им написан, писатель отрезал и сжёг только половинки страничек, оставив корешки.

**Литературная викторина**

**№ 6**

Литературная викторина по I, II томам романа Л.Н.Толстого «Война и

**мир»**

1. **Вспомните некоторые важные события жизни писателя.**
   1. Какое важнейшее событие в жизни Толстого произошло в 1847 году? В чём значимость этого события для Толстого и его читателей?
   2. В 1859 году во время творческого кризиса Л.Н.Толстой будет искать деятельности более практической, чем литература, более нужной и осмысленной. Что это будет за деятельность?
   3. Какими двумя важнейшими событиями для Толстого ознаменованы шестидесятые годы 19 века?
   4. Какое событие, имевшее место в 1869 году, принесло Толстому мировую известность?
   5. По утверждению Н.Н.Гусева, создавая образ счастливой семьи в своём романе, Толстой «исходил из действительных фактов жизни своей матери и отца и из того, каким представлялся ему духовный облик того и другого»... Прототипом какой семейной пары в романе являются отец и мать Толстого?
2. Дайте краткие и точные ответы на вопросы об истории создания и художественных особенностях романа «Война и мир».
3. Какие два исторических события 50х годов 19 века побудили Толстого сделать центральным событием своей книги войну с Наполеоном 1812-1814 годов?
4. Какой первоначальный замысел лежит в основе романа? Сохранились ли в романе следы первоначального замысла?
5. Опираясь на изученные вами мнения, попробуйте объяснить смысл названия романа Толстого, как вы это понимаете.
6. Толстой воспринимал «Войну и мир» как «книгу о прошедшем», «картину нравов», жанр которой определить трудно: «Это не роман, ещё менее поэма, ещё менее историческая хроника...» А как вы определите жанровое своеобразие толстовского романа?
7. Сделайте предлагаемые задания по содержанию первого и второго томов романа «Война и мир».
8. Известно, что «Война и мир» - цепь ярких жизненных картин. Назовите 3-5 главных картин первого и второго томов.
9. ***Дайте названия эпизода, сцены, фрагмента из 1 или 2 томов романа:***

а) «Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидать, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты и спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками».

б) «Старшая княжна выронила портфель. Анна Михайловна быстро нагнулась и, подхватив спорную вещь, побежала в спальню. Старшая княжна и князь Василий, опомнившись, пошли за ней».

в) «Только слышны были торопливые шаги Долохова, и из-за дыма показалась его фигура. Одною рукою он держался за левый бок, другой держал опущенный пистолет. Лицо его было бледно. Ростов подбежал и что-то сказал ему».

г) « И дела нет до моего существования!» - подумал князь Андрей в то время,

как он прислушался к её говору, почему-то ожидая и боясь, что она скажет что- нибудь про него. «И опять она! И как нарочно!» - думал он. В душе его вдруг поднялась такая неожиданная путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни, что он, чувствуя себя не в силах уяснить себе своё состояние, тотчас же заснул».

д) «Пьер растерянными и близорукими глазами, не повинуясь, оглянулся вокруг себя, и вдруг на него нашло сомнение: «Где я? Что я делаю? Не смеются ли надо мной? Не будет ли мне стыдно вспоминать это?» Но сомнение это продолжалось только одно мгновение».

1. Запишите в тетради пропущенные слова:

а) События, описанные в первом томе, происходили в году.

б) «В , имении князя Николая Андреевича Болконского, ожидали с каждым днём приезда молодого князя Андрея с княгиней...»

в) «Вечер Анны Павловны был пущен. равномерно и не умолкая шумели».

с разных сторон

1. Выполните тест и ответьте на вопросы:
2. *Зачем Анатоль приезжает к Болконским?*

а) ради выгодного для карьеры знакомства с князем

б) случайно, сопровождая отца князя Василия в его деловой поездке

в) потому что отец хотел женить его на княжне Марье

г) потому что он мечтал о богатой невесте.

1. *Первоначальный замысел Толстого, связанный с романом «Война и мир»,*

*был написать роман о:*

а) Наполеоне б) Кутузове

в) войне 1812 года

г) декабристах

д) народе.

1. *В каком сражении князь Андрей со знаменем в руках пытается повести*

*полк в атаку:*

а) Шенграбен

б) Аустерлиц

в) Бородино

1. *Кто из героев романа вступает в выгодный брак с Жюли Карагиной:*

а) Анатоль Курагин

б) Долохов

в) Николай Ростов

г) Борис Друбецкой

1. *С кем Наташа танцует первый танец, описанный в романе:*

а) с Борисом Друбецким

б) с Андреем Болконским

в) с Пьером Безуховым

г) со своим отцом

д) с Денисовым

1. *Секундантом Долохова во время дуэли с Пьером был***:**

а) Анатоль Курагин

б) Ипполит Курагин

в) Николай Ростов

г) Борис Друбецкой

д) Берг

1. *В период царствования какого императора начинается действие романа*

*«Война и мир»:*

а) Александра I

б) Павла I

в) Екатерины II

г) Николая I

1. *С какой целью князь Андрей должен был приехать к отцу?*

а) чтобы получить благословение на брак

б) чтобы навестить старого князя

в) чтобы обсудить с ним ряд политических вопросов

г) чтобы оставить там там жену перед отъездом в армию.

1. *В знаменитом мозаиковом портфеле графа Безухова находилось:*

а) его новое завещание

б) его старое завещание

в) свидетельство о рождении Пьера

г) просьба к государю об усыновлении Пьера.

1. *Наташа познакомилась с Анатолем*:

а) на балу

б) на маскараде

в) в опере

г) на званом вечере.

1. *На святках в Отрадном Наташа была наряжена*: а) гусаром

б) черкесом в) паяцем г) турком.

1. *Какая сцена является завершающей во втором томе романа?*

а) описание Бородинской битвы

б) описание неба Аустерлица

в) описание кометы 1812 года

г) описание сожжённой Москвы.

1. *Действие первой сцены романа «Война и мир» происходит в:*

а) гостиной Ростовых в Москве

б) салоне Анны Павловны Шерер

в) Лысых Горах у старого князя

г) Отрадном у Ростовых.

1. *Мадемуазель Бурьен втайне мечтает:*

а) вернуться в Париж

б) чтобы старый князь удочерил её

в) выйти замуж за богатого русского

г) чтобы старый князь дал ей приданое.

1. *Долохов был разжалован в солдаты в первом томе романа*

а) за дуэль

б) за опасное пари с англичанином

в) за историю с квартальным и медведем

г) за неповиновение начальству.

1. *От кого впервые узнала М.Болконская о предстоящем сватовстве к ней*

*Анатоля Курагина?*

1. *Делал ли Пьер предложение Элен выйти за него замуж?*
2. *Почему М.Болконская не приняла предложения А.Курагина выйти*

*за него замуж?*

1. *Какое из сражений (Шенграбенское или Аустерлицкое)*

*закончилось для русской армии поражением?*

**Литературная викторина**

**№ 7**

Викторина по теме «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир» (здесь дана в схематическом виде; в скобках указаны источники)

1. Тест № 1. Идейно-художественные особенности романа «Война и мир»

**(41, с-64-71)**

1. ***Тест №* 2. *«По страницам великого романа Толстого»* (37, с.84-92)**
2. ***Викторина «Кто из персонажей романа «Война и мир»* (32, с.206-210)**
3. Ответьте на вопросы и выполните задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | **Вариант № 2** |
| 1.В течение какого времени  создавался роман Толстого? Как  менялся замысел? | 1.Что вы знаете о вариантах  романа Толстого?  Когда и где было напечатано  первое издание? |
| 2.Как сам автор определял  жанр «Войны и мира»? | 2.Как определяют жанр «Войны и  мира» современные литературоведы? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Каковы особенности  композиции «Войны и мира»? | 3.Каков смысл эпилога Толстого? | |  |
| 4.Что представляет из себя  толстовская концепция «движения  личности во времени»? какие 4  закономерности составляют жизнь  человека? | 4.Изложите кратко толстовскую  теори истории. Какие причины  исторических событий толстой считает  истинными, какие ложными? | |
| 5.Можно ли роман Толстого считать произведением, предельно  правдиво рассказывающим о войне 1812 года? | | |
| 6.В романе Толстого, в его философских концепциях очень много  противопоставляемых понятий и образов. Попробуйте несколькими фразами  раскрыть суть таких понятий (противопоставлений):   * истинное и ложное величие; * Тихон Щербатый и Платон Каратаев; * истинный и ложный патриотизм; * истинная и ложная красота; * Петербург и Москва; | | |
| 7.Раскройте смысл понятия: «мысль народная», «мысль семейная» | | |
| 8.Внешняя привлекательность, по мысли Толстого, вызывает  ненастоящую, неглубокую любовь. Но в романе Толстой показывает разные  виды любви:   * любовь-дружбу; * любовь-увлечение; * любовь-страсть; * истинную любовь, основанную на внутреннем взаимопонимании,   которая ведёт к образованию семьи, счастью, правильному воспитанию детей.  Проанализируйте с этой точки зрения взаимоотношения героев  романа: Сони и Николая, Андрея и Наташи, Марьи и Николая, Наташи и  Анатоля, Наташи и Пьера. | | |
| 9.Как относится Толстой к любой войне? Почему? Что она несёт миру  отдельного человека, каждой семье, всему обществу, а также природе и  мирозданию? | | |
| 10.Как вы понимаете смысл названия романа «Война и мир»? Что такое  «война» и что такое «мир» в романе? Можно ли утверждать,что композиция  романа выстроена как поступательное движение от войны к миру (в том числе  в философском обобщающем смысле)? | | |
| 11.Ответьте на один вовпрос из предложенных:   * В чём, по-вашему, актуальность и современность основных проблем   романа? Какие мысли романа вам показались более интересными?   * Какие мысли толстого вам кажутся спорными? Почему? * Что такое роман-эпопея? Какие чкрты романа-эпопеи есть в романе   Толстого? | | |
|  | | **Литературная викторина**  **№ 8** | |

**Литературная викторина по роману Е.Замятина «Мы»**

1. ***Опираясь на текст романа «Мы», дайте толкование следующим так называемым «дискрипциям», без знания которых невозможно постичь до конца смысл романа Замятина:***

* Единое Государство
* Скрижаль
* Двухсотлетняя война
* Интеграл
* Зелёная стена
* Материнская и отцовская норма
* Хранитель
* Благодетель
* Мефи
* Розовый талон
* Газовый колокол
* Бюро хранителей
* День Единогласия
* Праздник Правосудия

1. Соберите весь материал, отвечая на вопросы, предложенные ниже, для дальнейшего описания модели «идеального» государства, созданного Замятиным в романе.

* Каковы **характерные черты внешнего устройства государства** и сущности изображаемого мира? Какими образами-символами они выражены в тексте?
* Что такое **«формула счастья»,** введённая в Едином Государстве? Какие меры предприняло Единое Государство, чтобы сделать своих граждан

«счастливыми»? А в чём видят настоящее счастье граждане Единого Государства? Как в их сознании соотносятся счастье и свобода? В какие моменты жизни герой романа Д-503чувствует себя абсолютно счастливым?

* какое воплощение получила в романе идея всеобщего равенства? Как сумело Единое Государство удовлетворить все материальные и духовные запросы своих граждан?
* Какую **систему ограничений** создало Единое Государство?

*-* Какова роль Зеленой Стены, Часовой Скрижали, Единой Государственной Науки, искусства, сексуального закона в **формировании сознания граждан** Единого Государства? Как строится в Едином Государстве система подавления инакомыслия?

* Какая **книга** признана в едином Государстве «великим памятником древней литературы»? Почему?
* Какая **наука** легла в основу идеологии ЕГ? Почему объектом поклонения для нумеров стала фигура Тейлора? Какое символическое значение для Д-503 имеет корень из -1?

*-* Найдите эпизоды, в которых определена **цена человеческой жизни** в Едином Государстве.

1. На основе собранного материала опишите модель государства, созданного в романе Замятина. Сравните модель Замятина с моделями государств, созданными Салтыковым-Щедриным или авторами романов- антиутопий, прочитанных вами самостоятельно (О.Хаксли, Р.Бредбери, Дж. Оруэл).
2. ***А теперь, продолжая анализ романа-антиутопии, проанализируем***

***образный мир романа,*** выполняя задания, предложенные ниже:

1. На какие группы и по какому признаку можно разделить всех героев романа?
2. Что можно сказать о главном герое Д-503? Что общего у него с другими гражданами ЕГ и что изначально отличает его от остальных нумеров?
3. Попробуйте определить этапы изменений, которые происходят с главным героем в течение повествования. Как меняется его поведение, речь, психика, взгляды? В чём суть внутреннего конфликта в душе героя? Какие образы-символы служат для выражения внутренних противоречий героя?
4. Какова, по-вашему, главная причина конфликта Д-503 и государственной системы? Каков финал этого конфликта и его смысл?
5. Еретик - постоянный образ замятинской прозы. Кто из героев в романе

«Мы» является еретиками? Против чего они протестуют, в чём суть их еретичества? Можноли Д-503 назвать еретиком?

1. Кто такие Мефи? Какова этимология этого слова?

**Литературная викторина**

**№ 9**

Литературная викторина по теме «Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина».

1. М. Е. Салтыков-Щедрин учился:

А. В Царскосельском (Александровском) Лицее;

Б. В Главном инженерном училище;

В. В Московском благородном пансионе при университете;

Г. В Московском коммерческом училище.

1. От участи Ф. М. Достоевского Салтыкова-Щедрина спасла ссылка. М. Е. Салтыков-Щедрин был членом:

А. Кружка Петрашевского;

Б. общества Нечаева «Народная расправа»;

В. Группы «Народная воля»;

Г. «кружка шестнадцати».

1. Под псевдонимом Н. Щедрин М. Е. Салтыков публикует:
2. А. «Губернские очерки»;

Б. «История одного города»;

В. «Господа Головлёвы»;

Г. «Сказки для детей изрядного возраста».

1. Прочитайте названия сказок, выпишите только те, автором которых является М.Е.Салтыков-Щедрин.

«Премудрый пискарь»;

«Сказка о рыбаке и рыбке»;

«Слон на воеводстве»;

«Медведь на воеводстве»;

«Три медведя»;

«Ворона и лисица»;

«Орёл-меценат»;

«Волк на псарне»;

«Дикий помещик».

1. Прочитайте отрывок из сказки «Здравомысленный заяц». Определите, какие художественные приёмы использует автор, приведите примеры употребления изобразительно-выразительных средств в данном отрывке.

Хоть и обыкновенный это заяц был, а преумный. И так здраво рассуждал, что и ослу впору. Притаится под кустом, чтобы не видать его было, и сам с собой разговаривает.

* Всякому,- говорит,- зверю своё житьё предоставлено. Волку – волчье, льву – львиное, зайцу – заячье. Доволен ты или недоволен своим житьём, никто тебя не спрашивает: живи, только и всего. Нашего брата, зайца, например, все едят – кажется, имели бы мы основание на сие претендовать? Однако, ежели рассудить здраво, то едва ли подобная претензия могла бы назваться правильною… Статистические таблицы, при министерстве внутренних дел издаваемые…

На этом заяц обыкновенно засыпал, потому что статистика имела свойство приводить его в беспамятство. Но выспится и опять примется здраво рассуждать… Без конца заяц умную свою канитель разводил: и так прикинет, и этак смекнёт – и всё у него хорошо выходит.

1. У многих сказочных героев Салтыкова-Щедрина есть «афоризмы житейской мудрости». Вспомните, каким героям из каких произведений принадлежат фразы:

А. Уши выше лба не растут.

Б. Мужика этого есть не в пример способнее было, нежели вашего брата дворянина.

В. Слава тебе, Господи, жив!

Г. Горе моё такое: смерть диспуты люблю!

Д. Мужик везде есть, стоит только поискать его! Наверное, он где-нибудь спрятался и от работы отлынивает!

1. Прочитайте отрывки из сказок Салтыкова-Щедрина, определите объект сатиры каждой из них:

А. Служил Трезорка сторожем при лабазе московского 2-й гильдии купца Воротилова и недрёманным оком хозяйское добро сторожил. Никогда от конуры не отлучался;…с утра до вечера так на цепи и скачет, так и заливается!..

И премудрый был, никогда на своих не лаял, а всё на чужих. Пройдёт, бывало, хозяйский кучер овёс воровать, - Трезорка хвостом машет, думает: много ли кучеру нужно! А случится прохожему по своему делу мимо двора идти – Трезорка ещё где заслышит: ах, батюшки, воры! («Верный Трезор»);

Б. И теперь я думаю об орлах так: орлы суть орлы, только и всего. Оны хищны, плотоядны, но имеют в своё оправдание, что сама природа устроила их исключительно антивегетарианцами. И так они в то же время сильны, дальнозорки, быстры и беспощадны, то весьма естественно, что при появлении их всё пернатое царство спешит притаиться. («Орёл-меценат»).

1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

**Литературная викторина**

**№ 10**

Литературная викторина по творчеству Н. С. Лескова.

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки. Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г.Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославился своими романами.

Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.

1. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?

А. «Гамлет Щигровского уезда»;

Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;

В. «На ножах»;

Г. «В лесах»;

Д. «Человек на часах»;

1. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»?

А. Очерк;

Б. Рассказ;

В. Сказка;

Г. Сказ.

1. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина? В чём смысл этого сопоставления?
2. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.
3. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

А. Русский человек со всем справится;

Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;

В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.

1. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русская купчиха? В чём можно выявить эту связь?
2. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского… Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному…» (В. И. Коровин.)

А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?

Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?

В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по- разному…»?

1. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?

Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота…

Трава так и играет с лунным блеском, дробящемся о цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.

1. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?

**Литературная викторина**

**№ 11**

Литературная викторина по творчеству Ф. М. Достоевского.

**1 вариант.**

* 1. **В каком учебном заведении получал образование Ф. М. Достоевский?**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Московский университет.  Б. Пажеский корпус. | В. Петербургское военно-инженерное училище.  Г. Царскосельский лицей. |
| **2. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?** | |
| А. «Бедные люди».  Б. «Белые ночи». | В. «Обрыв».  Г. «Братья Карамазовы». |
| **3. Каково было первое название романа «Преступление и наказание»? Почему автор изменил заглавие произведения?** | |
| **4. Соотнесите имя персонажа и описание его комнаты:** | |
| А. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы перед диваном, туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам на двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках, - вот и вся мебель. В углу перед небольшим образом горела лампада. Все было очень чисто: и мебель, и полы были оттерты под лоск; все блестело.  Б. …походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника, и это придавало ей что-то уродливое. Стена с тремя окнами, выходившая на канаву, перерезывала комнату как-то вкось, отчего один угол, ужасно острый, убегал куда-то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был уже слишком безобразно тупой. Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели…  Желтоватые, обшмыганные и | 1. Алёна Ивановна. 2. Сонечка. 3. Мармеладовы. 4. Раскольников. 5. Порфирий Петрович. |

|  |
| --- |
| истасканные обои почернели по всем углам.  В. Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной… Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и ничем не покрытый. На краю стола стоял догоравший сальный огарок в железном подсвечнике. Выходило.., что комната была проходная.  Г. Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок. Мебель соответствовала помещению: было три старых стула, .. крашеный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг; уже по тому одному, как они были запылены, видно было, что до них давно уже не касалась ничья рука; и, наконец, неуклюжая большая софа, занимавшая чуть не всю стену и половину ширины всей комнаты… |
| **5. Дайте определение термина «герой-двойник». Можно ли назвать**  **Родиона Раскольникова и Петра Лужина двойниками? Обоснуйте свой ответ.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Кто такой Зосимов?** |  |
| А. Квартальный надзиратель.  Б. Доктор. | В. Письмоводитель в полицейском участке.  Г. Клиент-закладчик Алёны Ивановны |
| **7. Выберите из предложенного списка средства создания образа Раскольникова. На примере двух или более покажите противоречивое отношение автора к герою.** | |
| А. Портрет.  Б. История жизни.  В. Интерьер. | Г. Мировоззрение.  Д. Поступки.  Е. Речевая характеристика. |
| **8. В романе «Преступление и наказание» часто фигурирует цифра 3. Приведите примеры её использования автором на разных уровнях (сюжетном, композиционном, образном и т. д.)** | |
| **9. К какому типу романов отнёс «Преступление и наказание» литературовед М. М. Бахтин? Объясните, что имел в виду учёный.** | |

**2 вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Как назывался журнал, издаваемый Ф. М. Достоевским?** | |
| А. «Современник».  Б. «Отечественные записки». | В. «Сын Отечества».  Г. «Время». |
| **2. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?** | |
| А. «Идиот».  Б. «Униженные и оскорблённые». | В. «Бесы».  Г. «Рудин». |
| **3. Кто первоначально должен был быть главным героем романа**  **«Преступление и наказание»? Почему автор изменил своё намерение?** | |
| **4. Соотнесите имя персонажа и его внешнее описание:** | |
| А. Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного  сложения, с проседью и с большою | 1. Родион Романович  Раскольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| лысиной, с отекшим от постоянного пьянства желтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щелочки, но одушевленные красноватые глазки. Одет он был в старый, совершенно оборванный черный фрак, с осыпавшимися пуговицами. Одна только еще держалась кое-как, и на нее-то он и застегивался, видимо желая не удаляться приличий. Из-под нанкового жилета торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая.  Б. Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен… Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу… Шляпа на нём была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону.  В. Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закругленной на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже и добродушное,  если бы не мешало выражение глаз, с каким-то жидким водянистым | 1. Пётр Петрович Лужин. 2. Порфирий Петрович. 3. Андрей Семёнович Лебезятников. 4. Семён Захарович Мармеладов. |

|  |  |
| --- | --- |
| блеском, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами.  Г. Это был худосочный и золотушный человечек малого роста, где-то служивший и до странности белокурый, с бакенбардами, в виде котлет, которыми он очень гордился. Сверх того, у него почти постоянно болели глаза. | |
| **5. Дайте определение термина «герой-двойник». Можно ли назвать Родиона Раскольникова и Аркадия Свидригайлова двойниками? Обоснуйте свой ответ.** | |
| **6. Кто такой Замётов?** |  |
| А. Квартальный надзиратель.  Б. Доктор. | В. Письмоводитель в полицейском участке.  Г. Клиент-закладчик Алёны Ивановны |
| **7. Выберите из предложенного списка средства создания образа Раскольникова. На примере двух или более покажите**  **противоречивое отношение автора к герою.** | |
| А. Портрет.  Б. История жизни.  В. Интерьер. | Г. Мировоззрение.  Д. Поступки.  Е. Речевая характеристика. |
| **8. В романе «Преступление и наказание» часто фигурирует цифра 7. Приведите примеры её использования автором на разных уровнях (сюжетном, композиционном, образном и т. д.)** | |
| **9. К какому типу романов отнёс «Преступление и наказание» литературовед М. М. Бахтин? Объясните, что имел в виду учёный.** | |

**5.8 КОМПЛЕКТ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ**

**Сочинение № 1**

**Тема: Творчество А. С. Пушкина.**

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики.
4. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
5. Тема природы в лирике А.С. Пушкина.
6. Мотив свободы в лирике А.С. Пушкина.

**Сочинение № 2**

Тема: Творчество А. Н. Островского.

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».
4. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».
5. Образ Катерины.
6. Дикой и Кабанова (сравнительная характеристика)

**Сочинение № 3**

Тема: Творчество И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева

«Отцы и дети».

1. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
2. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
3. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
4. Смысл названия романа «Отцы и дети».
5. Дворянство в изображении И.С. Тургенева.

**Сочинение № 4**

Тема: Творчество Н.А. Некрасова.

1. Стихотворение Н. А. Некрасова «Поэт и гражданин»
2. Поэтический мир Николая Некрасова
3. Жизнь народа – жестокое отражение действительности (в поэме Н. А. Некрасова

«Кому на Руси жить хорошо»)

1. «Народные заступники»: Ермил Гирин и Гриша Добросклонов (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
2. «Счастливица» Матрена (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
3. Проблема счастья в поэме

**Сочинение № 5**

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.

1. «Достоевский – художник... бездны человеческой, человеческой бездонности» (Н. А. Бердяев)
2. Красота человеческого поступка (по одному из романов Ф. М. Достоевского:

«Преступление и наказание» или «Идиот»)

1. Каковы причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского

«Преступление и наказание»)

1. Тема падения и духовного возрождения человека в произведениях Ф. М.

Достоевского (по одному из романов: «Преступление и наказание» или «Идиот»)

1. Тема «маленького человека» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
2. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского

«Преступление и наказание»)

1. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
2. Нравственный идеал в произведениях Ф. М. Достоевского (по роману

«Преступление и наказание»)

1. Признание Раскольникова в преступлении (анализ эпизода из главы 8 части 6 романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
2. Петербург в романе Ф. Достоевского.

**Сочинение № 6**

Тема: Творчество Л.Н. Толстого.

1. Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
2. Размышления Андрея Болконского по дороге в Отрадное (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
3. Пути исканий князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
4. Образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
5. Пьер Безухов – герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»
6. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
7. Правда о войне в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
8. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
9. Семья Болконских и Курагиных в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
10. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

**Сочинение № 7**

Тема: Творчество А.П. Чехова.

1. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
3. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад"),
4. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
6. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова.
7. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".

**Сочинение № 8**

Тема: Творчество М. Горького.

1. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне»
2. Правда и ложь в пьесе М. Горького "На дне"
3. Судьбы героев пьесы "На дне" Горького
4. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне»
5. Люди "дна" характеры и судьбы
6. Поиски правды в пьесе М.Горького «На дне»
7. Внешний и внутренний конфликты в драме «На дне»
8. Размышления над пьесой Горького «На дне»

**Сочинение № 9**

Тема: Творчество М. Шолохова.

1. Путь исканий Григория Мелехова (п роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)
2. Женские судьбы в романе М. Шолохова
3. Трагедия Григория Мелехова
4. Изображение войны в романе-эпопее М.Шолохова «Тихий Дон»
5. «Чужой всем» (образ Григория Мелехова по роману «Тихий Дон»)
6. Мысль о родном доме в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон"
7. Тема поиска правды в прозе М.А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»)
   * 1. Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У7, З4, ОК3, ОК6

**5.9 КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.2.** А.Н. Островский.

Драма «Гроза».

**КАРТОЧКА № 1**

Текст задания

А. Н. Островский. «Гроза»

* + - 1. Что такое ремарка? Какова ее роль в драматическом произведении? Объясните идейно-художественный смысл первой ремарки драмы А. Н. Островского «Гроза». (См. действие 1-е, явление 1-е и карточку-информатор № 1.)
      2. Почему пьеса, посвященная изображению царства ханжей и лицемеров диких и кабановых начинается рассуждениями Кулигина и Кудряша о красоте природы, окружавшей город Калинов? Как эти рассуждения помогают понять идею пьесы и характеры персонажей?
      3. В чем своеобразие драмы как литературного рода (см. карточку- информатор № 2)? Что называется экспозицией литературного произведения? Найдите экспозицию в драме «Гроза».
      4. Прочитайте следующие эпизоды из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явление 2-е; действие 3-е, явление 2-е; действие 4-е, явление 2-е и проанализируйте речь Дикого. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать (см. карточку-информатор № 3)?
      5. Прочитав следующие отрывки из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явления 1, 3-е; действие 3-е, явление 3-е; действие 4-е, явление 2-е, подберите материал, характеризующий образ Кулигина (см. карточку-информатор № 4).

В чем идейно-художественный смысл образа Кулигина? Чем этот персонаж привлекает читателя и зрителя?

* + - 1. «Произвол, с одной стороны, и недостаток сознания прав своей личности, с другой, — вот основания, на которых держится все безобразие взаимных отношений, развиваемых в большей части комедии Островского», писал Н. А. Добролюбов (*Добролюбов, Н. А.* Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1952. – Т. 3. С. 177).

Подтвердите «безобразие взаимных отношений» в мире купечества примерами «произвола с одной стороны и недостатком сознания прав своей личности с другой...».

* + - 1. Каковы первые реплики, произнесенные Кабановой, Тихоном, Варварой, Катериной? Как эти реплики характеризуют героев? Ответ подтвердите текстом.
      2. Приведите примеры ханжества и деспотизма Кабанихи, забитости и покорности Тихона, хитрости Варвары, естественности и искренности Катерины. Определите характер отношений этих действующих лиц друг с другом.
      3. «Действующие лица пьесы создаются исключительно и только их речами, то есть чисто речевым языком, а не описательным» (М. Горький). Исходя из высказывания писателя, прочтите явление 5-е первого действия драмы «Гроза», подумайте, как подтвердить мысль Горького текстом пьесы.
      4. Прокомментируйте монолог Катерины, в котором она рассказывает о своем прошлом (действие 1-е, явление 7-е; действие 2-е, явление 2-е). Какие стороны натуры Катерины, ее духовного мира раскрыты здесь драматургом?
      5. Сопоставьте обстановку в доме Кабановых и в родительском доме героини. Справедлива ли ее оценка обстановки в доме мужа? Аргументируйте свои рассуждения примерами из текста.
      6. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Куда мне, бедной, деться? За кого мне ухватиться? Батюшки мои, погибаю я». Объясните причину страдания Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?
      7. В 7-м явлении II действия Катерина впервые резко отвечает на попреки Кабанихи: «Ни к чему! Да и не умею. Что народ-то смешить!» Почему именно в этот момент Катерина впервые восстает против Кабанихи?
      8. Вспомните историю с ключом (действие 2-е, явления 9-10-е). Как в монологе раскрывается характер Катерины? Обратите внимание на авторские ремарки, стиль речи, способы передачи душевного состояния героини.
      9. Каковы причины смятения и душевной борьбы, испытанные Катериной? Что в этой борьбе победило — долг или чувства?

Докажите на материале этой сцены, что «русский сильный характер в

«Грозе»... руководится не отвлеченными принципами, а просто натурою, всем существом своим» (Добролюбов Н. А. «Луч света в темном царстве»).

* + - 1. Какие слова Катерины в этом монологе особенно ярко передают сущность борьбы, происходящей в ее душе?
      2. Сопоставьте содержание и идейно-художественное назначение картины грозы в первом и четвертом действиях. Как нарастает напряженность в развитии действия? Чем это вызвано?
      3. Как в четвертом действии (явления 3—6) раскрывается душевное состояние Катерины? В чем причина се нравственных мук?
      4. Каковы мотивы покаяния Катерины? Как оценить его? Это победа героини или ее поражение?

IV действие завершается торжествующими словами Кабанихи: «Что, сынок! Куда воля-то ведет! Говорила я, так ты слушать не хотел. Вот и дождался!» Понимает ли Кабаниха, что происходит в ее семье?

* + - 1. Можно ли считать утверждение, что покаяние Катерины — свидетельство победы «темного царства» в се душе, правильным?
      2. Сравните высказывания о любви Катерины и Бориса в сцене свидания. Борис. Никто *не узнает* про нашу любовь. Неужели же я тебя не пожалею!

Катерина. Э! Что меня жалеть, никто не виноват — *сама* на то *пошла*... Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?..

Как проявляется различие характеров Катерины и Бориса в отношении к любви?

* + - 1. IV действие открывается явлением, в котором калиновские мещане толкуют о «гиене огненной» и «литовском разорении». Какая связь между этим разговором и основной сюжетной линией драмы?
      2. Какова реакция Кабановой, Тихона, Кулигина на самоубийство Катерины (действие 5-е, явления 5—7-е)? Как при этом обнаружился характер персонажа, его отношение к «темному царству»? В чем гуманистический смысл трагической гибели героини?
      3. Какой смысл вложен в концовку драмы? Когда Тихон бросает матери слова обвинения: «Маменька, вы ее погубили! Вы, вы, вы!.. Хорошо тебе, Катя! А я- то зачем остался жить на свете да мучиться!» Что преобладает в этой реплике: отчаяние или активный протест?
      4. На примере истории одного-двух персонажей драмы «Гроза» покажите

«пробуждение личности... протест против насилия и произвола...» (*Н. А. Добролюбов*). Раскройте противоречивость этого социально-психологического процесса.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.3.** И.А. Гончаров. Роман

«Обломов»

КАРТОЧКА № 2

Задание № 1.

Текст задания

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Д. И. Писарев говорил, что содержание романа «Обломов» может быть рассказано в двух-трех строчках. Попробуйте кратко передать сюжет романа. Какие главные события лежат в основе каждой из четырех частей романа? Некоторые критики считали, что в романе два сюжета: Обломов Ольга, Штольц – Ольга. Другие говорили о едином сюжете — превращении Обломова в «живой труп». Какова ваша точка зрения?

Задание № 2.

Припомните знакомые вам произведения, ну хотя бы «Тараса Бульбу»,

«Ревизора», «Мертвые души» Гоголя, «Евгения Онегина» Пушкина, «Героя нашего времени» Лермонтова. При каких обстоятельствах мы знакомимся с их главными героями?

А теперь обратитесь к началу романа «Обломов». В чем необычность этого начала? Почему, по-вашему, местом действия писатель выбрал центр Петербурга, большой дом, «народонаселения которого стало бы на целый уездный город», а героем сделал не старца, не больного, не переутомленного трудами человека, а мужчину цветущего возраста — лет тридцати двух-трех от роду? Чем писатель объясняет постоянное лежание Обломова?

Задание № 3.

Сравните приемы характеристики Обломова в I главе первой части романа с приемами характеристики Манилова в «Мертвых душах» Гоголя. В чем сходство? В чем глубокое различие? (Отвечая па вопрос, примите во внимание слова исследователя: «Обломов в изображении Гончарова не мнимый (как Манилов), а действительно приятный и действительно добрый, мягкий, откровенный и сердечный человек. И он вызывает в окружающих людях совсем иные (чем Манилов) чувства». (*Пруцков, Н. И*. Мастерство Гончарова-романиста. 1962.)

Задание № 4.

Какую роль для понимания Обломова и окружающей его жизни играют его встречи и диалоги с (гостями) во II—IV главах первой части романа? Чем Обломов выше своих гостей? А почему писатель иронизирует над ним в этих сценах?

Задание № 5.

Какова идейно-композиционная роль Захара в романе? Задание № 6.

Перечитайте главу IХ первой части романа («Сон Обломова»). Покажите условность картин, нарисованных в этой главе: черты идиллии ушедшего «золотого века», чуждые современной жизни, четкие картины, лишенные неопределенности и фантастических связей реального сна и т. д. Почему критики по-разному оценили главу «Сон Обломова» (см. карточки-информаторы № 1, 2)?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.4.** И.С. Тургенев. Роман

«Отцы и дети»

Текст задания

КАРТОЧКА № 3

**И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

Задание № 1.

1. Почему И. С. Тургенев начинает роман «Отцы и дети» биографией Николая Петровича? Как характеризует Николая Петровича его прошлое? Как это прошлое определяет его отношение к общественным явлениям 60-х годов?
2. Выберите из III-IV глав детали, характеризующие Николая Петровича как хозяина имения. Раскройте его отношения с крестьянами. Как в них проявляется характер персонажа?
3. Каким вам представляется Николай Петрович в отношениях с сыном, братом, Фенечкой? Каковы его интересы, образ жизни?
4. На примере Н. П. Кирсанова докажите, что «вся… повесть направлена против дворянства как передового класса» (*И. С. Тургенев*).

Задание № 2.

1 . В главах II, III, IV, V романа «Отцы и дети» выберите материал, характеризующий Базарова. Каковы его убеждения, принципы и правила жизни, манера держаться? Опишите портрет Базарова. Как его эмоциональность проявляется в словах, мимике, жестах?

2. Объясните назначение афоризмов Базарова. Как они характеризуют его? С какими афоризмами можно согласиться, с какими — нет, почему? Обоснуйте свое мнение.

Примеры афоризмов: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»; «Всякий человек сам себя воспитать должен»; «... А что касается до времени — отчего от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня»;

«Исправьте общество, и болезней не будет»; «Рафаэль гроша медного не стоит»;

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта»; «Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным... В теперешнее время полезнее всего отрицание,

* мы отрицаем».

Задание № 3.

1. Прочтите II, IV главы романа «Отцы и дети». Сравните портреты Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Как в описании внешности героев показана противоположность их взглядов, вкусов, образа жизни? Каков основной художествен прием, которым пользуется при этом Тургенев?
2. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову биографию Павла Петровича? Как характеризует прошлое П. П. Кирсанова?
3. Какова реакция Базарова на историю жизни Павла Петровича? Как это отношение характеризует нового человека 60-х годов ХIX века? Какова позиция писателя в этом вопросе? В чем она проявляется в тексте повествования?

Задание № 4.

1. Прокомментируйте Х главу романа:

а) Что волнует героев? Что они защищают? Против чего восстают?

б) Как проявляются эмоции действующих лиц, в лексике, жестах, мимике?

1. Почему предметом спора отцов и стал вопрос об аристократии? Какое понятие в эти слова вкладывали участники спора? Что значит для каждого из спорящих слово *принцип*? Каково отношение спорящих к существующим в России порядкам? К народу? В чем уязвимость взглядов Базарова?
2. И. С. Тургенев считал, что писатель должен быть психологом, но тайным. Как вы поняли это высказывание? Раскройте его на материале X-XII глав романа

«Отцы и дети». Какую оценку получает общественная позиция Базарова в совершенно не связанном с ним (в начале ХII главы) повествовании о губернаторе города и о Матвее Ильиче Калязине.

Задание № 5.

1. Вспомните содержание ХIV—ХIХ глав романа. Как автор показывает отношение Базарова к женщине, к любви? Чем, по вашему мнению, вызвано противоречие между тем, что говорил Базаров о любви, и тем, какие чувства он испытывал к Одинцовой?
2. Что дает анализ взаимоотношений Базарова и Одинцовой для понимания образа главного героя, для уяснения авторской позиции и идейного содержания романа?
3. Почему А. С. Одинцова испугалась своего чувства к Базарову и не дала ему развиться? («...Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно любила его, — мгновенно сверкнула у ней в голове».)
4. Изменился ли сам Базаров под влиянием любви к А. С. Одинцовой ?

Задание № 6.

1. Какую роль в раскрытии идейного смысла романа играет сцена дуэли (глава ХХIV)? На чьей стороне в этом эпизоде симпатии автора? Как они выражаются?
2. Каковы мысли и чувства каждого участника дуэли (глава ХХVI)? Как они выражаются в их речи и поведении?
3. Сопоставьте оценку этой сцены Базаровым с авторской. Сделайте вывод, покажите острый иронический склад ума, хладнокровие Базарова.
4. Начиная рассказ о дуэли Базарова с Павлом Петровичем, Тургенев пишет:

«... Мужик показался из-за деревьев. Он гнал двух спутанных лошадей и, проходя мимо Базарова, посмотрел на него как-то странно, не ломая шапки...» Заканчивается дуэль, и автор снова пишет об этом мужике. С какой целью Тургенев использовал этот прием?

Задание № 7.

1. Что заставило Аркадия примкнуть к нигилистам? Искренне ли Аркадий разделял взгляды Базарова? Руководствовался ли ими в жизни? Как оценивал Базаров своего друга?
2. Как обнаружилось различие взглядов Базарова и Аркадия Кирсанова на жизнь? Почему распалась их дружба?
3. Литературовед Ю. Лебедев отметил, что образ Аркадия заставляет читателя задуматься, почему рядом с Базаровым остаются лебезящие ситниковы, а добрые, искренние души его покидают. Согласны ли вы с этой оценкой роли, которую играет в романе Аркадий?

Задание № 8.

1. Д. И. Писарев утверждал: «Умереть так, как умер Базаров, все равно, что сделать великий подвиг». Что побудило критика так оценить последнюю сцену романа?
2. Сделайте вывод о художественном назначении семейной картины, изображенной в ХХVIII главе. Тургенев пишет: «...все улыбались… всем было немножко... грустно и, в сущности очень хорошо. Каждый прислуживал другому с забавной предупредительностью, точно все согласились разыграть какую-то простодушную комедию». Как вы понимаете смысл этой фразы?
3. Прочитав эпилог, ответьте на вопрос: Как развитие сюжета и своеобразие характеров героев романа подготовили судьбу действующих лиц. Определите идейно-художественное назначение сопоставления картины семейной жизни (начало ХХVIII главы) и описания сельского кладбища, стариков Базаровых?

**Раздел3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.2.** Н.А. Некрасов.

Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Текст задания

КАРТОЧКА № 4

**Н. А. Некрасов. Лирика**

Задание № 1.

1. Стихотворение «Поэт и гражданин» создано Некрасовым в канун 60-х годов ХIX века. Как отразилась в нем общественная и литературная борьба этого времени?
2. Какое чувство — сострадания или неприязни — вызывает у вас *поэт* в стихотворении «Поэт и гражданин»?

…Поэт! Избранник неба,

Глашатай истин вековых... —

так обращается гражданин к поэту. Что он имеет в виду, говоря об «истинах вековых»?

1. Обращаясь к поэту, гражданин не раз напоминает ему о родине. Какой образ родной страны слагается из этих слов гражданина?
2. Гражданин сурово судит не только поэта, но и других своих современников. В чем упрекает он их?

Задание № 2.

1. Все стихотворение Некрасова «Размышления у парадного подъезда» пронизывает *тема сна*:

…А владелец роскошных палат Еще сном был глубоким объят...; Пробудись! Есть еще наслажденье; Вороти их! В тебе их спасенье...

…Ты уснешь, окружен попеченьем Дорогой и любимой семьи...;

…Ты проснешься, исполненный сил,

Иль, судеб повинуясь закону,

Все, что мог, ты уже совершил, — Создал песню, подобную стону,

И духовно навеки почил?..

Какой идейный смысл несет эта тема в строках, рассказывающих о

«владельце роскошных палат»? Какое новое значение приобретает она в последней части стихотворения?

Задание № 3.

1. Во второй части стихотворения «Железная дорога» Некрасов написал о великих силах народа и его прекрасном будущем: «...Вынесет все — и широкую, ясную грудью дорогу проложит себе...» Однако в последней части поэт рисует безрадостную картину из народной жизни:

Выпряг народ лошадей — и купчину С криком «Ура!» по дороге помчал...

Противоречит ли эта картина мыслям поэта, высказанным во второй части стихотворения?

1. Прочитайте стихотворение Некрасова «В дороге». Что сближает его с

«Записками охотника» И. С. Тургенева?

1. Стихотворение Н. А. Некрасова «Родина» кажется незавершенным, оборванным на напряженной ноте. Каковы, на ваш взгляд, недосказанные мысли поэта?

Задание № 4.

1. Сколько частей в стихотворении Некрасова «Элегия»? Какие мысли и настроения лирического героя отразились в каждой из них?
2. Какова основная идея стихотворения «Элегия»? Какими художественными средствами пользуется поэт для выражения своих мыслей? Покажите близость стихотворения Некрасова «Деревне» А. С. Пушкина. Чем близки гражданские позиции этих двух авторов?
3. Стихотворение Некрасова «Тройка» состоит их двух частей, построенных во принципу антитезы. Докажите только содержанием стихотворения. Почему только первая часть «Тройки» стала популярным романсом?
4. Раскройте смысл образа-символа «тройка» в стихотворении поэта. Покажите его многозначность.

**Раздел3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.2.** Н.А. Некрасов.

Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.5. Н.А. Некрасов.**

**Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

Текст задания

КАРТОЧКА № 5

**Н. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»**

Задание № 1.

1. На примере «Пролога» из I главы поэмы покажите положение народа в пореформенной России, против которого восстает автор. Как Некрасов показывает недовольство крестьян своей судьбой, их попытку разобраться в происходящем.
2. Составьте групповую характеристику крестьян-«правдоискателей».
3. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»? В чем смысл сочетания сказочного и реального в поэме? Докажите, что при всем своем сказочном характере пролог отразил многие стороны жизни русской пореформенной деревни.

Задание № 2.

1. В первой главе поэмы поп, рассказывая семи странникам о своем

«счастье», просит объяснить, почему народ презирает церковников. Как отвечают странники? Всю ли правду сказали они попу? Если нет, то о чем умолчали? Что узнали странники о счастье из этой главы?

1. Как изображены «счастливые» в главе «Пьяная ночь»? Почему их счастье поэт называет «горбатым», «дырявым»? Почему вместо мягкого юмора в рассказе о

«счастливых» звучит едкий сарказм автора?

1. С какой целью автор в повествовании о «Пьяной ночи» ввел рассказ о песне

«удалой, согласной», которая «... по сердцу по крестьянскому идет огнем-тоской»?

Задание № 3.

1. Нарисуйте портрет крестьянина Якима Нагого (глава 3, часть II). Каковы духовные запросы героя? Приведите примеры меткости и выразительности его речи.
2. Как мужики оценивают речь Якима Нагого? Над чем они размышляют? Чем выделяется Яким из среды крестьян (оцените его поступки, рассуждения, судьбу)?
3. Проследите, как в страстном монологе Якима раскрывается жизнь «сеятеля и хранителя» земли русской. Приведите факты, доказывающие справедливость утверждения Якима.

*Карточка—информатор.*

«Отечественные записки» сообщали: «...Очевидно, что народ наш не праздничает, а работает в настоящее время. По крайней мере втрое более, чем работал во время крепостного права. И людям, болеющим о народном благе, должны были бы бросаться в глаза не праздники его, то, отчего труд народа не спорится».

1. Соотнесите эти высказывания с мыслями, словами Якима Нагого.
2. Сделайте вывод о положении крестьян в пореформенной России. Аргументируйте свой ответ примерами из текста поэмы.

Задание № 4.

1. Прочитайте главу 4 («Счастливые») первой части поэмы. Как и почему меняется характер повествования, когда речь идет о Ермиле Гирине?
2. Какова история жизни Ермила Гирина? Проанализируйте три эпизода: сбор денег па покупку мельницы, эпизод во время рекрутского набора, крестьянский бунт. Почему народ поддерживает Ермила? Покажите на примерах, что этот герой

«и по уму, и по нравственным качествам — выдающийся представитель крестьянской среды» (*В. Евгеньев-Максимов*).

1. Как судьба Ермила Гирина решает проблему понимания счастья? Насколько актуален пример Ермила Гирина при определении понятия

«счастливый»?

Задание № 5.

1. Как раскрывается сила и мощь русского народа в рассказе Савелия о непокорности односельчан барину Шалашникову (глава 3, III часть поэмы)?
2. Старик Савелий славит силы народа-богатыря, о судьбе которого он много думал: «Ты думаешь, Матренушка, мужик — не богатырь?..» Но он же говорит и о бессилии народа, о необходимости терпения и покорности: «...Терпи, многострадальная! Нам правды не найти...» К какому выводу подводит читателя автор, знакомя с такими противоречивыми высказываниями своего героя?
3. Что общего между Савелием, Якимом Нагим и Ермилой Гириным?

Задание № 6.

1. Прочитайте отрывок из главы «Последний» второй части поэмы об Игнате, дворовом человеке князей Утятиных: «Не может барских милостей забыть Игнат!»

* пишет автор. Чем оборачиваются «барские милости» для дворового? Как эти милости воспринимает дворовый? В чем он видит свое предназначение?

1. Какими художественными средствами пользуется поэт для создания образов холопов? Что осуждает автор в таких людях, как Игнат?
2. Вспомните историю Глеба-старосты, его самый страшный грех. Чем объясняются поступки Глеба? Можно ли его оправдать?
3. Проанализируйте рассказ «Про холопа примерного Якова верного». В чем причина добровольного холопства Якова? Как показано его нравственное падение? Чему учит его образ?

Задание № 7.

1. Какова история жизни Матрены Тимофеевны (часть III, глава

«Крестьянка»)? Знала ли она счастье в семье, в замужестве?

— Семья была большущая, Сварливая ... попала я

С девичьей холи в ад! — так говорит о своем замужестве Матрена Тимофеевна. Объяснил ли Некрасов причины, превращающие в «ад» жизнь крестьянок?

1. Каковы черты духовного облика Матрены Тимофеевны? Что позволило ей не сломиться под тяжестью трагических событий? Имели ли основания односельчане считать Матрену Тимофеевну счастливой? Почему?
2. Сама Матрена говорит странникам: «не гоже между бабами счастливую искать». Согласны ли вы с ней? Подтвердите свое высказывание текстом поэмы.
3. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?

Задание № 8.

1. Гриша Добросклонов появляется в поэме (в главе «Пир – на весь мир» II части) в момент горьких размышлений крестьян о том, что «им вечно маяться» в поисках счастливого. Почему автор именно с этого эпизода начал знакомство читателя с Гришей Добросклоновым?
2. Вспомните историю жизни Григория Добросклонова. Как она характеризует героя? В чем, по его мнению, подлинное счастье? Разделяет ли его точку зрения автор? (Вспомните поэзию Некрасова, отвечая на этот вопрос. Примеры из лирики поэта.)
3. Главу «Пир – на весь мир» и вторую часть поэмы Некрасов посвятил С. П. Боткину, известному врачу в обществе деятелю. В чем смысл этого посвящения?
4. В песне Гриши «Русь» воплощены мысли поэта о народном характере, о прошлом и будущем Родины. Раскройте содержанные этой песни.

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.9.** Л.Н.Толстой. Роман

«Война и мир»

Текст задания

КАРТОЧКА № 6

1-4)?

Л. Н. Толстой. «Война и мир»

Проверочная работа по т. I, ч. 1.

1. Почему роман начинается с описания вечера в салоне Шерер (т. I, ч. 1, гл.
2. Почему князь Василий появляется в салоне самым первым? Что можно

сказать о манере речи Василия Курагина и хозяйки салона?

1. Каковы темы разговора в салоне? С чем сравнивает Л. Толстой салон и его хозяйку? Сделайте вывод об отношении автора к светскому обществу (т. I, ч. 1, гл. 1—4).
2. Чем среди всех гостей А. П. Шерер выделяются Пьер Безухов и Андрей Болконский (т. I, ч. 1, гл. 1-6)?
3. Перечитайте портретную характеристику Ипполита Курагина. В чем смысл поразительного сходства «покойного дурака» Ипполита и Элен?
4. Эпизод «Салон А. П. Шерер» сцеплен по контрасту с эпизодом «Именины Ростовых» (гл. 14—17, ч. 1, т. I). В чем противопоставлены Ростовы петербургскому

«свету»? Справедливо ли мнение, что детскость присуща всей семье Ростовых? В чем она проявляется в эпизоде имении? Как оценивает это качество автор?

1. Главы 22—25 (т. I, ч. 1) рисуют семейное гнездо Болконских. В чем атмосфера и взаимоотношения людей в Лысых Горах противопоставлены изображению в салоне Шерер, а в чем в доме Ростовых?

гг.».

Проверочная работа по I тому «Изображение войны 1805 —1807

1. Как Толстой изобразил подвиг А. Болконского в Аустерлицком сражении?

Почему этот подвиг не поэтизируется в романе?

1. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведет он себя в решительные минуты боя, (ч. 3, гл. 14—16).
2. Из каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч. 3, гл. 14—16)?
3. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком (ч. 3, гл. 16, 19)?
4. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л. Н. Толстой?
5. Что открыл для себя раненый князь Андрей, глядя на «высокое небо» Аустерлица на Праценской горе?
6. В чем, по Толстому, заключается внутренняя сущность любого поступка человека, в том числе и героического? (На примере участвующих в Шенграбенском и Аустерлицком сражениях капитана Тушииа, Н. Ростова, Долохова, А. Болконского, Жеркова).

Том II. Индивидуальные задания.

1. Как характеризует Пьера его интерес к братству масонству?
2. Какие шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не были осуществлены? (ч. II, гл. 1—4; ч. III, гл. 7).
3. Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов?
4. Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (ч. III, гл. 5, 6, 18). Почему он разочаровался в этой деятельности?
5. Любовь героев. Элен Курагина. Есть ли «сердце» у Элен (ч. III)? Любил ли Берг Веру Ростову?
6. В чем обаяние любви Наташи Ростовой и князя Андрея? Как вы объясните и расцениваете ее «измену»?
7. Пляска Наташи у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Какие свойства натуры вызывают восхищение автора?
8. Неудавшееся похищение Наташи Анатолем Курагиным (ч. V, гл. 15—18). Каково отношение автора к поступку Наташи? Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова?

Том III. «Изображение войны 1812 г.». Проверочная работа .

Индивидуальные задания (зачет).

1. Начало войны 1812 г. (ч. I, гл. 1). Как оценивает Толстой роль личности в истории?
2. Переправа польских улан через Неман (ч. I, гл. 2). Как раскрывает автор свое отношение к бонапартизму?
3. Пожар Смоленска и отступление русской армии (ч. II, гл. 4, 5). Каким общим чувством охвачены жители города и солдаты?
4. Какая мысль лежит в основе «взаимосцепления» эпизодов: пожар Смоленска и жизнь петербургских салонов (ч. II, гл. 6)?
5. С какой целью Толстой ввел в роман сцену бунта богучаровских мужиков (ч. II, гл. 6)? Почему княжна Марья не могла понять мужиков?
6. Совет в Филях (ч. III, гл. 4). Почему Толстой изображает совет через восприятие девочки Малаши?
7. Отъезд жителей из Москвы (ч. III, гл. 5). Как объясняет Толстой настроение покидавших Москву жителей?
8. Почему большую часть событий Бородинского сражения Толстой показал глазами Пьера?
9. Как вы понимаете мысли Пьера о скрытой теплоте патриотизма (ч. III, гл.

25)?

1. Объясните слова князя Андрея: «пока Россия была здорова, ей мог

служить чужой». (ч. III, гл. 25).

1. Как характеризует Наполеона сцена с портретом сына (накануне сражения) и фраза: «Шахматы расставлены, игра начинается завтра»? (гл. 26, 29, ч. III).
2. Как раскрывается истинный героизм народа в одном из эпизодов Бородинской битвы (на батарее Раевского)? (гл. 31—32).
3. В чем автор видит силу и мудрость Кутузова (гл. 35, ч. III)?
4. Какой смысл вкладывает Толстой в слова о нравственной победе русского войска (гл. 39, ч. III)?
5. Как объясняет автор причины возникновения и значение партизанской войны (ч. III, гл. 1—6)?
6. Почему, одержав победу в Бородинской битве, Кутузов принимает решение оставить Москву?
7. Наташа у раненого князя Андрея (ч. I гл. 31-32). Как подчеркивает автор связь судеб героев романа с судьбой России?
8. Толстой о войне 1812 г. Личность Кутузова (ч. IV, гл. 11). В чем видит автор основное значение Отечественной войны 1812 г. и, какова, по его мнению, роль в ней Кутузова?

**Раздел2. Русская литература второй половины XIX века Тема 2.10.** А.П. Чехов. Рассказы. Комедия

«Вишневый сад»

КАРТОЧКА № 7

Текст задания

А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Задания аналитического характера. Задание № 1.

В I действии комедии мы узнаем, что над имением Раневской нависла угроза. Как относятся к этому главные герои комедии? Какие черты характера каждого из них раскрываются в отношении к судьбе вишневого сада?

Задание № 2.

Гаев говорит о сестре: «... Она хорошая, добрая, славная, я ее очень люблю, но как там ни придумывай смягчающие обстоятельства, все же, надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в малейшем ее движении».

Справедлива ли эта характеристика? Если Раневская «порочна», почему же к ней с уважением относятся почти все герои пьесы?

Задание № 3.

Раневская произносит: «Видит бог, я люблю родину, люблю нежно, я не могла смотреть из вагона, все плакала».

Чем отличается отношение (любовь) к родине у Раневской, Лопахина и Трофимова?

Задание № 4.

I действие завершают слова Трофимова: «Солнышко мое! Весна моя!» Они не только раскрывают чувства самого Трофимова, но и придают лирическую окраску финалу I действия. Приведите примеры других высказываний, также придающих лирическую окрашенность этому действию.

Задание № 5

Во II действии после грустного разговора о грязи, бестолковости и пошлости, царящих в жизни, в глубине сцены проходит Епиходов, играющий на гитаре. Почему он появляется на сцене в этот момент? Какая авторская мысль скрыта в этом?

Задание № 6.

Вслед за разговором героев в наступившей тишине «вдруг раздается отдаленный звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный».

Какое содержание заключено в этом образе-символе?

Задание № 7.

В финале II действия Трофимов с жаром говорит Ане о грядущем счастье, о необходимости бороться, трудиться, чтобы это счастье пришло. Но в это время снова

«слышно, как Епиходов играет на гитаре все ту же грустную песню». Затем раздается голос Вари: «Аня! Где ты?» И Трофимов уже сердито говорит: «Опять эта Варя! Возмутительно!».

Как эти детали выражают авторское отношение к словам Трофимова о счастье, о борьбе и труде.

Задание № 8.

Центральная сцена III действия — монолог торжествующего Лопахина: «Я купил!..» Но через несколько мгновений он уже иначе говорит Раневской: «Отчего же, отчего же вы меня не послушали? Бедная моя, хорошая, не вернешь теперь. (Со слезами.) О, скорее бы все это прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь».

Чем вы объясните эту перемену в настроении Лопахина? Он стал хозяином вишневого сада, почему же он говорит о «нескладной жизни»?

КАРТОЧКИ-ИНФОРМАТОРЫ

КАРТОЧКА № 8

**А. Н. Островский. «Гроза»**

№ 1

Пьеса «Гроза» выросла в значительный мере из наблюдений, сделанных Островским во время экспедиции но верховьям Волги. «Подле собора, — записал Островский в Костроме, — общественный сад, продолжение которого составляет узенький бульвар... На конце этого бульвара сделана беседка. Вид из этой беседки вниз и вверх по Волге такой, какого мы еще не видали до сих пор». (*Островский, А. Н*. Полное собрание сочинений. — М., 1952. — Т. ХIII — С. 183). Впечатления от Костромы не остались бесплодными. Они вошли в его пьесы. Нашли они свое место и в «Грозе».

Какую роль в драме «Гроза» играет природа?

№ 2

Специфика драмы определяется тем, что драматическое произведение предназначается для постановки на сцене. В драме отсутствует присущая эпосу авторская речь; единственным средством обрисовки характера героев в драме является собственная речь (монологи, диалоги, реплики) и поступки персонажей. Авторский комментарий к пьесе ограничивается, как правило, ремарками, поясняющими время, место действия, иногда указывающих на одежду, жесты, мимику персонажей. При чтении драматического произведения для того, чтобы понять суть драматического конфликта, необходимо особое внимание к каждой детали, ремарке, реплике.

Приведите примеры авторских ремарок, раскрывающих смысл и художественную значимость реплик, диалогов и монологов действующих лиц пьесы А. Н. Островского «Гроза» (Катерина, дикой, Кабаниха, Тихон).

№ 3

В воспоминаниях врача А. А. Синицына, современника А. Н. Островского, быт и правы провинциального купечества представлены следующим образом:

«Первенствующими сословиями в городе были купечество и чиновничество... домашняя жизнь купечества была крайне замкнута. Каждый дом зажиточного купца представлял род крепости, проникнуть в которую было довольно затруднительно... Тяжелые деревянные ворота были постоянно на замке... В домашней жизни царствовал самый грубый, самый жестокий произвол. Домохозяин был полный владыка в своем доме — все перед ним трепетало, все ему повиновалось; но в то же время все его обманывали, начиная с жены и кончая последним работником...» (*Русская* старина. — 1913, апрель. — С. 204—208).

Сопоставьте характеристику купечества в воспоминаниях А. А. Синицына с изображением в драме «Гроза» А. Н. Островского. Определите типические качества купечества 60-х годов ХIX века. Как они характеризуют его?

№ 4

«Первое, что поражает наблюдателя в Твери, — это бедность промышленного класса (мещан) и ничтожность заработной платы. Приведу несколько фактов. Главный промысел бедных тверских мещан составляет перевозка через Волгу; этой работой занимаются около ста человек. Такого количества перевозчиков для Твери много, и выручка держится между 15 и 20 копейками серебра в день на человека. Да и эта работа только весной... В зимнее время весь бедный класс судопромышленников занимается кузнечным мастерством: ковкою гвоздей, барочных принадлежностей. Работа изнурительная и мало прибыльная: … не более полтинника в неделю... Самое лакомое кушанье, о котором они мечтают, это жареный лук в конопляном масле». (*Островский, А. Н*. Полное собрание сочинений. — М., 1952. Т. ХIII. — С. 190-192.) Сопоставьте рассказанное А. Н. Островским в этом отрывке с тем, что говорит Кулигин о жизни людей труда в городе Калинове (действие 1, явление 3; действие 3, явление 3).

№ 5

Одна из первых исполнительниц роли Кабановой на сцене Александринского театра актриса *А. А. Чижевская* так создавала этот образ: «Уже при первом появлении Кабанихи-Чижевской, шествующей степенно и медленно во главе своей семьи, она гипнотизировала зрителей мрачной многозначительностью своего шага. Одетая во все черное, она казалась строгой игуменьей, ревниво оберегающей уклад и обычаи своего монастыря... Еще страннее была се речь. Говорила Кабаниха—Чижевская тягучим, монотонным, очень низким голосом, в котором не было ничего живого. Так на протяжении всей роли она изматывала и Катерину, и Тихона, изматывала интонацией, настойчивым своим взглядом». (*Малютин, Я. О.* Актеры моего поколения. — М., 1959. — С. 326.)

Соответствует ли рисунок роли, созданный Чижевской, изображению Кабанихи в драме «Гроза»? Подтвердите вывод собственными примерами из текста.

КАРТОЧКА № 9

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

№ 1

«Сон Обломова» не только осветил, уяснил и разумно опоэтизировал все лицо героя, но еще тысячью невидимых скреп связал его с сердцем каждого русского читателя. В этом отношении «Сон», сам по себе разительный, как отдельное художественное создание, еще более поражает своим значением во всем романе. Глубокий по чувству, его внушившему, светлый по смыслу, в нем заключенному, он в одно время и поясняет и просветляет собою то типическое лицо, в котором сосредоточивается интерес всего произведения. Обломов без своего «Сна» был бы созданием неоконченным, не родным всякому из нас, как теперь, — «Сон» его разъясняет все наше недоумение и, не давая нам ни одного толкования, повелевает нам понимать и любить Обломова».

(*А. В. Дружинин.* «Обломов». Роман И. А. Гончарова, 1859.)

№ 2

Некоторые современные критики не разделяют или не полностью разделяют взгляд А. В. Дружинина на «Сон Обломова». Они считают, что писатель к Обломовке, явившейся во сне герою, отнесся «не только ласково, но и с грустью, с сожалением» (*Ю. Манн*), что он рисует Обломовку даже сатирически «сон, вечная тишина вялой жизни и отсутствие движения» (*В. Кантор*).

Перечитайте места, в которых писатель, рисуя ушедшее детство Обломова, поднимается до лиризма, чуть ли не любуется обломовской жизнью, а с другой стороны, резко критикует ее, доходя до сатиры, отмечая главным образом отсутствие духовной жизни у обломовцев, которую им заменял мир сказки, легенды, мифа. Чем, по-вашему, можно объяснить эту двойственность Гончарова по отношению к Обломовке?

**5.10 КОМПЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДИКТАНТОВ**

***Литературные диктанты***

**Литературный диктант**

**№ 1**

**А.Н.Островский «Гроза»**

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал .
2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что « огненного змия стали запрягать… ради скорости, .
3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства .
4. При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался

.

1. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится, .

Ключи:

1. Кулигин. 2.Феклуша.

1. Кабанова.
2. Дикой.
3. Тихон Кабанов.

**Литературный диктант**

**№ 2**

**И.А.Гончаров. «Обломов»**

1. »Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный», - говорил .
2. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов как кровная английская лошадь»

- это портрет .

1. Почти всё время проводил на лежанке, погружённый в дремоту, .
2. Начертил в порыве восторга имя своей любимой на столе, покрытом пылью,

.

1. Имел фамилию от глагола «вытягивать», что соответствовало его должности и характеру, .

Ключи:

* 1. Илья Обломов.
  2. Андрей Штольц
  3. Захар, слуга Обломова.
  4. Илья Обломов.
  5. Вытягушкин, староста имения Обломовых.

**Литературный диктант**

**№ 3**

**И.С.Тургенев. «Отцы и дети»**

1. Ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная дама - .
2. Высокий худощавый человек, с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом - .
3. Утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой», .
4. Влюбился в женщину с загадочным взглядом и десять лет прожил бесцветно, бесплодно и быстро» .
5. Назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным .

Ключи:

* 1. Авдотья Кукшина.
  2. Василий Иванович Базаров.
  3. Евгений Базаров.
  4. Павел Кирсанов.
  5. Катя, сестра Одинцовой.

**Литературный диктант**

**№ 4**

**Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Лирика**

1. В 15 лет Ф.И.Тютчев – студент Московского университета, а в 17 лет – русский посол в .
2. Примером философской лирики является стихотворение Ф.И.Тютчева «Два

».

1. Тютчев интересовался философскими взглядами Шеллинга и .
2. А.Фет долго боролся за то, чтобы вернуть себе фамилию отца .
3. А.Фет считается непревзойдённым певцом и в русской лирике.

Ключи:

* 1. Баварии.
  2. голоса.
  3. Гёте.
  4. Шеншин.
  5. любви и природы.

**Литературный диктант**

**№ 5**

**М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города», сказки.**

1. Органчик, способный произносить слова «разорю» и не потерплю», была у

.

1. Желудок, в котором, как в могиле, исчезали всякие куски, был у .
2. Основателем города Глупова было племя .
3. Действовал сначала «по возможности», потом по принципу «хоть что-нибудь», затем «применительно к подлости» .
4. Въехал в город на белом коне, сжёг гимназию и устранил науки .

Ключи:

* 1. Брудастого.
  2. предводителя дворянства.
  3. Головотяпов.
  4. герой сказки «Либерал».
  5. Перихват-Залихватский.

**Литературный диктант**

**№ 6**

**Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»**

1. Церемония гражданской казни на Семёновском плацу состоялась 22 декабря

года.

1. Ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами – это .
2. «…мещанка, а не чиновница, девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого - .
3. Небольшую комнату…с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах занимала .
4. «Довольно!..Пора!..Прощай, горемыка.. Уездили клячу!..» - говорила перед смертью .

Ключи:

1. 1849 года.

* 1. Катерина Ивановна Мармеладова.
  2. Лизавета.
  3. старуха-процентщица.
  4. Катерина Мармеладова.

**Литературный диктант**

**№ 7**

**Л.Н.Толстой. «Война и мир»**

1. Лев Толстой родился в году.
2. Стремился женить своего сына на богатой княжне Марье .
3. В партизанской отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком» .
4. Думал завоевать военную славу не получением наград при штабе, а своей храбростью в бою .
5. Приказал вновь забросать снегом расчищенную дорогу .

Ключи:

1. 1828.

* 1. Князь Василий Курагин.
  2. Тихон Щербатый.
  3. Андрей Болконский.
  4. Старик Болконский.

**Литературный диктант**

**№ 8**

**А.П.Чехов. «Вишнёвый сад»**

1. Съел сразу полведра огурцов .
2. Говорил: «Вся Россия – наш сад!» .
3. При отъезде в запертом доме забыли .
4. Прозвище «двадцать два несчастья» имел .
5. Обращался к шкафу с торжественной речью .

Ключи:

* 1. Симеонов-Пищик.
  2. Петя Трофимов.
  3. слугу Фирса.
  4. Епиходов.
  5. Гаев.

**6. Оценочные средства итогового контроля успеваемости**

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

**по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **дифференцированный зачет**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

пятибалльной системы

(I вариант)

**Часть № 1**:

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание**

В доме Калачиковых жил неистребимый крепкий запах выделанной кожи, вара и дегтя. Дом был большой, светлый. Когда-то он оглашался детским смехом; потом, позже, бывали здесь и свадьбы, бывали и скорбные ночные часы нехорошей тишины, когда зеркало завешано и слабый свет восковой свечи – бледный и немощный – чуть-чуть высвечивает глубокую тайну смерти. Много всякого было. Антип калачиков со своей могучей половиной вывел к жизни двенадцать человек детей. А всего было восемнадцать.

Облик дома менялся с годами, но всегда неизменным оставался рабочий уголок Антипа – справа от печки, за перегородкой. Там Антип шил сбруи, уздечки, седелки, делал хомуты. И там же, на стене, висела его заветная балалайка. Это была страсть Антипа, это была его бессловесная глубокая любовь всей жизни – балалайка. Антип мог часами играть на ней, склонив на бочок голову, - и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы. Он мог сидеть так целый день, и сидел бы, если бы не бдительная Марфа. Марфе действительно нужно было, чтобы он целыми днями только шил и шил: страсть как любила деньги, тряслась над копейкой. Она всю жизнь воевала с Антиповой балалайкой. Один раз дошло до того, что она в гневе кинула ее в огонь, в печку. Побледневший Антип смотрел, как она горит. Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка. Ее стало коробить… Трижды простонала она почти человеческим стоном – лопнули струны – и умерла. Антип пошел во двор, взял топор и изрубил на мелкие кусочки все заготовки хомутов, все сбруи, седла и уздечки. Рубил молча, аккуратно. Перетрусившая Марфа не сказала ни слова. После этого Антип пил неделю, не заявляясь домой. Потом пришел, повесил на стенку новую балалайку и сел за работу. Больше Марфа никогда не касалась балалайки. Но за Антипом следила внимательно: не засиживалась у соседей подолгу, вообще старалась не отлучаться из дому. Знала: только она за порог, Антип снимает балалайку и играет – не работает.

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

* + 1. Главной темой данного фрагмента является:

**а.** Судьба Марфы и Антипа;

**б.** Быт семьи Калачиковых;

**в.** Любовь Антипа к балалайке;

**г.** Жизнь и смерть.

* + 1. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

**а.** Повествование от 1-ого лица;

**б.** Повествование от 3-его лица;

**в.** Рассказ в рассказе;

**г.** Форму монолога.

* + 1. С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых?

**а.** Выявить отсутствие в Антипе моральных и нравственных ориентиров;

**б.** Показать условия жизни героя и объяснить, что особую привязанность Антип имел к балалайке;

**в.** Украсить повествование;

**г.** Объяснить трудность характера Антипа.

* + 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка…»).
    2. В абзаце, начинающемся со слов: «Антип пошел…», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется Марфа, испугавшаяся разгневанного Антипа.

**Часть № 2:**

Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

***Родная земля***

В заветных ладанках не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем,

Наш горький сон она не бередит,

Не кажется обетованным раем.

Не делаем её в душе своей Предметом купли и продажи,

Хворая, бедствуя, немотствуя на ней,

О неё не вспоминаем даже.

Да, для нас это грязь на калошах,

Да, для нас это хруст на зубах.

И мы мелем, и месим, и крошим

Тот ни в чем не замешанный прах.

Но ложимся в неё и становимся ею,

Оттого и зовём так свободно – своею.

**Задание:**

1. *Ведущей в стихотворении является тема:*

А) любви;

Б) родины;

В) природы;

Г) свободы;

1. *Как называется фонетическое средство, использованное поэтом в строках:*

*«Да, для нас это грязь на калошах,/ Да, для нас это хруст на зубах…»?*

А) ассонанс;

Б) анафора;

В) эпифора;

Г) аллитерация;

1. *В какой строке стихотворения А. Ахматовой «Родная земля» выражена его основная идея?*

А) но ложимся в неё и становимся ею…;

Б) о ней не вспоминаем даже…;

В) да, для нас это грязь на калошах…;

Г) да, для нас это хруст на зубах…

1. Лирическая героиня стихотворения:

А) понимает, что родину покинуть необходимо;

Б) боится страшного суда, поэтому решает не покидать родину;

В) не связывает себя с родиной;

Г) ассоциирует себя с родной землёй.

1. *Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «стихи навзрыд не сочиняем», «делаем ее в душе своей/ Предметом купли и продажи».*

Ответ:

**Часть № 3:**

*Дать ответы на вопросы*

1. Каким термином современное литературоведение называет ряд произведений разных авторов (Астафьев, Белов, Тендряков, Распутин, Шукшин и т.д.), в 60

– 80-х годах писавших о проблемах русской деревни, о сельских жителях?

1. Как называется особый вид тропа, для которого характерно перенесение черт живого существа и – в конечном итоге – человеческих черт на неодушевленные предметы и явления природы?
2. Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были А.А.Блок и В.Я.Брюсов?
3. Как в фольклористике называют краткие изречения, которыми изобилует речь героев произведений Шолохова: «табак моченый, что конь леченый», «как конь с черепахой», «почем фунт лиха стоит»?
4. Укажите фамилию русского поэта, автора поэм «За далью – даль», «Василий Теркин», много лет возглавлявшего редакцию журнала «Новый мир»?

(II вариант)

**Часть № 1**:

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание**

Во дворе слякотно, дождик идет. В доме тепло, уютно. Антип молоточком заколачивает в хомут медные гвоздочки: тук-тук, тук-тук-тук…

Отложила Марфа вязанье, о чем-то задумалась, глядя в окно. Тук-тук, тук-тук,

* постукивает Антип. И еще тикают ходики, причем как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся. А они не останавливаются.

В окна мягко и глуховато сыплет горстями дождь.

* Чего пригорюнилась, Марфынька? – спросил Антип. – Все думаешь, как деньжат побольше скопить?

Марфа молчит, смотрит задумчиво в окно. Антип глянул на нее.

* Помирать скоро будем, так что думай не думай. Думай не думай – сто рублей не деньги. – Антип любил поговорить, когда работал. – Я вот всю жизнь думал и выдумал себе геморрой. Работал! А спроси: чего хорошего видел? Да ничего. Люди хоть сражались, восстания разные поднимали, в Гражданской участвовали, в Отечественной … Хоть уж погибали, так героически. А тут как сел с тринадцати годков, так и сижу – скоро семисит будет. Вот какой терпеливый! Теперь: за что я, спрашивается, работал? Насчет денег никогда не жадничал, мне плевать на них. В большие люди тоже не вышел. И специальность моя скоро отойдет даже: не нужны будут шорники. Для чего же, спрашивается, мне жизнь была дадена?
* Для детей, - серьезно сказала Марфа.

Антип не ждал, что она поддержит разговор. Обычно она обрывала его болтовню каким-нибудь обидным замечанием.

* Для детей? – Антип оживился. – С одной стороны, правильно, конечно, а с другой

– нет, неправильно.

* С какой стороны неправильно?
* С той, что не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко.
* А чего бы ты для себя-то делал?

Антип не сразу нашелся, что ответить на это.

* Как это «чего»? Нашел бы чего… Я, может, в музыканты бы двинул.

Приезжал ведь тогда человек из города, говорил, что я самородок. А самородок – это кусок золота – редкость, я так понимаю. Сейчас я кто? Обыкновенный шорник, а был бы, может…

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:

**а.** Городская суета;

**б.** Быт Марфы и Антипа;

**в.** Смысл человеческой жизни;

**г.** Особенности характера Антипа.

1. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

**а.** Повествование от 1-ого лица;

**б.** Повествование от 3-его лица;

**в.** Рассказ в рассказе;

**г.** Форму монолога.

1. С какой целью в данном фрагменте приводится разговор между Марфой и Антипом?

**а.** Выявить различное понимание смысла жизни героями;

**б.** Описать взаимоотношения между героями;

**в.** Охарактеризовать глупость Антипа;

**г.** Показать, что Антип и Марфа одинаково понимают жизнь.

1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору охарактеризовать образ на основе скрытого сходства («мягко и глуховато сыплет горстями дождь»).
2. В абзаце, начинающемся со слов: «Во дворе слякотно…», найдите художественную деталь, которая описывает быстро идущее время.

**Часть № 2**:

Прочитайте приведённое ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

*Уединение*

Так много камней брошено в меня,

Что ни один из них уже не страшен,

И стройной башней стала западня, Высокою среди высоких башен.

Строителей ее благодарю,

Пусть их забота и печаль минует. Отсюда раньше вижу я зарю,

Здесь солнца луч последний торжествует.

И часто в окна комнаты моей

Влетают ветры северных морей,

И голубь ест из рук моих пшеницу…

А не дописанную мной страницу, Божественно спокойна и легка,

Допишет Музы смуглая рука.

**Задания:**

1. *Ведущей в стихотворении является тема:*

а) Любви и дружбы;

б) Родины и природы;

в) Города и деревни;

г) Поэта и поэзии.

1. *Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строке: «Взлетают ветры северных морей…»?*

а) Метафора;

б) Метонимия; в) Сравнение;

г) Эпитет.

1. *Лирическая героиня стихотворения:*

а) Хочет пообщаться с подругой, которую зовут Муза;

б) Ощущает себя отшельницей;

в) Всегда находится в центре событий;

г) Мечтает о славе.

1. *В строке «Что ни один из них уже не страшен, /И стройной башней стала западня…» использовано повторение однородных согласных звуков, передающих тихое звучание шагов. Назовите это фонетическое средство.*
2. *Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы: «Здесь солнца луч последний торжествует…»*

**Часть № 3:** *Дать ответы на вопросы*

* 1. Каким термином современное литературоведение называет ряд произведений В.Шаламова, А.И.Солженицына, С.Довлатова и др., посвященных теме выживания в сталинских лагерях?
  2. Назовите стилистический приём, заключающийся в повторении однородных согласных звуков в стихотворной строфе: «Чуждый чарам черный челн…»?
  3. Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были В.В.Маяковский и Б.Л.Пастернак?
  4. Назовите элемент композиции, представляющий собой описание природы:

«Перед нами с одной стороны расстилалось море, с другой стороны лежал клочок земли, за которым стлалось все то же безграничное море».

* 1. Укажите фамилию русского писателя, получившего широкую известность благодаря своим литературным произведениям, как правило, затрагивающим острые общественно-политические темы: «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день Ивана Денисовича», «В круге первом»?

(III вариант)

**Часть № 1**:

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание**

В ту пору с утра и до ночи с подмосковных полей не рассеивалась голубовато- призрачная мгла, будто тут сроду не было восходов солнца, будто оно навсегда застряло на закате, откуда и наплывало это пахучее сумеречное лихо – гарь от сгибших там «населенных пунктов». Натужно воя, невысоко и кучно над колонной то и дело появлялись «юнкерсы». Тогда рота согласно приникала к раздетой ноябрем земле, и все падали лицом вниз, но все же кто-то непременно видел, что смерть пролетела мимо, и извещалось об этом каждый раз по-мальчишески звонко и почти радостно. Рота рассыпалась и падала по команде капитана – четкой и торжественно- напряженной, как на параде. Сам капитан оставался стоять на месте лицом к полегшим, и с губ его не сходила всем знакомая надменно-ироническая улыбка, и из рук, затянутых тугими кожаными перчатками, он не выпускал ивовый прут, до половины очищенный от коры. Каждый курсант знал, что капитан называет эту свою лозинку стеком, потому что каждый – еще в ту, мирную, пору – ходил в увольнительную с такой же хворостинкой. Об этом капитану было давно известно. Он знал и то, кому подражают курсанты, упрямо нося фуражки чуть-чуть сдвинутыми на правый висок, и, может, поэтому самому ему нельзя было падать.

Рота шла вторые сутки, минуя дороги и обходя притаившиеся селения.

Впереди – и уже недалеко – должен быть фронт. Он рисовался курсантам зримым и величественным сооружением из железобетона, огня и человеческой плоти, и они шли не к нему, а в него, чтобы заселить и оживить один из его временно примолкших бастионов…

(К.Д.Воробьев «Убиты под Москвой»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:

**а.** Тяжелое положение солдат;

**б.** Состояние роты перед фронтом;

**в.** Красота природы;

**г.** Жестокости судьбы.

1. Кто является главным героем произведения К.Воробьева «Убиты под Москвой»?

**а.** «юнкерсы»;

**б.** Рота кремлевских курсантов;

**в.** Рота артиллеристов;

**г.** Десантный отряд.

1. С какой целью в данном фрагменте приводится описание положения в роте капитана?

**а.** Выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;

**б.** Показать, что курсанты мечтают походить на своего командира;

**в.** Выявить черты настоящего патриота;

**г.** Объяснить трудность взаимоотношения капитана со своими солдатами.

1. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Сам капитан…»).
2. В абзаце, начинающемся со слов: «В ту пору с утра…», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется улыбка капитана.

**Часть № 2**:

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.Т. Твардовского и выполните задания**

**\*\*\***

Война – жесточе нету слова,

Война – печальней нету слова. Война – святее нету слова

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Ещё не может быть и нет.

**Задания:**

1. *Ведущей в стихотворении является тема:*

А) любви и мира;

Б) родины и войны;

В) войны;

Г) свободы и узничества.

1. *Как называется фонетический приём, использованный в строке: «война – жесточе нету слова, / Война – печальнеё нету слова. / Война – святее нету слова…»?*

А) анафора;

Б) Эпифора;

В) аллитерация;

Г) ассонанс.

1. *Лирический герой стихотворения:*

А) считает, что война – это кровь;

Б) воспринимает войну как неоднозначное событие;

В) понимает, что ничто не может оправдать войну;

Г) мечтает о том времени, когда наступит мир.

1. *В строке «И на устах у нас иного / Еще не может быть и нет…» использован синтаксический прием, основанный на нарушении традиционного порядка слов в предложении. Назовите этот прием.*

Ответ:

1. *Назовите войну, о которой идет речь в произведении А.Т.Твардовского «Война – жесточе нету слова…»*

Ответ:

**Часть № 3:** *Дать ответы на вопросы*

* 1. Каким термином литературоведение называет ряд эпических произведений писателей-фронтовиков, посвященных изображению военных лет?
  2. Как называется художественный прием преувеличения, цель которого – усилить выразительность речи, например: «шаровары шириной в Черное море» (Н.В.Гоголь)?
  3. Как называется литературное течение начала XX века, с которым связывают творчество С.А.Есенина?
  4. Как называется средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности?
  5. Укажите фамилию русского поэта, автора поэм «За далью – даль», «Василий Теркин», много лет возглавлявшего редакцию журнала «Новый мир»?

(IV вариант)

**Часть № 1**:

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание**

Тревожную и тяжелую тишину пилило хриплое, ширкающее дыхание Богодула. В лад ему, движением успокаивая себя, покачивались вперед-назад старухи.

* Че там в окошке видать-то? Гляньте кто-нить.
* Нет, я боюсь. Гляди сама. Я боюся.

Уставились в окно и увидели, как в тусклом размытом мерцании проносятся мимо, точно при сильном вышнем движении, большие и лохматые, похожие на тучи, очертания. В разбитую стеклину наплескивало сыростью. Сполз с нар проснувшийся Богодул и приник к окну. Его заторопили:

* Че там? Где мы есть-то? Говори – че ты молчишь?
* Не видать, кур-ва! – ответил Богодул. – Туман.

Старухи закрестились, нашептывая, задевая друг друга руками. И опять, только еще более потерянно:

* Это ты, Дарья?
* Однако что, я. А Настасья где? Где ты, Настасья?
* Я здесь, здесь.

Богодул протопал к двери и распахнул ее. В раскрытую дверь, как из развернутой пустоты, понесло туман и послышался недалекий тоскливый вой – то был прощальный голос Хозяина. Тут же его точно смыло, и откуда-то, будто споднизу, донесся слабый, едва угадывающийся шум мотора.

(В.Г.Распутин «Прощание с Матерой»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:

**а.** Прощание с Матерой;

**б.** Описание глупости стариков;

**в.** Характеристика Матеры;

**г.** Описание лучшей жизни в новом поселке

1. Какую форму имеет повествование в произведении В.Г.Распутина «Прощание с Матерой»?

**а.** Повествование от 1-ого лица;

**б.** Повествование от 3-его лица;

**в.** Рассказ в рассказе;

**г.** Форму монолога.

1. С какой целью автор вводит в произведение образ Хозяина?

**а.** Усиливает трагизм происходящего;

**б.** Создает особое настроение;

**в.** Показывает, что человек не властен над природой;

**г.** Вызывает сочувствие у читателей.

1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («большие и лохматые, похожие на тучи, очертания»).
2. Из абзаца, начинающегося со слов «Богодул протопал…», выпишите эпитет, который характеризует прощальный вой Хозяина Матеры.

**Часть № 2**:

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение Д.С.Самойлова и выполните задания**

*Мороз*

Лихие, жесткие морозы,

Весь воздух звонок, словно лед. Читатель ждет уж рифмы «розы»,

Но, кажется, напрасно ждет.

Напрасно ждать и дожидаться, Притерпливаться, ожидать

Того, что звуки повторятся

И отзовутся в нас опять.

Повторов нет! Неповторимы

Ни мы, ни ты, ни я, ни он.

Неповторимы эти зимы

И этот легкий ковкий звон,

И нимб зари округ березы,

Как вкруг апостольской главы… Читатель ждет уж рифмы «розы»?

Ну что ж, лови ее, лови!..

**Задания:**

* 1. *К какому типу лирики относится стихотворение Д.Самойлова «Мороз»?*

а. Философская;

б. Патриотическая;

в. Любовная;

г. Гражданская.

* 1. *Как называется синтаксический прием, использованный поэтом в строке:*

*«Ну что ж, лови ее, лови!..»?*

а. Антитеза;

б. Синтаксический параллелизм;

в. Повтор;

г. Анафора.

* 1. *Какое художественно-выразительное средство используется в строке: «Весь воздух звонок, словно лед…»?*

а. Сравнение;

б. Гипербола;

в. Метонимия;

г. Синекдоха.

* 1. *В строке «Лихие, жесткие морозы, / Весь воздух звонок, словно лед…» использовано повторение однородных согласных звуков, создающее определенные ощущения у читателей. Назовите это фонетическое средство.*
  2. *Выпишите слово из третьей строфы, которое раскрывает главную идею всего стихотворения Д.Самойлова.*

**Часть № 3:**

*Дать ответы на вопросы*

1. Какому современному направлению в новейшей русской литературе посвящена статья В.Ерофеева «Поминки по советской литературе» - манифест

«новой литературы»?

1. Назовите стилистический приём, заключающийся в повторении гласных звуков в стихотворной строфе: «А – алая рубаха палача…»?
2. Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были А.А.Ахматова и О.Э.Мандельштам?
3. Как называют образы-знаки, характерные для поэтики А.А.Блока?
4. Укажите фамилию великого русского писателя, продолжателем традиций которого выступил М.А.Шолохов, создавая роман-эпопею «Тихий Дон»?

**7. Список рекомендуемых источников для разработки фонда оценочных средств**

***Основные источники:***

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А Обернихиной. – М., 2016.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л.. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

***Дополнительные источники:***

1. В.В. Агеносов, М.М. Голубков, Н.В. Корниенко Литература (базовый уровень), 11 кл. 2010.

2. В.В. Агеносов, Литература, Хрестоматия (базовый уровень), 11 кл. 2010

3. Журавлев В.П. Русская литература XX века ч. 1,2 11 кл. - М,

«Просвещение», 2010

4. А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева, В мире литературы, 10-11 кл. 2000

5. Тексты всех художественных произведений.

6. Под ред. Кузнецова Ф., Русская литература XX века в 2-х частях -М., 1991.

7. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.

8. Под ред. Егорова, Пути анализа литературного произведения» (пособие

для учителя).

9. Под ред. Кантор, Малая история искусств.

***Интернет-ресурсы***

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
5. «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
8. «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_ учебный год по дисциплине «Русский язык».

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МО общеобразовательных дисциплин

« » 2014г. (протокол № )