

**Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный колледж»
Г.В. Терехов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования для специальности естественнонаучного профиля
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, приказом от 29 июня 2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1564 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

Составитель: Якушев Г.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внутренний: Горбунова Н.В.- преподаватель высшей категории, заместитель
директора по научной и методической работе
внешний – Барменкова О.Н.- преподаватель высшей квалификационной
категории СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является базовой общеобразовательной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Личностные результаты освоения	Метапредметные результаты освоения	Предметные результаты освоения
<p>Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>П1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5. сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>ответственной деятельности;</p> <p>Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
---	---	--

<p>здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>106</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

специальность 43.02.15 – Поварское и кондитерское дело

№п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			УУ
		теоретическое обучение	практические занятия	самостоятельное обучение	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	<u>1</u>			
<u>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</u>		<u>1</u>			
2.	Расселение людей по земному шару.	1			
<u>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</u>		<u>5</u>		<u>1</u>	
3.- 4.	Предпосылки возникновения цивилизации.	2			2
5.- 6.	Ранние цивилизации, их отличительные черты.	2			2
7.	Религия Древнего мира.	1			2
<u>Самостоятельная работа:</u> Составление докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита». Написание рефератов на темы: «Неолитическая революция и ее последствия», «Культура и религия Древнего мира».				1	
<u>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</u>		<u>5</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	
8.	Особенности развития цивилизации Востока.	1			2
9.	Китайско-конфуцианская цивилизация.	1			2
10.	Буддизм на Востоке в средние века.	1			2
11.	Практическое занятие № 1. «Неолитическая революция».		1		
12.	Практическое занятие № 2. «Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока».		1		2
13.	Практическое занятие № 3. «Античная цивилизация».		1		2
14.	Практическое занятие № 4. «Арабо-мусульманская цивилизация».		1		
15.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	1			2
16.	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	1			2
17.	Практическое занятие № 5. «Запад и восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов».		1		
18.	Практическое занятие № 6. «Цивилизации запада и Востока в средние века».		1		
<u>Самостоятельная работа.</u>				1	

Написание рефератов на темы: «Возникновение ислама. Арабские завоевания». «Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе». «Культурное наследие европейского средневековья».					
<u>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</u>		<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	
19.	Восточная Европа: природная среда и человек.	1			2
20.	Практическое занятие № 7. «Формирование основ и государственности восточных славян».		1		
21.	Рождение Киевской Руси.	1			2
<i>Самостоятельная работа.</i> Семинар на тему: «Древнерусская культура».				1	
22.	Крещение Руси.	1			2
23.- 24.	Практическое занятие № 8. «Русь и ее соседи XI – начале XII в.в.».		2		
25.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1			2
26.	Борьба Руси с иноземными завоеваниями.	1			2
27.	Русь на пути к возрождению.	1			2
28.	Практическое занятие № 9. «От Руси к России».		1		
<i>Самостоятельная работа.</i> «Монгольское завоевание и его последствия». Написание рефератов на темы: «Общество в Древней Руси». «Образование единого Русского государства».				1	
<u>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</u>		<u>5</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	
29.- 30.	Россия в царствование Ивана Грозного.	2			2
31.	Смута в России начала XVII века.	1			2
32.	Россия в середине и второй половине XVII века.	1			2
33.	Практическое занятие № 10. «Политический строй России».		1		
34.	Русская культура в XIII - XVII века.	1			2
35.	Практическое занятие № 11. «Расширение культурных связей с Западной Европой».		1		
<i>Самостоятельная работа.</i> Семинар на тему: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке».				1	
36.	Практическое занятие № 12. «Смутное время Российского государства».		1		

<u>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII века.</u>		<u>6</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	
37.	Практическое занятие № 13. «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу».		1		
38.	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	1			2
39.	Практическое занятие № 14. «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии».		1		
<i>Самостоятельная работа.</i> Написание рефератов на темы: «Великие географические открытия». «Возрождение и гуманизм в Западной Европе».				1	
40.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	1			2
41.	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	1			2
42.	Практическое занятие № 15. «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время».		1		
43.	Практическое занятие № 16. «Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах».		1		
44.	Век Просвещения.	1			2
45.	<i>Контрольная работа.</i>	1			
<i>Самостоятельная работа.</i> Написание рефератов на темы: «Французская революция конца XVIII века». «Становление абсолютизма в европейских странах».					
46.	Технический прогресс и великий промышленный переворот.	1			2
47.	Практическое занятие № 17. «Технический прогресс и великий промышленный переворот».		1		
48.	Практическое занятие № 18. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII веках».		1		
49.- 50.	Практическое занятие № 19. «Идеология Просвещения и значение ее распространения».		2		
<i>Самостоятельная работа</i> Семинар на тему: «Международные отношения в XVII-XVIII веках».				1	
<u>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</u>		<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	
51.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1			2

52-53.	Практическое занятие № 20. «Итоги и цена преобразований Петра Великого».		2		
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Значение Полтавской битвы». «Государственные реформы Петра I».				1	
54.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1			2
Самостоятельная работа. Составить политические портреты Елизаветы Петровны, М. Ломоносова, Е. Пугачева. Семинар на тему: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».				1	
55.	Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половине XVIII века.	1			2
56.	Русская культура XVIII века.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Нововведения в культуре петровских времен». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».				1	
57.	Практическое занятие № 21. «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».		1		
58.	Практическое занятие № 22. «Историческая наука в России в XVIII веке».		1		
Самостоятельная работа. Написание реферата на тему: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».					
	<u>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	
59.	Промышленный переворот и его последствия.	1			2
60.	Практическое занятие № 23. «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»		1		
61-62.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Промышленный переворот и его последствия». Написание реферата на тему: «Развитие западноевропейской культуры».				1	
63.	Практическое занятие № 24. «Особенности духовной жизни нового времени».		1		2
	<u>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	

64.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1			2
65.	Практическое занятие № 25. «Колониальный раздел Азии и Африки».		1		
66.	Китай и Япония.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока».				1	
	<u>Раздел 10. Россия в XIX веке.</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	
67.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1			2
68.	Практическое занятие № 26. «Отечественная война 1812 года».		1		
69.	Внутренняя политика Николая I.	1			2
70.	Практическое занятие № 27. «Начало экономического переворота в России, его экономические и социальные последствия».		1		
71.	Практическое занятие № 28. «Значение движения декабристов».		1		
72.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века». «Отечественная война 1812 года и ее последствия для России». «Движение декабристов». «Внутренняя политика Николая I».				1	
73.	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.	1			2
74.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1			2
75.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1			2
76.	Практическое занятие № 29. «Значение отмены крепостного права в России».		1		
77.	Практическое занятие № 30. «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века».		1		
78.	Русская культура XIX века.	1			2
79.	Практическое занятие № 31. «Золотой век русской литературы».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».				1	
	<u>Раздел 11. От новой истории к Новейшей.</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	
80.	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России.	1			2
81.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1			2

82.	Февральская революция в России.	1			2
83.	Практическое занятие № 32. «Россия в начале XX века».		1		
84.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1			
85.	Практическое занятие № 33. «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле».		1		
Самостоятельная работа. Написание реферата на тему: «Революция 1905-1907 гг. в России».				1	
86.	Серебряный век русской литературы.	1			2
87.	Практическое занятие № 34. «Русская философия: поиски общественного идеала».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Россия в период столыпинских реформ».					
88.	Гражданская война в России.	1			2
89.	Практическое занятие № 35. «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».		1		
90.	Практическое занятие № 36. «Россия в годы Гражданской войны».		1		
Самостоятельная работа Написание рефератов на темы: «Пробуждение Азии в начале XX века».					
	<u>Раздел 12. Между мировыми войнами.</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
91.	Европа и США.	1			2
92.	Недемократические режимы.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».				1	
93.	Практическое занятие № 37. «Гражданская война в Испании».		1		
94.	Практическое занятие № 38. «Международные отношения в 20 - 30-е годы XX века».		1		
95-96.	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.	2			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Новая экономическая политика в Советской России».				1	
	<u>Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	
97.	Накануне мировой войны.	1			2
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».				1	

98.	Первый период Второй мировой войны Второй период Второй мировой войны.	1			2
99.	Практическое занятие № 39. «Историческое значение Московской битвы».		1		
100-101.	Практическое занятие № 40. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».		2		
Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Битва под Москвой 1941-1942 г.г.».				1	
102.	Практическое занятие № 41. «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».				1	
	<u>Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
103.	«Послевоенное устройство мира Начало «холодной войны».	1			2
Самостоятельная работа Семинар на тему: «Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире»				1	
104.	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1			2
105.	Практическое занятие № 42. «Создание ООН и ее деятельность».		1		
Самостоятельная работа Написание рефератов на тему: «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».					
106.	Международные отношения.	1			2
Самостоятельная работа Написание рефератов на тему: «Страны Восточной Европы».				1	
	<u>Раздел 15. Апогей и кризис системы. 1945-1991годы</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
107.	СССР в послевоенный годы: укрепление статуса СССР как великой мировой державы. СССР во второй половине 1960-х-начале1980-х годов.	1			2
108.	Практическое занятие № 43. «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».		1		
109.	Практическое занятие № 44. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».		1		
Самостоятельная работа. Семинар на тему: «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)» Составить политический портрет Сталина, Хрущева, Косыгина, Брежнева, Андропова, Горбачева.				1	
Самостоятельная работа				1	

Семинар на тему: «XX съезд КПСС и его значение»					
110.	СССР в годы перестройки.	1			2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на тему: «СССР в 1950-х - начале 1960-х годов».					
	<u>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.</u>	<u>5</u>	<u>2</u>		
111.	Формирование Российской государственности	1			
112.	Практическое занятие № 45. «Экономические реформы 1990-х годов в России».		1		
113.	Практическое занятие № 46. «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».		1		
114- 115.	Контрольная работа	2			
116- 117	Зачет	2			
Теоретическое обучение		67			
Практические занятия			50		
Контрольные работы		2			
Самостоятельные работы				23	
Итого:		117			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до концаXVIIв.»
3. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIXвв.»
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. М. «Русское слово»2012.
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Учебник для 10 класса. М. «Русское слово»2012.
6. Большая Энциклопедия России. История России. Компьютерный диск. ООО «Издательство», Россия, 2008
7. Левандовский А. А. Россия в 20 веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А. А., Щетинова Ю. А. – 7 – ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с., 16 л. ил.,карт.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
6. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

8. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мирXXвек. Москва, 2002.
9. Н.В. Загладин. Всемирная история: 11 класс.- Москва: «Русское слово» 2003.
10. Л.В. Милов. Истрия России XVIII- XIXвеков. Москва Эксмо, 2006.
11. А.С. История в таблицах и схемах, издание 2-е – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010.

Интернет-ресурсы

- 1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschoolcollection.edu.ru>
2. «Победители»
<http://www.pobediteli.ru/contents.html>
3. Сайт «Все для учителя истории»:
<http://his.1september.ru/>
- 4.»Фестиваль педагогических идей»:
<http://festival.1september.ru/subjects/7/>
5. Биографии исторических личностей –
biografia.ru
- 6.Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок

<p>сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины</p> <p>Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.</p>
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

