

**Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 1 от 21.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный колледж»
Г.В. Терехов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования для профессии естественнонаучного профиля
43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, приказом от 29 июня 2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1564 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 1 от 24.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 1 от 28.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.
протокол № _____ от _____ 202 г.

Составитель: Якушев Г.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внутренний: Горбунова Н.В.- преподаватель высшей категории, заместитель директора по научной и методической работе

внешний – Барменкова О.Н.- преподаватель высшей квалификационной категории СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является базовой общеобразовательной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины "История" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Личностные результаты освоения	Метапредметные результаты освоения	Предметные результаты освоения
<p>Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и</p>	<p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</p>	<p>П1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5. сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--	--

<p>Л12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
в том числе:	
теоретические занятия	188
практические занятия	10
контрольные работы	-
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	2
	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Родовая община. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.	2	2
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Неолитическая революция на территории современной России. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		8	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	2	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим.	Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской	2	2

	империи на Восточную и Западную.		
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		14	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Возникновение ислама. Мухаммед. Исламский мир в Средние века. Образование арабского халифата. Исламизация. Арабская культура. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан.	2	2
Тема 3.3. Византийская империя.	Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан.	2	2
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Империя Юань в Китае. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии.	2	2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.	2	2
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы.	Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Католическая церковь в Средние века. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
	Практическое занятие № 1. «Крестовые походы, их последствия».	2	2

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		<u>16</u>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.	2	2
Тема 4.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси,	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2	2
Тема 4.3 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
Тема 4.4. Древнерусская культура.	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.	2	2
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Монголо-татарское завоевание Руси. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Руси. Русь и Золотая Орда.	2	2
Тема 4.6. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский.	2	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		<u>12</u>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян.	2	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке.	2	2
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	2
	Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	
	Практическое занятие № 2. «Культура России XVII века».	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.		<u>18</u>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	2
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при	2	2

	Елизавете I.		
Тема 6.3. Английская революция XVII века.	Причины революции. Ход революции. Режим протектората. Реставрация Стюартов и «Славная революция».	2	2
Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века.	Причины революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2	2
Тема 6.5. Страны Востока в XVI — XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	2
Тема 6.6. Война за независимость в США.	Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция 1878 года.	2	2
Тема 6.7. Возрождение и гуманизм.	Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».	2	2
Тема 6.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Основные стили в европейской культуре XVI – XVIIIвеков. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.	2	2
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII от царства к империи.		<u>10</u>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	2	2
	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание Кондратия Булавина.	2	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика	2	2

века	Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		
Тема 7.3. Русская культура XVI – XVIII веков.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Историческая наука. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр.	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		<u>8</u>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Монополии и их формы. Финансовый капитал.	2	2
Тема 8.2. Международные отношения к концу XIX века.	Роль государства в экономике. Международные отношения. Перемены в экономике крупнейших стран.	2	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	2	2
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Развитие западноевропейской культуры.	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		<u>2</u>	
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX веке.	2	2

обществах Востока.			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		<u>26</u>	2
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Реформы начала царствования Александра I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	2
	Европа после Наполеона. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Общественное движение, возникновение тайных обществ. Декабристы.	2	2
	Николай I. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы». Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования.	2	2
Тема 10.2. Общественное движение во второй четверти XIX века.	П.Я Чаадаев. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	2
Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	2	2
	Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.	2	2
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века.	Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.	2	2
Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Крестьянское и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.	2	2

Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2
Тема 10.8. Русская культура XIX века.	Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Музыка.	2	2
	Практическое занятие № 3. «Золотой век русской литературы».	2	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		<u>22</u>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Социальные реформы. Научно-технический прогресс.	2	2
	Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии.	2	2
	Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Балканские войны.	2	2
Тема 11.2. Россия в начале XX века.	Особенности экономического развития России в начале XX века. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	2
Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. в России.	Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	2	2
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика.	2	2
Тема 11.5. Первая мировая война.	Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия 1915 г. Военные действия 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг.	2	2
	Война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны.	2	2
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Понятие Серебряного века. Наука и техника. «Вехи». Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	2	2
Тема 11.7. Февральская революция в России.	Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	2

Тема 11.8. Приход большевиков к власти в России.	Споры об октябре 1917 г. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Внешняя политика. Брестский мир. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	2	2
Раздел 12. Между мировыми войнами.		<u>16</u>	
Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	2
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	2	2
Тема 12.4. Причины и ход Гражданской войны.	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны.	2	2
Тема 12.5. Итоги Гражданской войны.	Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	2	2
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	2
Тема 12.7.	Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского	2	2

Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	хозяйства. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.8. Советская культура в 1920 – 1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального образования. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	.	<u>8</u>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.	2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в годы	2	2

	войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
	Практическое занятие №4. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны .Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»	2	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века.		<u>10</u>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	Практическое занятие №5. «Создание ООН и ее деятельность».	2	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
Тема 14.3.Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2	2
Тема 14.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и модернизация.	2	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.		<u>12</u>	2

Тема 15.1. СССР в 40-е – в начале 60-х годов.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период.	2	
	Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский Союз в 50-е – в начале 60-х годов.	2	2
Тема 15.2. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	Общественно-политическое развитие СССР. Экономика СССР. Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.	2	2
	Обострение отношений в конце 70-х - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	2
Тема 15.3. СССР в период перестройки.	Попытки экономической модернизации. Советская культура. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира.	2	2
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		6	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
	Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	2
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Внесение изменений в Конституцию РФ в 2020 году.	2	2

Дифференцированный зачет		<u>2</u>	2
	Теоретическое обучение	<u>186</u>	
	Практические занятия	<u>10</u>	
	Дифференцированный зачет	<u>2</u>	
	Итого:	<u>198</u>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до концаXVIIв.»
3. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIXв.в.»
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. М. «Русское слово»2012.
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Учебник для 10 класса. М. «Русское слово»2012.
6. Большая Энциклопедия России. История России. Компьютерный диск. ООО «Издательство», Россия, 2008
7. Левандовский А. А. Россия в 20 веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А. А., Щетинова Ю. А. – 7 – ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с., 16 л. ил.,карт.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
6. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

8. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир XX век. Москва, 2002.
9. Н.В. Загладин. Всемирная история: 11 класс.- Москва: «Русское слово» 2003.
10. Л.В. Милов. История России XVIII- XIXвеков. Москва Эксмо, 2006.
11. А.С. История в таблицах и схемах, издание 2-е – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010.

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschoolcollection.edu.ru>

2. «Победители»

<http://www.pobediteli.ru/contents.html>

3. Сайт «Все для учителя истории»:

<http://his.1september.ru/>

4.»Фестиваль педагогических идей»:

<http://festival.1september.ru/subjects/7/>

5. Биографии исторических личностей –

biografia.ru

6.Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок

<p>сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; самостоятельных, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины</p> <p>Нормы оценивания при текущей аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2- «неудовлетворительно») система оценок.</p>
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

