

**Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии
43.01.09 «Повар, кондитер»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, приказом от 29 июня 2017 г. №613 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература: русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1565 от 9 декабря 2016 года.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 1 от 17.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 1 от 18.08 2020 г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.
протокол № _____ от _____ 202__ г.

Составитель: Ерошенкова Н.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внутренний: Козлова С.А.- заместитель директора по учебной работе
внешний: преподаватель высшей квалификационной категории СОГБПОУ
«Рославльский многопрофильный колледж» Адамова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» как части предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения

народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты освоения	Метапредметные результаты освоения	Предметные результаты освоения
Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	П2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Л4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	М4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	П4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
Л5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	М5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П5.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
Л6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	М6.Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	П6.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
Л7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	М7.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	П7.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной

<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>литературы.</p>
<p>Л8.Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>М8.Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>Л9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>М9.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Л10.Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>		
<p>Л11.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>		
<p>Л12.Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>		
<p>Л13.Осознанный выбор будущей профессии и</p>		

<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>Л14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>		
<p>Л15.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – **160** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **160** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	130
Аттестация в форме - экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»
Профессия СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень усвоения
		Ауд.	Сам.	
1	2	3		4
«Русский язык»				
Введение	Содержание учебного материала	4		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2		2
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2		2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	4		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2		2
	Входной контроль знаний.	2		2
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	10		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2		2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2		2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2		2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2		2
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2		2
Тема 1.3 Текст	Содержание учебного материала	12		
	Текст как произведение речи. Признаки и структура текста..	2		2

	Сложное синтаксическое целое. Тема. Основная мысль текста.	2		2
	ПЗ №1. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	2		2
	Абзац как средство членения текста. Функционально – смысловые типы речи.	2		2
	ПЗ №2. Лингвостилистический анализ текста.	2		2
	Контрольная работа по разделу «Функциональные стили речи».	2		2
Раздел 2 .Фонетика, орфоэпия, орфография				
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	16		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытые и закрытые слоги.	2		2
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2		2
	ПЗ №3. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2		2
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2		2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		2
	Употребление буквы ь. Правописание о /е после шипящих и ц.	2		2
	Правописание приставок на – з /-с. Правописание и/ы после приставок.	2		2
	Контрольная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, орфография».	2		2
Раздел 3. Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	20		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	2		2
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2		2

	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2		2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2		2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2		2
	Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2		2
	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2		2
	ПЗ №4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2		2
	ПЗ №5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		2
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».	2		2
Раздел 4. Морфемика и словообразование				
Тема 4.1 Морфемный состав слова	Содержание учебного материала	4		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2		2
	ПЗ №6. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2		2
Тема 4.2 Способы словообразова ния	Содержание учебного материала	6		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2		2
	ПЗ №7. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2		2
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2		2
Тема 4.3 Морфемика, Словообразова ние, орфография	Содержание учебного материала	6		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/-пре..	2		2
	Правописание сложных слов.	2		2

	Контрольная работа по разделу «Морфемика , словообразование , орфография ».	2		2
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1 Самостоятельные е части речи, их правописание	Содержание учебного материала	30		
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2		2
	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Правописание окончаний имен существительных.	2		2
	Правописание сложных существительных.	2		2
	ПЗ №8. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	2		2
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2		2
	ПЗ №9. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.	2		2
	ПЗ №10. Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	2		2
	ПЗ №11. Глагол. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание «не» с глаголами.	2		2
	ПЗ №12. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		2
	ПЗ №13. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастий. Правописание «не» с деепричастиями.	2		2
	ПЗ №14. Наречия. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	2		2
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2		2
	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»	2		2
	Тема 5.2	Содержание учебного материала	10	

Служебные части речи, их правописание	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		2
	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2		2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2		2
	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2		2
	Контрольная работа по разделу «Служебные части речи».	2		2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	2		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2		2
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	20		
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2		2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		2
	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в построении текста.	2		2
	Односоставное и неполное предложение. Типы односоставных предложений.	2		2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2		2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений.	2		2
	Обособление дополнений и обстоятельств.	2		2
	Сравнительный оборот и уточняющие члены предложений.	2		2

	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2		2
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	8		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		2
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	8		
	ПЗ №15. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2		2
	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		2
	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2		2
	Итоговое занятие	2		2
	Всего:	160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Е.С. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2018г.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл., 2016.
3. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: Учебник. - М.: «Академия» 2016г.
4. , Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы. - М.: «Академия», 2016г.

Дополнительные источники:

2. Г.Ф. Хлебни́нская. Русский язык (профильный уровень), 11 кл., 2010.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений СПО. - М., 2014
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. проф. образования. - М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования - М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
5. «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
7. «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>творческой и ответственной деятельности;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

