

Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
решением педагогического совета
протокол № 4 от 10.08 2017 г.
протокол № 1 от 30.08 2019 г.
протокол № 1 от 31.08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный колледж»
Г.В. Терехов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности естественнонаучного профиля
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,
является частью основной образовательной программы по специальности 43.02.15
«Поварское и кондитерское дело» разработанной на основе Федерального
государственного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и
науки РФ № 1565 от 9 декабря 2016 года, и примерной программой учебной дисциплины
из УМК ПООП (2016 г.)

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
протокол № 4 от 02.08 2017 г.
протокол № 1 от 28.08 2019 г.
протокол № 1 от 24.08 2020 г.

ОДОБРЕНО
методическим советом
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»
протокол № 8 от 04.08 2017 г.
протокол № 1 от 29.08 2019 г.
протокол № 1 от 18.08 2020 г.

Составитель Ерошенкова Н.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внутренний Красносумова М.Н. - преподаватель первой
квалификационной категории

внешний Цадова И.А. заместитель директора по учебной работе
СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картины мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» ОГСЭ.01

по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		2	
	Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.	1	2
	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»	2	
Тема 2. Исторические типы философии		12	

	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.</p> <p>Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство.</p>	2	2
	<p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.</p>	2	
	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие Философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p>	2	2
	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение</p>	2	2

	натурфилософской ориентации в знании (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).		
	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (ф.Бекон) и рационализм (Р.Декарт). Философия эпохи Просвещения. Формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p>	2	2
	<p>Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности, развитие философии от наукоучения к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.</p>	2	2
	<p>Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII в.в (Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV – XVII в.в./ . Возникновение русской философии XVIII – I половины XIX ./(М.Ломоносов, А.Радищев). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.Достоевский, Л.Толстой, М.Бердяев). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p>	2	2
	<p>Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p> <p>Контрольная работа</p>	2	2

Тема 3. Сознание		4	
	Проблема сознания. Общественное сознание и его структура. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение действительности. Истинное сознание и сознание неистинное	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Сознание»	2	
Тема 4. Практика и познание		6	
	Познание как предмет философского анализа .Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Знание и вера. Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся « Практика и сознание»	2	
Тема 5. Наука		2	
	Генезис науки. Научное знание , его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания.	2	2
Тема 6. Культура и цивилизация		4	
	Культура – предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.	4	2
Тема 7. Общество		4	
	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество в историческом и аксиологическом измерении. Проблемы современного	4	2

	информационно-технического общества.		
Тема 8. Человек		4	
	Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема аутропоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.	4	2
Тема 9. Бытие		4	
	Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западно-европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Бытие»	2	
Тема 10. Человек во Вселенной		6	
	Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Становление, развитие научной картины мира. Коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.	4	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет «Основы философии»;
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект портретов выдающихся деятелей философии.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – ПЕР СЭ, 2007
2. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций, издательство «Юрайт», 2012

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Философский словарь. - М., 1997.
2. Гурина М. Философия: Учебное пособие / пер. с фр. - М., 1998.
3. Канке В.А. Философия: Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - М., 1996.
6. Шаповалов В.А. Основы философии современности. К итогам XX века: Курс лекций для студентов и аспирантов. - М., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. philosophy.wideworld.ru
2. www.sunhome.ru/philosophy/1643
3. www.avpu.ru/proect/fil_i_prakt/2_chast.htm
4. www.strana-oz.ru/?numid=3&article=167

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самостоятельная работа
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Практические занятия
роль философии в жизни человека и общества;	Практические занятия
основы философского учения о бытии;	Практические занятия
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира;	Самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практические занятия
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры	Практические занятия